МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано на заседании
педагогического совета школы;
Протокол № 01
от 31 августа 2023 год

«Утверждено»
Приказ № 01-08/117 от 31 августа 2023 года
Директор МОУ «СОШ № 21»
О.Ю. Иванова

Иванова Оксана Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Иванова Оксана Юрьевна
Дата: 2023.10.24 14:15:18 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Чтение с увлечением»
(наименование учебного предмета)
начальное общее образование
(уровень образования)

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Харитоненко Владлена Евгеньевна

г. Ухта
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение с увлечением» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

«Чтение с увлечением» — один из предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Чтение с увлечением» призван ввести ребёнка в мир литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Чтение с увлечением» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса чтение с увлечением имеет свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы курс направлен на сохранение и передачу от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимание роли фольклора народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, воспитания потребности в систематическом чтении. В основу курса «Чтение с увлечением» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания предмета «Чтение с увлечением» является представленность произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На освоение программы по предмету «Чтение с увлечением» в 1 классе отводится 33 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

Целями изучения предмета «Чтение с увлечением» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека;
- овладение элементарными умениями анализа текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: сказка; герой; образ; характер; тема; содержание; сюжет; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, формирование у млад-
- шего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание испецифику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных высказываний о прочитанном.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная). Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

<u>Первый год обучения</u>

Тема 1. Русская народная сказка «Колобок» (1 ч.)
Тема 2. Русская народная сказка «Репка» (1 ч.)
Тема 3 Русская народная сказка «Лиса и журавль» (1 ч.)
Тема 4. Русская народная сказка «Теремок» (1 ч.)
Тема 5. Русская народная сказка «Рукавичка» (1 ч.)
Тема 6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (1 ч.)
Тема 7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (1 ч.)
Тема 8. Русская народная сказка «Журавль и цапля» (1 ч.)
Тема 9. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (1 ч.)
Тема 10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (1 ч.)
Тема 11. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» (1 ч.)
Тема 12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (1 ч.)
Тема 13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» (1 ч.)
Тема 14. Русская народная сказка «Три медведя» (1 ч.)

Тема 15. Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок» (1 ч.)
Тема 16. Русская народная сказка «Лиса и волк» (1 ч.)
Тема 17. Русская народная сказка «Жихарка» (1 ч.)
Тема 18. Русская народная сказка «Медведь и лиса» (1 ч.)
Тема 19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» (1 ч.)
Тема 20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна» (1 ч.)
Тема 21. Русская народная сказка «Гуси - лебеди» (1ч.)
Тема 22. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» (1 ч.)
Тема 23. Русская народная сказка «Маша и медведь» (1 ч.)
Тема 24. Русская народная сказка «Мужик и медведь» (1 ч.)
Тема 25. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 ч.)
Тема 26. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (1 ч.)
Тема 27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» (1 ч.)
Тема 28. Русская народная сказка «Морозко» (1ч.)
Тема 29. Русская народная сказка «Самое дорогое» (1ч.)
Тема 30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (1ч.)
Тема 31. Русская народная сказка «Белая уточка» (1ч.)
Тема 32. Викторина по сказкам (1 ч.)
Тема 33. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературыи творчества народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности
- каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности

- и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- сотрудничество со сверстниками
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах
- трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,
- любознательности и самостоятельности .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Чтение с увлечением» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование
- по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть
- — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётомучастия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов исроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Чтение с увлечением» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать навопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки,
- предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Русские народные сказки								
1	Русская народная сказка «Колобок»	1	0	0		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; работа с пословицами; рассуждение о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
2	Русская народная сказка «Репка»	1	0	0		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; выбор пословицы, отвечающей идейному содержанию произведения; отгадывание загадки; оценивание поступков героев; рассуждение о коллективизме, семье.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	0	0		Рассматривание обложки книг; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения незнакомых слов; характеризуют героев сказки; определение, чему учит сказка;	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						рассуждение об ответственности за свои слова и поступки.		
4	Русская народная сказка «Теремок»	1	0	0		Вспоминают содержание сказки; оценивание поступков героев и их качества; восстановление имен героев; составление из букв одного слова новые слова; определение, соответствуют ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывание загадок; рассуждение о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; называние глаголов, обозначающих движения героев сказки; умение дать характеристику героям по опорным словам; выполнение коллективно рисунка; определение, чему учит сказка; рассуждение о доброжелательности и гостеприимстве.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	0	0		Знакомство со сказкой; определение значения незнакомых слов; восстановление событий в сказке и рассказывание сказки по сюжетным кортикам; образование слова с помощью перестановки букв; оценивание поступков героев и определение их качества;	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						рассуждение о честности и чувстве справедливости.		
7	Русская народная сказка «Лисичка и кувшин»	1	0	0		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; распределение предложений из сказки по порядку; оценивание поступков героев и определение их качества; составление предложений с предложенными словами; выбор пословиц, которые относятся к сказке; отгадывание ребусов; рассуждение о честности и справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	0	0		Знакомство со сказкой; нахождение среди рисунков те, которые относятся к сказке; определение с помощью учителя значения слов и выражений; оценивание поступков героев и определение их качества; игра «да-нет»; рассуждение о терпимости и умении жить в согласии.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	0	0		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; определение значения слов; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; оценивание поступков героев и определение их качества; определение. чему учит сказка; рассуждение о честности и справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0		Знакомство со сказкой; определение последовательности сказки и воспроизведение ее содержания на основе сюжетных картинок; разгадывание загадок; выяснение смысл пословиц; оценивание поступков героев и определение их качества; определение поучительного смысла сказки; рассуждение о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	0	0		Знакомство со сказкой; называние героев сказки по опорным словам; характеристика героев; объяснение значения старинных слов и выражений; рассказывание эпизода из сказки; называние детенышей животных; оценивание поступков героев и определение их качества; разгадывание ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	0	0		Вспомнить содержание сказки; нахождение отрывка из сказки, соответствующего рисунку; напоминание правил личной безопасности; работа с обложками книг; рассуждение о чувстве сопереживания, о добре и зле.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	0	0		Знакомство со сказкой; определение порядка предложений в сказке; нахождение предложения, которое относится к картинке; рассуждение и выделение пословицы, относящийся к сказке; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов и выражений; оценивание поступков героев; определение, чему учить сказка; рассуждать о доброте и жадности.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1	0	0		Работа по содержанию сказки; нахождение в словах спрятанные слова, определение значения слов; выбор из предложенных выводов те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывание героев, оценивание их поступков; составление своего рассказа о том, что могли увидеть герои сказки в лесу; рассуждение о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
15	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»	1	0	0		Определение сказки по иллюстрации; объяснение значения старинных слов и выражений;характеристика героев, оценивание поступков; называние правил безопасного поведения, которые не выполнил петушок; определение, чему учит сказка;	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						рассуждеие о взаимовыручке, товариществе, помощи в трудной ситуации.		
16	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0	0		Вспомнить содержание сказки; восстанавление последовательности событий в сказке рассказывание сказки по сюжетным картинкам; объяснение значения непонятных слов и выражений; определение идейного содержания сказки и нахождение пословиц, соответствующих замыслу сказки; игра «Ты согласен, что…»; рассуждение об отрицательном отношении к обману и хитрости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1	0	0		Знакомство со сказкой; объяснение значения имени Жихарка; анализ содержания сказки и умение отвечать на вопросы учителя; характеристика героев по опорным словам; объяснение поговорки, характеризующей героя сказки; определение, чему учит сказка; рассуждение о смелости, о справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	0	0		Вспомнить содержание сказки; оценивание поступков героев, определение их положительных и отрицательных качеств; объяснение значения непонятных слов и выражений; чтение слов и составление из них предложения; рассуждение об	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						отрицательном отношении к хитрости обману		
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	0	0		Объяснение названия сказки; соотнесение слов, названия предметов, с картинками; рассуждение и выделение пословиц, относящихся к сказке; выбор сюжетов, которые соответствуют рисункам; заполнение ячеек кроссворда на основе разгадывания ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
20	Русская народная сказка «Несмеяна - царевна»	1	0	0		Знакомство с содержанием сказки; работа с обложками книг, определение героев сказки; объяснение значения непонятных слов и выражений; анализ содержания сказки и поступков героев; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; выбор из предложенных ответов верный; рассуждение о чувстве справедливости и честности.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
21	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1	0	0		Рассматривание обложек книг и называние героев сказки; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; восстановление последовательности событий по опорным картинкам; называние вежливых слов, которые встречаются в сказке, дополнение записи своими словами; определение, чему учит	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						сказка; рассуждение о сочувствии и помощи в трудной ситуации.		
22	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	0	0		Знакомство с содержанием сказки; анализ содержания сказки и поступков героев; определение идейного содержания пословиц, нахождение тех, которые соответствуют сказке; восстановление последовательности в сказке по сюжетным картинкам; определение темы занятия по разгаданному ребусу; рассуждение о справедливости, умение держать слово, выполнять обещанное.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	0	0		Рассматривание обложек книг и называние героев сказки; называние сказок, в которых действующее лицо – медведь; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов; выбор пословицы, которые соответствует сказке; давать характеристику герою; определение, чему учит сказка; рассуждение о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	0	0		Знакомство со сказкой; определение смысла пословиц; оценивание поступков героев и их качеств; работа по вопросам по содержанию сказки; объяснение значения слов; строить	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						предположению по содержанию сказки; нахождение слова с одинаковым значением; распутывание путаницы и чтение слова; рассуждение о таких качествах, как смекалистость, находчивость в любых ситуациях.		
25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0	0		Определение названия книги; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; объяснение, почему имена героев звучат ласково; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов и выражений; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; дорисовывание картинки; определение, чему учит сказка; рассуждение о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	0	0		Знакомство со сказкой ; определение смысла пословиц; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; ответы на вопросы по содержанию сказки; рассказывание отрывка из сказки по рисунку; объяснение значения слов, нахождение слов с одинаковыми значениями; нахождение главной мысль в тексте; разгадывание кроссворда; определение,	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						соответствует ли пословицы идейному содержанию произведения; рассуждение о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.		
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	0	0		Определение названия сказки; нахождение в отрывке из сказки родственных слов; рассматривание обложки книг и называние героя сказки; объяснение значения трудных слов; восстановление порядка предложений; характеристика герою по опорным словам; соединение поговорки с их значением; определение, чему учит сказка; рассуждение об увлажнительном отношении к старшим.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
28	Русская народная сказка «Морозко»	1	0	0		Знакомство со сказкой; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; оценивание поступков героев и их качеств; объяснение значения непонятных слов и выражений; дописывание слов в отрывок из сказки; определение поучительного смысл пословиц; называние вежливых слов; рассуждение о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	0	0		Определение по обложкам книг, в какой их них может быть напечатана предложенная сказка; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; разгадывание кроссворда; определение, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	0	0		Знакомство со сказкой; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; объяснение значения трудных слов; дописывание слов в отрывок из сказки; анализ содержания сказки и оценивание поступков героев; по отрывку сказки определение качеств человека; рассуждение о жадности и честности.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	0	0		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; называние положительных и отрицательных героев; нахождение в отрывке из текста повествовательное предложение; соединение трудных выражений с их значениями; называние с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи; рассуждение и называние пословиц, которые	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

						относятся к сказке; определение, чему учит сказка; рассуждение о дружбе и любви к близким.		
32	Викторина по сказкам	1	1	0		Вспомнить названия сказок;называние, чему учат сказки; классифицирование пословиц; разгадывание ребусов и кроссвордов; заполнение листа самооценки	Викторина , письменный контроль	Электронное интерактивное приложение
33	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1	0	0		Знакомство со сказкой; анализ содержания сказки, определение положительных и отрицательных героев; объяснение значения трудных слов; определение последовательности вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснение смысла пословиц, нахождение тех, которые соответствуют идейному содержаниюпроизведения; разгадывание путаницы; рассуждение о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
Итого по разделу:		33	1					
Общее количество часов по курсу		**33**						