

Контрольный измерительный материал «ОДНК НР»

1. Пояснительная записка

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОДНКНР в 5 классе основного уровня обучения в целях итоговой аттестации выпускников.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация КИМ

В контрольную работу по ОДНКНР включено 12 заданий. Все вопросы и задания разделены по типу заданий. 6 заданий с выбором ответа (задания 1,2,3,7,8,9); 1 задание на соотнесение (задание 6); 5 задания (4,5,10,11,12) с развернутым ответом.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	6	9	6 заданий с выбором ответа базового уровня сложности
2	часть 2	1	4	1 задание на соотнесение
3	часть 3	5	12	2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом
Итого		12	25	

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	Раздел 2. Культура и религия

1. 2. 1.	Религиозная культура ислама
1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла. Понимать новые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающая взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека. Выказывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры религии в жизни человека и общества.
2. 1. 2.	Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков. Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия. Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения. Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы. Расширять, углублять знания о вкладе своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом. Участвовать в посещение музея.
2. 1. 3.	Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый человек внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими нравственно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов государственной деятельности. Осознавать что культура и религия могут связывать народы разных стран через общечеловеческие нравственные ценности.
2. 2.	Раздел 2. Культура и религия

2. 2. 1.	Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 2.	Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 3.	Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры.

Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
3. 2.	Определять существенные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям (познавательные УУД)
3. 3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
3. 5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3. 6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
3. 7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
3. 8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
3. 9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей позиции и зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
3. 10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

5. Критерии оценивания работы

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным. В задании на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву. В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его. Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Уровень
25-20	Высокий уровень
19-17	Повышенный уровень
16-13	Базовый уровень
Менее 13	Ниже базового

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	12-0	16-13	19-17	25-20

Ответы

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	Б	1 балл
2	А, Г, Ж, И	4 балла (по одному за каждый правильный ответ)
3	А	1 балл
4 (ответы в свободной форме)	Правильно раскрыто два значения	4 балла
	Правильно раскрыто одно значение	2 балла
	Частично раскрыты оба значения	1 балл
5 (ответы в свободной форме)	Правильно указаны две ценности	2 балла
	Правильно указана одна ценность	1 балл

6	А – 1, Б – 2, В – 3, Г - 4	4 балла (по одному за каждый правильный ответ)
7	В	1 балл
8	А	1 балл
9	4	1 балл
10 (ответы в свободной форме)	Правильно указаны два достижения	2 балла
	Правильно указано одно достижение	1 балл
11	ответ в свободной форме	2 балла
12	ответ в свободной форме	2 балла

Вариант 1

1. Родина ислама:

А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;

2. Какие из понятий связаны с буддизмом:

А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) намаз; Е) арабески; Ж) карма; З) лама; И) дацан;

3. В каких субъектах РФ существует буддизм;

А) Калмыкия, Бурятия, Тыва;

Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан;

В) Еврейская автономная область;

4. Объясните на примере, что значит:

А) Все религии учат нравственному поведению

Б) Религиозная культура

5. Назовите духовные ценности христианства (две)

6. Соотнести:

А) Владимир; Б) Екатерина II;

В) Елизавета Петровна; Г) Ольга;

1. крещение Руси;

2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама);

3. создана первая официальная организация мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия;

4. первый правитель Руси, принявший крещение;

7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?

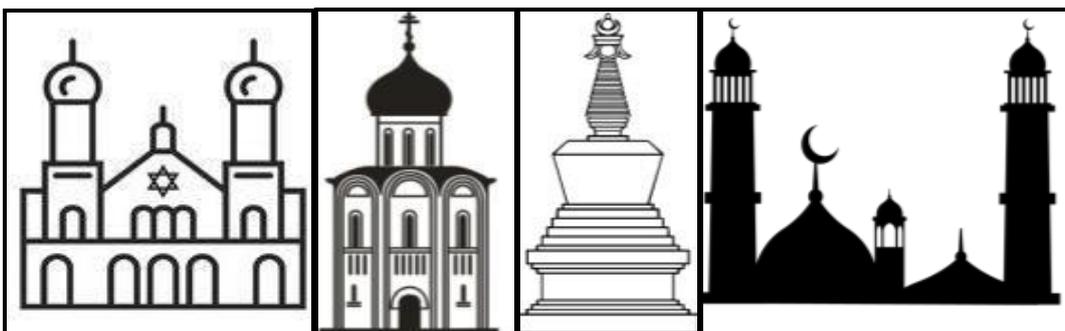
А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) дацан

8. Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение мусульман



1

2

3

4

10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; Б) буддизма;

11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор) через подвиг, через труд, через природу