

**Контрольный измерительный материал по предмету «Английский язык»**

**2 класс**

**1. Пояснительная записка**

**Цель** работы: проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и знания языкового материала.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009г).

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева.

Английский язык. Rainbow English. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются во 2 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 2 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

**3. Спецификация КИМ:**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 6 заданий базового уровня. Продолжительность работы – 40 минут.

	Что проверяется				Уровень	Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	



				изученными правилами чтения.		
4.	С 5.7	Написание наиболее употребляемых слов, вошедших в активный словарь.	Р 5.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	Б	10
5.	С 4.2	Владеть основами письменной речи: писать по образцу.	Р 4.5	Составлять рассказ в письменной форме по плану.	Б	8
<b>Итого</b>						<b>50</b>

#### 4. Кодификатор

##### 2 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах</b>
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника</b>

1.2	<b>Вести диалог-расспрос</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
1.3	<b>Создавать устные монологические высказывания</b> объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы
1.4	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, <b>понимать их основное содержание</b> (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
1.5	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и <b>понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
1.6	<b>Заполнять простые формуляры</b> с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)
1.7	<b>Писать поздравления</b> с днём рождения и Новым годом с опорой на образец
<b>2</b>	<b>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</b>
2.1	<b>Читать вслух и понимать</b> учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
2.2	<b>Читать про себя и понимать</b> основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов
2.3	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов

**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**  
**Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;**  
**формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.**  
**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**

3.1	<b><i>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация</i></b>
3.1.1	<b>Знать буквы алфавита</b> английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
3.1.2	<b>Применять правила</b> чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
3.1.3	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
3.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
3.1.5	<b>Правильно писать</b> изученные слова
3.1.6	<b>Заполнять</b> пропуски словами; <b>дописывать</b> предложения
3.1.7	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов
3.2	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
3.2.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
3.2.2	<b>Использовать языковую догадку</b> в распознавании интернациональных слов
3.3	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>

3.3.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные
	(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
3.3.2	<b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения
3.3.3.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
3.3.4.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
3.3.5	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> )
3.3.6	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>I want to dance. She can skate well.</i> )
3.3.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?</i>
3.3.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
3.3.9	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )
3.3.10	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
3.3.11	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> ( <i>I've got... Have you got ...?</i> )
3.3.12	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения ( <i>I can ride a bike.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't ride a bike.</i> ); <i>can</i> для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )

3.3.13	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
3.3.14	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i>
3.3.15	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
3.3.16	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
3.3.17	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
3.3.18	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
3.3.19	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>
3.3.20	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах)
<b>4</b>	<b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</b>
4.1	<b>Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения:</b> приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
4.2	<b>Знать названия</b> родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц

## 5. Система оценивания работы

### Общий подсчет баллов

Всего: максимальный балл за работу - 50 баллов.

«2» ставится, если выполнено меньше 50% работы

«3» ставится за 50%- 69% (34-25)

«4» ставится за 70-85% (42-35)

«5» ставится за 86-100% (50-43)

**Дополнительные материалы и оборудование:**

магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

#### **Критерии оценивания говорения и чтения. Монологическая форма.**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<b>4</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<b>3</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма.**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого

	<p>взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

#### Чтение.

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.</p>
4	<p>Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.</p>
3	<p>Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.</p>

<b>2</b>	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.
----------	--

## Содержание работы

2 класс

### Инструкция

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе легкими, другие - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

#### **Итоговая контрольная работа по английскому языку.**

##### **Задание №1.**

**Послушай диалоги и определи, кто из детей в каком городе находится, один из городов лишний (соедини линией свои ответы).**

Kate	Minsk
Ted	London
Olga	Madrid
Lena	Rome
Ann	Paris

##### **Задание №2.**

**Вставь в предложения am, is, are.**

a). My name is Ben. I \_\_\_\_ a pilot. I \_\_\_\_ a good pilot. I like planes. They \_\_\_\_\_ big and nice. I can see two red planes and three green planes. They \_\_\_\_\_ in the blue sky.

b). Tom Brown and Kitty Brown \_\_\_\_\_ brother and sister. Tom \_\_\_\_\_ ten

and Kitty \_\_\_\_\_ seven. Kitty and Tom \_\_\_\_\_ pupils. They \_\_\_\_\_ in school in the afternoon. The school \_\_\_\_\_ nice and good.

**Задание №3.**

**Расставь слова так, чтобы получились предложения, и запиши их. Обрати внимание на знак препинания.**

1). to/a/like/I/ride/horse./

**I like to ride a horse.**

2). sweet/I/and/like/bananas/oranges./

\_\_\_\_\_

3). a/brother/your/is/good/pilot?/

\_\_\_\_\_

4). cat/is/the/under/the/bed./

\_\_\_\_\_

5). 5). my/not/mum/is/doctor/a./

\_\_\_\_\_

**Задание №4.**

**Распредели слова из рамки в три колонки в зависимости от чтения окончания существительных.**

nurses, birches, girls, servants, pies, chicks, bells, tents, oranges, apples, grapes, foxes.
---

[s]

[z]

[iz]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №5.**

**Найди в змейке слова, запиши их и переведи.**

# coweightwefeedelftulipclockrun eggclown

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## Задание №6.

**Прочитай рассказ о девочке по имени Джейн и напиши о себе.**

I'm Jane. I am not from Rome. I am from London. I am a student. I am a good student. I am not old. I am eleven. I am happy.

---

---

---

### Текст для аудирования:

#### Диалог 1.

- Hello, Kate! Are you in Moscow?
- No, I'm not. I'm in London.

#### Диалог 2.

- Hello, Ted! Where are you from?
- I'm from Madrid.
- And where are you?
- I'm in Paris.

#### Диалог 3.

- Hello, Olga.
- Hello! - How are you?
- I'm fine.
- Where are you, Olga?
- I'm in Minsk.

**Диалог 4.**

-Hello,Lena. Are you in Bonn?

-No, I'm not.

- Are you in Madrid?

- Yes, I am.

**Диалог 5.**

- Hello,Ann. Are you in Paris?

- No, I'm not.

- Are you in London?

- No, I'm in Rome.

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

**Цель** работы: проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и знания языкового материала.

#### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009г).

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева.

Английский язык. Rainbow English. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются во 3 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 3 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

#### 3. Спецификация КИМ

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 6 заданий. Продолжительность работы – 40 минут.

№ задания	Что проверяется				Уровень	Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	
1.	С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в	Р 2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Б	5

		аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
<b>2.</b>	<b>С 3.2</b>	Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию, где происходит действие.	<b>Р 3.4</b>	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, уметь отвечать на вопросы по тексту.	<b>Б</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>С 8.1  С 8.6  С 8.16</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, отрицательное, вопросительное. Простое предложение с простым глагольным сказуемым и составным. Глагол-связка to be.	<b>Р 8.2</b>	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Правильно употреблять глаголы в Present Simple, модальный глагол can, глагол-связку to be.	<b>Б</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>С 5.7</b>	Написание наиболее употребляемых слов, вошедших в активный словарь.	<b>Р 5.1</b>	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	<b>Б</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>С 1.4</b>	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.	<b>Р 4.5</b>	Составлять рассказ в письменной форме по плану.	<b>Б</b>	<b>8</b>

<b>Итого</b>	<b>53</b>
--------------	-----------

#### 4. Кодификатор

#### 3 класс

<b>Метапредметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1</b>		<b>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах</b>
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера</b> (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	<b>Вести диалог-расспрос</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	<b>Вести диалог-побуждение</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	<b>Создавать устные монологические высказывания</b> объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.5	<b>Пересказывать</b> в объёме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.6	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и <b>понимать их основное содержание</b> (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также

		с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.7	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, <b>понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.8	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.)
	1.9	<b>Писать</b> с опорой на образец <b>поздравления</b> с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
<b>2</b>	<b>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</b>	
	2.1	<b>Читать вслух и понимать</b> учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
	2.2	<b>Читать про себя и понимать</b> основное содержание учебных текстов объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.3	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
<b>3</b>	<b>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</b>	
	3.1	<b>Создавать подписи</b> к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах

	3.2	<b>Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</b>
4	<p><b>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</b></p> <p><b>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</b></p>	
	4.1	<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	4.1.1	<b>Применять</b> правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i> )
	4.1.2	<b>Применять</b> правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах ( <i>international, night</i> )
	4.1.3	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
	4.1.4	<b>Различать на слух и правильно произносить</b> слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
	4.2.1	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.2.2	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
	4.3	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	4.3.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	4.3.2	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>football, snowman</i> )
	4.4	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	4.4.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )
	4.4.2	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i> )
	4.4.3.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing something</i>

4.4.4	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
4.4.5	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
4.4.6	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
4.4.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )
4.4.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
4.4.9	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
4.4.11	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
4.4.12	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных
	и вопросительных предложениях
4.4.13	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
4.4.14	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)
4.4.15	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)
4.4.16	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> ( <i>We went to Moscow last year.</i> )
4.4.17	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
4.4.18	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
<b>5</b>	<b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</b>
5.1	<b>Владеть</b> социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
5.2	Кратко <b>представлять</b> свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

## 5. Система оценивания работы

### Общий подсчет баллов

Всего: максимальный балл за работу - 50 баллов.

«2» ставится, если выполнено меньше 50% работы

«3» ставится за 50%- 69% (34-25)

«4» ставится за 70-85% (42-35)

«5» ставится за 86-100% (50-43)

### **Дополнительные материалы и оборудование:**

магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

## **Содержание работы**

### **3 класс**

### **Инструкция**

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе легкими, другие - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

### **Итоговая контрольная работа по английскому языку.**

#### **Задание №1. Прослушай запись, и отметь предложения, которые прозвучат.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. a) These teachers are not old.            | b) These teachers are not cold.            |
| 2. a) Mr. Green likes to read English books. | b) Mrs. Green likes to read English books. |
| 3. a) Does he play tennis well?              | b) Does she play tennis well?              |
| 4. a) My sister is thirsty.                  | b) My sister is thirteen.                  |
| 5. a) On Thursday he runs in the park.       | b) On Thursday they run in the park.       |

#### **Задание №2. Прочитай текст и ответь на вопросы после него.**

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: "Happy birthday, William!" and sing the Birthday song. William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football,

tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians. In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

1. Does William live in Britain or in the USA? \_\_\_\_\_
2. Is his family big or small? \_\_\_\_\_
3. Is his father a teacher? \_\_\_\_\_
4. Is his mother a teacher? \_\_\_\_\_
5. How old is William? \_\_\_\_\_
6. Is his birthday in summer or in autumn? \_\_\_\_\_
7. Do William and his friends play in the woods? \_\_\_\_\_
8. Do they go to school in summer? \_\_\_\_\_
9. Does William help his  
parents? \_\_\_\_\_

**Задание №3. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.**

1. My friend (don't/doesn't) skate very well.
2. We (play/plays) ping-pong in the gym.
3. They (don't/doesn't) have sisters.
4. I (don't/doesn't) live in Canada.
5. Bill (isn't/aren't) from India.
6. Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
7. My dad (sing/sings) very well.
8. Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
9. Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
10. He (love/loves) winter very much.
11. He (can/can't) swim, but not very well.
12. Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

**Задание № 4. Расставь названия месяцев и дней недели по колонкам в правильном порядке и переведи эти названия на русский язык.**

September, Sunday, January, Saturday, Monday, April, November, June, Friday, May, August, December, Tuesday, October, February, Thursday, July, Wednesday, March.

Months	Day of week
--------	-------------



## 4 класс

### 1. Пояснительная записка

**Цель** работы: проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и знания языкового материала.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009г).

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева.

Английский язык. Rainbow English. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются во 4 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 4 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

### 3. Спецификация КИМ

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 4 задания.

№ задания	Что проверяется				Уровень	Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	
1.	С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в	Р 2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Б	7

		аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
<b>2.</b>	<b>С 3.2</b>	Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию, где происходит действие.	<b>Р 3.4</b>	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	<b>Б</b>	5
	<b>С 7.1</b>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.	<b>Р 7.1</b>	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в пределах тематики на уровне начального образования.		5
<b>3.</b>	<b>С 8.14</b>	Глаголы в Present, Past, Future Simple.	<b>Р 8.2</b>	Правильно употреблять глаголы в Present, Past и Future Simple. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	<b>Б</b>	16
	<b>С 8.21</b>	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.				
<b>4.</b>	<b>С 1.4</b>	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.	<b>Р 4.5</b>	Составлять рассказ в письменной форме по плану, умение отвечать на вопросы в	<b>Б</b>	10

				определенной тематике.		
<b>Итого</b>						<b>43</b>

#### 4. Кодификатор

##### 4 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	<b>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах</b>	
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера</b> (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	<b>Вести диалог-расспрос</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	<b>Вести диалог-побуждение</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	<b>Вести диалог – разговор по телефону</b> с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5	<b>Создавать устные монологические высказывания</b> объёмом не менее 4–5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6	<b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> по образцу; выражать своё отношение к предмету речи

1.7	<b>Пересказывать</b> в объёме не менее 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
1.8	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и <b>понимать их основное содержание</b> (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.9	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, <b>понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.10	<b>Заполнять анкеты и формуляры</b> с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.)
1.11	<b>Писать</b> с опорой на образец <b>поздравления</b> с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
<b>2</b>	<b>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</b>
2.1	<b>Читать вслух и понимать</b> учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
2.2	<b>Читать про себя и понимать основное содержание</b> учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.3	<b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.4	<b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка

	2.5	<b>Читать</b> и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3	<p><b>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</b></p>	
	3.1	<b>Писать электронное сообщение личного характера, объёмом до 50 слов, с опорой на образец</b>
	3.2	<b>Устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4–5 фраз</b>
	3.3	<b>Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет</b>
4	<p><b>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</b></p> <p><b>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</b></p>	
	4.1	<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	4.1.1	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
	4.1.2	<b>Различать на слух и правильно произносить</b> слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.1.3	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
	4.2	<b>Правильно писать</b> изученные слова
	4.2.1	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
	4.3.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

	4.3.2	<b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/or, -ist: teacher, actor, artist</i> ), словосложения ( <i>blackboard</i> ), конверсии ( <i>to play – a play</i> )
	4.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	4.4.1	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	4.4.2	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи
		конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>
	4.4.4.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
	4.4.5	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )
	4.4.6	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи обозначение времени
<b>5</b>		<b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</b>
	5.1	<b>Владеть</b> социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко <b>представлять</b> свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке



**Задание №2. Прочитайте текст и вставьте необходимые по смыслу слова.**

- A. ball
- B. meat
- C. fox baby
- D. mushrooms
- E. river

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa.

There is a big forest and a (1) \_\_\_\_\_ near our village.

Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a (2) \_\_\_\_\_ on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many (3) \_\_\_\_\_ and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms.

Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?"

We ran up to him and saw a small (4) \_\_\_\_\_ under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and (5) \_\_\_\_\_. He grew up quickly. We named him "July". July liked to play with us. We were friends. One day when we wanted to play with July we couldn't find him. He ran away to the forest.

**Прочитай текст еще раз и выбери верный ответ.**

**1. Last summer David lived in ....**

- a. town
- b. the village
- c. the forest

**2. Every day the boys went ....**

- a. to the forest
- b. to the zoo
- c. to the river

**3. The boys saw a baby fox ....**

- a. under a big tree
- b. near the river
- c. in the village

**4. The boys gave July ....**

- a. berries and mushrooms
- b. meat and fish
- c. some water

**5. One day July ran away....**

- a. to the village
- b. to the river
- c. c. to the forest

**Задание №3. Поставьте глаголы в нужную форму. Подчеркни верный вариант.**

1. My brother \_\_\_\_\_yesterday.  
a)will cry b) cries c) cried
2. My little sister \_\_\_\_\_every day.  
a) will cry b) cries c) cried
- 3.Granny\_\_\_\_\_to us last week.  
a)came b)will come c) comes
- 4.Mary often\_\_\_\_\_at the parties.  
a)will sing b)sings c)didn't sing
- 5.Our family\_\_\_\_\_to London next year.  
a)will go b)went c)goes
6. We \_\_\_\_\_our cat an hour ago.  
a)feed b)will feed c) fed
- 7.Ann\_\_\_\_a party last Saturday.  
a) has b) had c) have
- 8.I usually \_\_\_\_\_up at 7 o'clock.  
a) get b) will get c) got
- 9 )Kate\_\_\_\_\_TV two hours ago.  
a) watch b) will watch c) watched
10. This girl\_\_\_\_\_in the park yesterday.  
a) skates b) skated c)will skate

**Задание 3.1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.**

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
big		
interesting		
nice		
happy		
good		
old		

**Задание №4. Ответь на вопросы о твоих летних каникулах.**

1. Do you like summer holidays?

---

2. With whom do you usually spend your summer holidays?

---

3. Where do you usually go for your summer holidays?

---

4. What do you usually do on your summer holidays?

---

5. Where did you travel last summer?

---

6. What places did you visit there?

---

7. What are you going to do this summer?

---

8. Will you travel this summer? Where?

---

9. How will you travel to this place?

---

10. Who are you going to meet this summer?

---