**Приложение 2**

**Контрольный измерительный материал по предмету «Иностранный язык (английский язык)»**

**5 класс**

**Промежуточная аттестация по предмету «Английский язык» в 5 классе**

**1. Пояснительная записка**

**Цель данной работы** - проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

**Время проведения:** 40 минут

**Форма:** контрольная работа.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5 классе основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

**3. Спецификация КИМ**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма, знания лексики/грамматики и говорения. В данной работе дано 7 заданий базового уровня.

| **№ задания** | **Что проверяется** | | | | **Уровень** | **Баллы** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Код ЭС** | **Элемент содержания** | **Код ПР** | **Предметный результат** | **Б** | |
| **1.** | **1.1** | Воспринимать на слух и понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в звучащем аутентичном тексте | **1.1.1** | Способность понимать основное содержание прослушанных текстов | Б | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | **2.2** | Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию. | **1.2.1** | Способность находить в тексте необходимую информацию, уметь отвечать на вопросы по тексту. | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **3.13**<br><br><br><br>**3.14**<br><br>**3.4**<br><br><br><br><br><br><br>**3.15** | Предлоги места, направления, времен Синонимы. Антонимы.<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect<br>Некоторые реплики–клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран | **2.4.10**<br><br><br><br><br>**3.1.1**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2.4.4**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**2.5.2** | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия<br>Способность понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса<br>Способность распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect<br>Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран | Б | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **3.10**<br><br><br><br><br><br>**3.5** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные<br>Модальные глаголы can/ could, may/might, must, should, would | **2.4.8**<br><br><br><br><br><br>**2.4.5** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные<br>Употреблять в речи модальные глаголы may/might, can/could, must, should, would | Б | 6 |
| **5.** | **3.12**<br><br><br><br><br><br>**3.3** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях<br>Образование форм правильных и неправильных глаголов. | **2.4.9**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2.4.4** | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях<br>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | **4.1** | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. | **1.3.1**<br>**2.1.1**<br><br>**2.2.1** | Составлять рассказ в письменной форме по плану<br>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала<br>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present Simple, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **5.1** | Умение составлять монологическое высказывание на предложенную тему | **2.3.1**<br><br>**2.4.1**<br><br>**3.1.2**<br><br>**3.3.1** | Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений<br>Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, следующими в определенном порядке<br>Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка<br>Роль владения иностранными языками в современном мире | Б | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого** | | **46** |

**4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| **1** | Аудирование |
| **1.1** | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложном звучащем аутентичном тексте |
| **1.2** | Полное и точное понимание содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| **2** | Чтение |
| **2.1** | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) |
| **2.2** | Чтение про себя и понимание текстов, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию. |
| **3** | Языковой материал |
| **3.1** | Коммуникативные типы предложений: предложения в Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense. |
| **3.2** | Формы глагола to be в различных грамматических временах. |
| **3.3** | Образование форм правильных и неправильных глаголов. |
| **3.4** | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect |
| **3.5** | Модальные глаголы can/ could, may/might, must, should, would |
| **3.6** | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| **3.7** | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| **3.8** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **3.9** | Определенный, неопределенный, нулевой артикли |

| | |
|---|---|
| **3.10** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные |
| **3.12** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |
| **3.13** | Предлоги места, направления, времени |
| **3.14** | Синонимы. Антонимы. |
| **3.15** | Некоторые реплики–клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **4** | Письмо |
| **4.1** | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. |
| **5** | Говорение |
| **5.1** | Умение составлять монологическое высказывание на предложенную тему |
| **6** | Социокультурные знания |
| **6.1** | Знание стран изучаемого языка |

| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|---|---|---|
| **1** | | **УМЕТЬ** |
| | 1.1 | Аудирование |
| | 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ) |
| | 1.1.2 | Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |
| | 1.1.3 | Использовать языковую догадку, контекст |
| | 1.2 | Чтение |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, уметь отвечать на вопросы по тексту. |
| | 1.2.2 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| | 1.2.3 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| | 1.3 | Письмо |
| | 1.3.1 | Составлять рассказ в письменной форме по плану |
| **2** | | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| | 2.1 | Орфография |
| | 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| | 2.2 | Грамматическая сторона речи |
| | 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present Simple, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 2.3 | Фонетическая сторона речи |
| | 2.3.1 | Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений |
| | 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, следующими в определенном порядке |
| | 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в различных грамматических временах |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| | 2.4.4 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect |
| | 2.4.5 | Употреблять в речи модальные глаголы may/might, can/could, must, should, would |
| | 2.4.6 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 2.4.7 | Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный / нулевой артикль |
| | 2.4.8 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные |
| | 2.4.9 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |
| | 2.4.10 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| | 2.5 | Лексическая сторона речи |
| | 2.5.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5 класса |
| | 2.5.2 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **3** | | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| | 3.1 | Языковой лексический материал |
| | 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса |
| | 3.1.2 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.2 | Языковой грамматический материал |
| | 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| | 3.3 | Социокультурная информация |
| | 3.3.1 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Всего: максимальный балл за работу - 46 баллов.

| Баллы | Отметки |
|---|---|
| 46-41 | 5 |
| 40-33 | 4 |
| 32-26 | 3 |
| 25-0 | 2 |

ЗАДАНИЕ 7.

| Критерий | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|
| Содержание | Полностью раскрыты четыре пункта плана. Есть вступление и заключение. Объём монолога — не менее 7 предложений | Раскрыты три пункта плана. Нет вступления или заключения. Объём монолога — не менее 7 предложений | Раскрыты 2 или 1 пункт плана. *ИЛИ* объём высказывания менее 7 предложений |
| Языковое оформление | Лексико-грамматический материал достаточен для выполнения задания (1—2 ошибки) | Ограниченный лексико-грамматический материал (3—4 ошибки) | Не хватает лексико-грамматического материала для выполнения задания (5 и более ошибок) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Метапредметные умения (регулятивные универсальные учебные действия) | | Учащийся может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание | Учащийся **не** может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание |
| Метапредмет- ные умения (коммуникативные универсальные учебные действия) | | Учащийся умеет чётко и логично излагать свои мысли | Учащийся не умеет чётко и логично излагать свои мысли |

**Ответы**
**5 класс**

**Аудирование** ..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 1.</u>**

A

B

A

C

A

**Чтение**..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 2.</u>**

True

False

True

False

False

True

**Лексика и грамматика**.....***(****максимальный балл* ***— 11)***

**<u>ЗАДАНИЕ 3</u>**.

A

B

A

C

B

C

B

A

B

A

C

ЗАДАНИЕ 4.

1. Are
2. Am
3. Are
4. Are
5. Is
6. Is

**ЗАДАНИЕ 5**.

Was

Went

My

Better

Came

Did

**Вариант 1**

**Аудирование** ..... ***(****максимальный балл* ***— 5)***

**ЗАДАНИЕ 1.** Прослушайте пять разных монологов людей и дополните каждое утверждение одним верным ответом. Вы услышите запись дважды.

Linda _____ her teacher.
Likes
Hates
Ignores
Mike runs _____ in the forest.
Little
A lot
A little
Patrick has _____ house.
An old
A new
An awful

Jane is very fond of _____.
Cinema
Sewing
Poetry
Matthew can dance salsa ____.
Very well
Not well enough
Badly

**Чтение**..... ***(****максимальный балл — 6)*

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, обведите TRUE. Если утверждение неверное, обведите FALSE.

Last summer Alice Duglas spent her holidays with her parents and her little brother Sammy. They went to the seaside. The family lived in a nice little cottage near the beach. The weather was fine. It was warm and sunny and the children went swimming every day.

One day Alice and Sammy decided to go boating. They took a nice small boat from the beach and started boating along the beach. Then a strong wind started to blow and it took the boat into the open sea. Alice tried to turn the boat and get back to the beach, but she lost balance and fell into the water.

She didn't know what to do. Alice was a good swimmer but at that moment she was afraid and she couldn't swim. Her little brother couldn't help her. She began to shout, "Help! Help!"

Suddenly Alice saw dolphins in the water around her. One dolphin took Alice on his mouth and put her in the boat. Then the dolphins swam away. Little Sammy said, "Did you see that?! That dolphin helped you!" Alice was very happy! She was back in the boat. Alice wanted to say *thank you* to the dolphin but when she looked around, she saw just water and a clear blue sky.

The two children got back to the beach. They told the story to their parents. Now the dolphins are the most favourite animals in the Duglas family. They hope they will meet this kind dolphin one day and thank him.

There were two children in the Duglas family. (True /False)

Alice and Sammy couldn't swim. (True /False)

Alice and Sammy went boating one day. (True /False)

Alice's brother helped her get to the boat. (True /False)

Alice said thank you to the dolphin. (True /False)

5) Alice's parents know what happened to the children. (True /False)

**Лексика и грамматика**.....***(****максимальный балл — 23)*

**ЗАДАНИЕ 3**. Дополните предложения верными словами ***a***, ***b*** или ***c.***

I know Mary. She always _____to school late.
comes
come
is going to come

My new flat is _____ than my old flat.
big
bigger
more big
– I _____ a secret. Do you want to know it?
have got
has got
is got
4. – No, you _____ tell me. It's a secret!
must
needn't
mustn't
- _____you _____in architecture?
do/interest
are/interested
is/interesting
I'm going to Canada. – You are going to need your warm _____: two sweaters, a winter jacket and a warm cap.
rucksack
shirts
clothes
Mary has a very interesting _____. She likes horse-riding.
secret
hobby
subject
I _____my birthday with my family and friends.
celebrate
invite
decorate
_____Russia it's usually cold _____December.
in/at
in/in
in/on
We don't go to school on _____.
Sunday
Monday
Friday
That part of the city is _____.
cheap
expensive
quiet

**<u>ЗАДАНИЕ 4</u>**. Дополните предложения подходящими грамматическими формами.

1. Where _____ you?

2. I_____in the kitchen.

3. Where _____ Liza and John?

4. They _____ at college.

5. Mike _____ busy.

6. He _____ the busiest person I have ever met.

**ЗАДАНИЕ 5**. Прочитайте текст. Преобразуйте слова в правой колонке так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Everyone says that London is wonderful. I agree! I visited London two years ago. It (1)_____a great trip! When I arrived in London first, I (2)____ to the Tourist Centre. There I got information about places to visit and sights of interest. It helped me to plan (3)____excursions. The weather was (4)_____than I expected and I decided to visit London parks. I liked Hyde Park so much! It is really beautiful! When I (5)_____back to Moscow, my friends asked me, "You didn't like British weather, did you?" I answered, "Yes, I (6)_____! The weather was sunny and warm. I liked everything

be

go

I

good

come

do

**Письмо** .....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**ЗАДАНИЕ 6.** Ответьте на вопросы. Ваш ответ должен быть полным и развёрнутым.

1) Where do you usually travel?
2) Who do you enjoy traveling with? Why?
3) How often do you usually travel?
4) What is the best season for traveling? Why?
5) What places of interest do tourists usually visit in a new city?

**Говорение**.....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**ЗАДАНИЕ 7**. Составьте монологическое высказывание на предложенную тему. Объём монолога — не менее 10 предложений.

Give a talk about traveling. This plan will help you.

**Introduction**. (Вступление—1 предложение.)

- Why do many people like traveling?
- Where do people usually travel? Why?
- What country do you want to visit? Why?

Do you like traveling by car, by plane or by train? Why?

- **Conclusion**. (Заключение—1 предложение.)

**6 класс**

**1. Пояснительная записка**

**Цель данной работы** - проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения и страноведческого материала.

**Время проведения:** 40 минут

**Форма:** контрольная работа.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 6 классе основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

**3. Спецификация**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма, знания лексики/грамматики и говорения. В данной работе также есть задание, проверяющее социокультурные знания. Всего 7 заданий базового уровня.

| № задания | Что проверяется | | | | Уровень | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код ЭС | Элемент содержания | Код ПР | Предметный результат | Б | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **1.1** | Воспринимать на слух и понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в звучащем аутентичном тексте | **1.1.1** | Способность понимать основное содержание прослушанных текстов | Б | 6 |
| **2.** | **2.2** | Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию. | **1.2.1** | Способность находить в тексте необходимую информацию, уметь отвечать на вопросы по тексту. | Б | 6 |
| **3.** | **3.7** | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | **2.4.7** | Способность распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | Б | 2 |
| **3.** | **3.12** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях | **2.4.11** | Способность распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях | Б | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **3.14** | Синонимы. Антонимы. | **3.1.1** | Способность понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики 6 класса | Б | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **3.2**<br><br><br><br>**3.4**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**3.6** | Формы глагола to be в различных грамматических временах.<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect<br>Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) | **2.4.3**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2.4.5**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**2.4.9** | Способность распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в различных грамматических временах<br>Способность распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect<br>Способность распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | **4.1** | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. | **1.3.1**<br><br><br>**2.1.1**<br><br><br><br><br><br>**2.2.1** | Составлять рассказ в письменной форме по плану<br>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала<br>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present Simple, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | **5.1** | Умение составлять монологическое высказывание на предложенную тему | **2.3.1**<br><br>**2.4.2**<br><br>**3.1.2**<br><br>**3.3.3** | Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений<br>Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, следующими в определенном порядке<br>Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка<br>Роль владения иностранными языками в современном мире | Б | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **6.1** | Знание стран изучаемого языка | **1.4.1**<br><br>**1.4.2**<br><br>**3.3.1**<br><br>**3.3.2** | Представлять родную культуру на английском языке<br>Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка<br>Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка<br>Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Б | 4 |
| **Итого** | | | | | | **40** |

**4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|---|---|
| **1** | Аудирование |
| **1.1** | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложном звучащем аутентичном тексте |
| **1.2** | Полное и точное понимание содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| **2** | Чтение |
| **2.1** | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) |

| | |
|---|---|
| **2.2** | Чтение про себя и понимание текстов, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте новую информацию. |
| **3** | Языковой материал |
| **3.1** | Коммуникативные типы предложений: предложения в Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense. |
| **3.2** | Формы глагола to be в различных грамматических временах. |
| **3.3** | Образование форм правильных и неправильных глаголов. |
| **3.4** | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect |
| **3.5** | Модальные глаголы can/ could, may/might, must, should, would |
| **3.6** | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| **3.7** | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| **3.8** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **3.9** | Определенный, неопределенный, нулевой артикли |
| **3.10** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные |
| **3.12** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |
| **3.13** | Некоторые наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **3.14** | Синонимы. Антонимы. |
| **4** | Письмо |
| **4.1** | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. |
| **5** | Говорение |
| **5.1** | Умение составлять монологическое высказывание на предложенную тему |

| | |
|---|---|
| **6** | Социокультурные знания |
| **6.1** | Знание стран изучаемого языка |

| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|---|---|---|
| **1** | | **УМЕТЬ** |
| | 1.1 | Аудирование |
| | 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ) |
| | 1.1.2 | Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |
| | 1.1.3 | Использовать языковую догадку, контекст |
| | 1.2 | Чтение |
| | 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, уметь отвечать на вопросы по тексту. |
| | 1.2.2 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| | 1.2.3 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| | 1.3 | Письмо |
| | 1.3.1 | Составлять рассказ в письменной форме по плану |
| | 1.4 | Социокультурные умения |
| | 1.4.1 | Представлять родную культуру на английском языке |
| | 1.4.2 | Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка |
| **2** | | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.1 | Орфография |
| | 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| | 2.2 | Грамматическая сторона речи |
| | 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в Present Simple, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 2.3 | Фонетическая сторона речи |
| | 2.3.1 | Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений |
| | 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: Future SimpleTense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense. |
| | 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, следующими в определенном порядке |
| | 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в различных грамматических временах |
| | 2.4.4 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| | 2.4.5 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4.6 | Употреблять в речи модальные глаголы may/might, can/could, must, should, would |
| | 2.4.7 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 2.4.8 | Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный / нулевой артикль |
| | 2.4.9 | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| | 2.4.10 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| | 2.4.11 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |
| | 2.5 | Лексическая сторона речи |
| | 2.5.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса |
| | 2.5.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| | 2.5.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **3** | | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| | 3.1 | Языковой лексический материал |
| | 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики 6 класса |
| | 3.1.2 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.2 | Языковой грамматический материал |
| | 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| | 3.3 | Социокультурная информация |
| | 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка |
| | 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| | 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

| Баллы | Отметки |
|---|---|
| 40-34 | 5 |
| 33-28 | 4 |
| 27-24 | 3 |
| 23-0 | 2 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ПИСЬМО» И «ГОВОРЕНИЕ»

Письмо

ЗАДАНИЕ 5: максимальный балл — 6

| Балл\ Критерий | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Содержание | Учащийся дал точные и верные. если это требовалось, развёрнутые ответы на вопросы. У него получился логичный рассказ | Учащийся дали верные и. если это требовалось, развёрнутые ответы на вопросы. Рассказ получился не совсем логичный | Учащийся дал неточные и недостаточно развёрнутые ответы на вопросы. Рассказ получился не совсем логичный | Учащийся не. дал ответы на 3 вопроса из 6. *ИЛИ* учащийся дал неверные ответы на 3 вопроса из 6 |
| Лексика и грамматика | | Грамматические и лексические ошибки ОТСУТСТВУЮТ. *ИЛИ* допущено не более 3 ошибок (учитываются лексические и грамматические ошибки) | Допущено 4—5 ошибок Учитываются лексические и грамматические ошибки) | Допущено 6 и более ошибок (учитываются лексические и грамматические ошибки) |
| Орфография | | | Допущено не более 4 орфографических ошибок | Допущено более 4 орфографических ошибок |

Говорение

ЗАДАНИЕ 6: максимальный балл – 6.

| Балл / критерий | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|
| Содержание | Полностью раскрыты все пункты плана. Есть вступление и заключение. Объём монолога не менее 7 предложений | Раскрыты три пункта плана. Нет вступления или заключения. Объём монолога не менее 5 предложений | Раскрыты два или один пункт плана. *ИЛИ* объём высказывания менее 4 предложений |
| Языковое оформление | Лексико-грамматический материал достаточен для выполнения задания. Допущено 1—2 ошибки | Ограниченный лексико-грамматический материал. Допушено 3—4 ошибки | Не хватает лексико-грамматического материала для выполнения задания. Допущено 5 и более ошибок |
| Метапредметные умения (регулятивные универсальные учебные действия) | | Учащийся может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание. | Учашийся не может самостоятельно определить, каким образом следует выполнять задание |
| Метапредметные умения (коммуникативные универсальные учебные действия) | | Учащийся умеет чётко и логично излагать свои мысли | Учащийся не умеет чётко и логично излагать свои мысли |

Всего: максимальный балл за работу - 40 баллов.

**6 класс**

**Аудирование** ..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 1.</u>**

11. **2**

12. **1**

13. **2**

14. **2**

15. **2**

16. **1**

**Чтение**..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 2.</u>**

1. C
2. B
3. A
4. A
5. C
6. B

**Лексика** .....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 3</u>**.

7. B
8. A
9. C
10. B
11. B
12. C

**Грамматика**.....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 4.</u>**

13. Was
14. Doesn’t have
15. Was
16. Is
17. Looks
18. Get

**Вариант 1**

**Аудирование** ..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 1.</u>**

1. The national Zoo is located in New York.
   1) True
   2) False

3. You don't have to pay for your visit to the zoo.
   4) True
   5) False

6. The Zoo is open every day of the year.
   7) True
   8) False

9. It is a bit smaller than Disneyland in California.
   10) True
   11) False

12. All animals in the zoo live in cages.
   13) True
   14) False

15. There are a lot of baby animals in the zoo.
   16) True
   17) False

**Чтение**..... ***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 2.</u>** Прочитайте текст и закончите предложения после него. Обведите букву *(a, b, c*), соответствующую выбранному вами варианту ответа.

David, a twelve-year-old boy and his mother, Linda like running. Sometimes David and Linda run together and they really enjoy it but for different reasons.

David is very good at running. He is very fast. In his school there are a lot of running competitions. David usually wins them. He is the best runner in his school. One day a new student came to David's class. Everyone thought he was a very fast runner. But in the race David still came first and beat him. Running makes David happy because he is fairly good at this sport. When he wins a running competion, he feels very proud.

His mother enjoys running too. But she likes running because it is good for her health. It makes her heart strong and makes her feel well.

David likes to sprint. He likes to run very fast. He thinks it's very exciting. He is good at starting at the right moment just when the starter says: "On your marks, get set, go!"

Linda enjoys running long distances. She doesn't try to run fast. She tries to run far. She usually runs more than 1 kilometer. Sometimes she runs 4 or 5 kilometers. She enjoys running slowly.

One Saturday the school held a race. It was a 3 km race. Students and parents were both invited to run. David really wanted to run with his mother. He boasted he would beat her, but Linda just smiled. So they went to race. The starter yelled: "On your marks, get set, go!" David was ready, the race began. David started running fast. He ran the first kilometer. He looked back to see his mother. She was far behind. During the second kilometer David slowed down. His mother was catching up! "Come on!" she smiled when she was passing by. David tried to run very fast but he couldn't catch up with her. Soon Linda crossed the finish line. She looked back to see David. He was running very slowly. "You can do it!" she shouted. David heard her and smiled. Finally he crossed the finish line. "Not too bad, for an old lady!" Linda said.

"Hey, mum! Will you teach me to run like you?" David answered.

Linda smiled at her son and said: "Of course!"

David sometimes runs with his

classmate

best friend

parent

David's new classmate ran

faster than David 51

slower than David

as fast as David

- Linda likes running because

it is healthy

she likes competitions

she wants to win a race

- Linda doesn't like running .

fast b) slowly c) far

- The school race was

a) 5 km b) 4 km c) 3 km

- David crossed the finish line

before his mother

after his mother

together with his mother

**Лексика** .....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 3</u>**. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Обведите

правильный ответ *(а, Ь,* с).

Ballerinas can stand on their for hours.

a) fingers b) toes c) socks

When I saw Alice, she had a small elegant bag in her

_____.

a)hands b) arms c) fingers

People who do sports are usually

a) stout b) weak c) fit

Amanda, my best friend, is very_____. She always

helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

The little girl looks very cute and funny because she

has a small_____nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

6. You can't describe people's faces as

a) round b) oval c) thick

**Грамматика**.....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 4.</u>** Прочитайте предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

d) Yesterday I (be) able to visit my

grandparents because I didn't have much homework.

e) My younger sister is lucky because she (not have) to go to school on Saturdays.

f) When Ben (be) six, he could read

faster than his classmates.

4.1 like it that my hair (be) curly and

thick.

My elder brother (look) like our

father. They are both very good-looking men.

I hope in the future I will learn to play tennis. I (get) better every day.

**Письмо** .....***(****максимальный балл* ***— 6)***

**<u>ЗАДАНИЕ 5.</u>** Опишите вашего друга. Для этого нужно дать полные ответы на вопросы, приведённые ниже. У вас должно получиться логичное описание, состоящее из не менее чем 6 фраз.

What's your friend's name?

How old is he/she?

What does he/she look like?

What clothes does he/she usually wear?

What is he/she like?

What does he/she do in his/her free time?

**Говорение**.....***(****максимальный балл — 6)***

**ЗАДАНИЕ 6**. Составьте монологическое высказывание на предложенную тему. Ваш монолог должен содержать не менее 8 фраз.

*Speak about uourself. These questions will help you.*

What is your name?

How old are you?

What do you look like? (Try to give as many details as possible.)

What are you like? Why do you think so?

What do you do in your free time?

**Социокультурные знания** .....***(****максимальный балл — 4)***

**ЗАДАНИЕ 7**. Напишите четыре прилагательных на английском языке, которые, на ваш взгляд, лучше определяют русский и английский характер.

| **Russian character** | **British character** |
|---|---|
| **1** | **1.** |
| **2** | *2.* |
| **3** | *3.* |
| **4.** | *4.* |

**7 класс**

**1. Пояснительная записка**

**Цель работы:** оценить уровень освоения учащимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

**Время проведения:** 40 минут

**Форма:** контрольная работа.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 7 классе основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

**Спецификация КИМ**

Задания 1-5, 6, 7-11, 12-16 - предполагают задания с выбором ответа, 17, 18 - задания с развёрнутым ответом.

| № задания | Блок содержания | Проверяемые умения | Код проверяемых умений | Тип задания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-5** | **Задание по аудированию** | умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) | 1.1.2 | ВО | 5 |
| **6** | **Задание по чтению** | умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания | 1.2.1 | ВО | 5 |
| **7-11** | **Задание по грамматике** | умение распознавать и употреблять в речи языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 2.2 | ВО | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12-16** | **Задание по лексике** | умение распознавать и употреблять в речи языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 2.3 | ВО | 5 |
| **17** | **Задание по говорению** | умение читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации | 2.4.3 | РО | 2 |
| **18** | **Задание по говорению** | умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) | 1.3.1 | РО | 8 |

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, РО - задания с развёрнутым ответом.

**Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по английскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык».

| | |
|---|---|
| **1** | **Уметь** |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.3 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| **1.3** | **Монологическая речь** |
| 1.3.1 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| | |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; |
| 2.2.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.) |
| 2.2.12 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |

| | |
|---|---|
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.2.19 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной |
| | |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры |
| **2.4** | **Фонетическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений |
| 2.4.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений |
| 2.4.3 | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| | |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| 3.1.2 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений |
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

## 2. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1-5 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1-5 – 5 баллов. В заданиях 6 (чтение с пониманием основного содержания текста), 7-11 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 12-16 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 6 – 5 баллов, задания 7-11 – 5 баллов, задания 12-16 – 5 баллов. Задания 17 и 18 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 17 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 18 – 8 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Критерии оценивания задания 17 и 18**

| | |
|---|---|
| **2 балла** | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |

**Задание 17 (осмысленное чтение текста вслух) — максимум 2** балла

| | |
|---|---|
| **1 балл** | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи |
| **0 баллов** | Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, |

| **Критерии** | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|
| | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| 2. Организация текста | Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют | Высказывание не вполне связно и логично, ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) | Высказывание несвязно и нелогично, и/или средства логической связи отсутствуют |
| 3.Лексикограм матическая сторона речи | Ошибки практически отсутствуют **(не более 2 ошибок,** не препятствующих коммуникации) | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации **(не более 4** в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации) | **Более 4** ошибок ИЛИ более 2 ошибок, препятствующих коммуникации |
| 4. Произноситель ная сторона речи | **1—2** фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации | Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации **(не более 4** в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации) | **Более 4** ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

**Система оценивания контрольной работы по английскому язык**

**Ответы**

**7 класс**

1. B
2. C
3. B
4. A
5. C
6. A-6;B-1;C-4;D-5;E-2.
7. 3
8. 2
9. 4
10. 3
11. 4
12. 2
13. 6
14. 4
15. 5

## Вариант 1

**Аудирование**

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите один из вариантов ответа, соответствующий содержанию разговора. К каждому предложению подходит только один вариант ответа. Аудиотекст прослушайте 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя.

18. The man wants to look at the vase _____.
    a) Next to the teapot
    s) Behind the cups
    t) Next to the cups
21. The teapot costs _____.
    b) $10
    c) $12
    d) $20
22. The man wants to give the teapot to his _____.
    e) Grandmother
    f) Grandparents
    g) Grandfather
23. The man's meeting is at _____.
    h) 3:30 pm
    i) 3 pm
    j) 4:30 pm
24. The weather is _____.
    k) Sunny
    l) Frosty
    m) Rainy

Установите соответствие тем **1—6** текстам **A—E.** Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании одна тема лишняя.**

**Listen to an interesting story**

**Enjoy a beautiful view**

**Visit a legendary tower**

**Stay healthy**

**Don’t be afraid of height**

**Try delicious food**

Far East is a dream destination for many Russians, and Vladivostok is the heart of it. The city dates back to the 19th century. The best place for views is the Eagle’s Nest Hill. It is the highest point in the city centre.

Vladivostok is situated very close to the Russian-Chinese borders. That is why it's almost the only place in Russia where good Chinese food is widely served.

Altai is known as the 'golden mountains'. Ecotourism has become very popular here. Many agencies offer tours of the nearby areas. Tourists can go on a hike along the ways from local legends, they are told to visitors as they go. Sailing, kayaking and fishing are among other activities. Altai is also famous for its honey and herbs.

Yessentuki is a name you can see on the shelves of grocery stores around the world: this historical resort town gave its name to a brand of salty mineral water. Since the 19th century the town has been popular with people who care about their health.

In the north-west of the Sayan Mountains, there is Stolby National Park. It is one of the most popular tourist spots in Siberia. The most attractive things to see in the park are its rocks and cliffs called with a Russian word 'stolby' because of their shape. The smallest cliffs are 55 metres high, while the highest go up to 600 metres. Rock-climbing has become very popular here.

**E.** Karelia, a republic in the north-west of Russia, is known as one of the country's most beautiful places. The nature here is fabulous and looks more Finnish than Russian, with lakes, waterfalls and trees growing on huge rocks. The most interesting spot here is Ruskeala Mountain Park with a marble canyon. The canyon is now a lake with crystal clear water, and there is also another lake which is underground. In summer there are light shows on the lake

| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте приведённый ниже текст и вставьте вместо каждого пропуска **7—11** нужную грамматическую форму, выбрав её из списка. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

**Getting around Moscow by bicycle**

Nowadays we can see more and more people **7.**_____ along the streets of Moscow.

Cycling in the centre of Moscow is still a dangerous prospect because of the hustle and bustle of a big city. The traffic **8.** _____ too heavy and the exhaust fumes are nasty.

The Moscow city bike network **9.** _____ to develop rapidly a few years ago. Before that, stationary bike rentals were only found in some large parks and fewer people **10.** _____ to ride bicycles on the roads.

Not so long ago the city started a campaign to make the city **11.** _____for cyclists. In 2016 there were some 250 kilometres

of bike lanes. And the city is going to paint additional 500 kilometres in coming years. If you plan to explore the streets of Moscow on two wheels on your own, you will find many different bike routes for pleasure riding, including Gorky Park, Vorobyovy Gory Nature Preserve, Sokolniki and VDNKh.

**7**. 1. cycles 2. cycled 3. cycling 4. cycle

**Ответ:**

**8**. 1. are 2. is 3. was 4. were

**Ответ:**

**9.** 1. begined 2. has begun 3. begin 4. began

**Ответ:**

**10.** 1. were used 2. uses 3. used 4. use

**Ответ:**

**11.** 1. more safe 2. more safer 3. safest 4. safer

**Ответ:**

Прочитайте текст и заполните пропуски **12-16** подходящими словами из списка **1-7.** В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные вами слова. Два слова в этом списке лишние.

**Christmas in Australia**

In Australia, Christmas comes at the **12**._____ of summer holidays! Children have their summer holidays from mid-December to early February, so some people might even be camping at Christmas. Australians **13**._____wreaths on their front doors and sometimes go out caroling on Christmas Eve. People also decorate their houses and gardens with Christmas trees and Christmas lights. Neighbours sometimes have little **14**._____to see who has got the best light display.

As it is the middle of summer in Australia

1. **takes**
2. **beginning**
3. **gives**
4. **competitions**
5. **snow**
6. **hang**
7. **end**

at Christmas time, the words in the carols about **15**._____ and cold winter are sometimes changed to special Australian words! When he gets to Australia, Santa **16**._____ his reindeer a rest and uses kangaroos. He also changes his clothes to less warm ones!

**17**. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Electric cars have not been popular among Russian drivers because of extreme climate, high price, and limited distance on a single charge.

However, this summer a Russian company has presented its prototype for a new model of electric cars. There are many people in Russia who believe that Russia needs electric cars. They say that it's hard to breathe in Moscow, and an electric car is environmentally friendly. For large cities it's a way to solve environmental problems.

| | |
|---|---|
| | |

**18**. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

*Photo 1* *Photo 1*

**Who is in the photo?**

**What does he/she look like?**

**What is happening?**

**Do you like the photo or not?**

**Why?**

Begin your answer with:

**"I've** chosen photo № ... . In the photo there is ..."

**8 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель** – оценить уровень общеобразовательной подготовки на базовом уровне по английскому языку учащихся 8-х классов.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 8 классе основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

**2. Спецификация КИМ** Главной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо), а также языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика). Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены письменная часть. Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

**Условия проведения контрольной работы.** При организации и проведении проверочной работы необходимо строгое выполнение инструкций. Для проведения работы используется оборудование для прослушивания звукозаписи. Ответы на задания письменной части эк работы обучающиеся указывают в тексте работы.

| *Раздел* | *Количество заданий* | *Тип заданий* | *Максимальный первичный балл* |
|---|---|---|---|
| Аудирование | 1 | С кратким ответом | |
| Чтение | 1 | С кратким ответом | |
| Лексика и грамматика | 3 | С кратким ответом | 2 0 |
| Письмо | 1 | С развернутымответом | |

**Характеристика структуры и содержания КИМ Контрольная работа** из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, атакже задания на контроль лексико- грамматических навыков. На выполнение работы предоставляется 40 минут.

***Распределение заданий по контролируемым элементам содержания***

**4.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 8 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

**Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе**

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую систему, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элементов содержания.

| № задания | Код | Проверяемое умение |
|---|---|---|
| 1 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 2 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 3 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 4 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 5 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 6 | 3.2. | Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 7 | 3.2. | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 8 | 3.2. | Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 9 | 3.2. | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 10 | 3.2. | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 11 | 5.2.25. | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 5.2.25. | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 13 | 5.2.15. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present и Past Perfect |
| 14 | 5.2.15. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present и Past Perfect |
| 15 | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, so, for, since |
| 16 | 5.2.16. | Личные формы страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive |
| 17 | 5.2.15. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present и Past Perfect |
| 18 | 5.2.20. | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| 19 | 5.2.7. | Условные предложения реального и нереального характера |
| 20 | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул |

5. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.

**Оценивание раздела «Письмо».** Максимальное количество- 8 баллов. За каждое предложение 1б, если оно написано без ошибок. *Максимальное количество баллов - 37*

**Шкала перевода первичных баллов в оценку**

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 0-18 | «2» |
| 19 -27 | «3» |
| 28-32 | «4» |
| 33-37 | «5» |

**Ответы**

**8 класс**

**Раздел I. Listening.**

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 5 | 3 |

**<u>Раздел II. Чтение</u>**

B

E

A

C

D

**<u>Раздел III. Task I.</u>**

1. Different
2. Teacher
3. Recently
4. Competition

5. Unfortunately

**Task II.**

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B
6. C
7. B
8. C
9. A
10. C
11. B
12. A
13. B
14. C
15. A

**Task III.**

1. Is (he) doing
2. Was cooking
3. Gets
4. Does (your brother) work
5. Have (never) been

**Вариант 1**

**Раздел I. Listening.**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

In a street **2**. At home **3.** On a beach **4**. At a stadium **5**. At the Zoo

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

**1.**

**<u>Раздел II. Чтение</u>**

*Прочитайте текст о Диане, принцессе Уэльской. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую буквутолько раз. В задании есть один лишний заголовок.*

A. Everyone loved her

B. Diana's early years

C. The divorce

D. The tragic end

E. The wedding

F. Royal family

1. Diana Frances Spencer was born on 1st July, 1961, in Norfolk, England. Her father was Earlof Spencer. She had 2 older sisters and a younger brother. As a child, Diana studied at a boarding school at Kent. In childhood she liked games, swimming, running and dancing.She loved children very much and at age of 16 she worked in schools for very young children.
2. Diana married Prince Charles in July, 1981, at St Paul's Cathedral in London. It was like a fairy tale when the beautiful young girl married the Prince of Wales. People all around the world watched her wedding on TV. Charles and Diana had 2 sons, William and Harry.
3. Diana was very popular. The British loved her for kindness and beauty. They called her 'ThePeople's Princess' because she cared so much about sick and poor people all over the world.She once said, 'I see myself as a princess for the world, not the Princess of Wales.'
4. But Diana's life wasn't as happy as it appeared. Diana and Charles had problems with their marriage. They finally divorced in August, 1996. Despite her problems, she was a devoted mother to her two sons, William and Harry, and she continued to work for charity.
5. Diana continued to travel around the world and help those in need. But her life was short-shedied in a car accident on 31st August, 1997, in Paris. She was only 36 years old. Unlike a fairy tale, the happiness soon ended, but Diana is still 'The People's Princess'. Hundreds of people will always remember her because she did so much for them.

**Раздел III. Task I. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски**

I love music. Since my childhood. I've played many DIFFER_____musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums. My music TEACH_____sometimes says that I have a gift for music, and I hope she's right. RECENT_____, I've joined our school band and we are going to take part in a modern music concert. We are also invited to participate in the city music COMPETE _____in June. It is a great chance for a young band but,

_____FORTUNATELY, we will not be able to play there. June is our exam time and we'll have to focus on our studies.

**полученными словами.**

**Task II. Choose the right variant.**

You must't …. here.

a) smoke b) to smoke c) smoking

I have …. to do in the evening.

a) anything b) nothing c) everything

2. If I …. free, I …. visit my granny.

a) am, will b) will be, will c) be, visit

Cars are …. than buses.

a) the most comfortable b) comfortabler c) more comfortable

While I …. home, it started to rain.

a) walked b) was walking c) walk

John plays drums. He is a …...

a) drum player b) drummist c) drummer

Do you go to school … bus or … foot?

a) by, by b)by, on c) on,on

7. What places are you going..... ?

a) visit b) visiting c) to visit

I could …. draughts, when I was eight.

a) play b) playing c) to play

The news … on ten o'clock.

a) are b) were c) is

10. This book in the library often.

a) takes b) is taken c) is took

11. I would be happy if I a "5" for a test.

a) got b)will get c) get

13. This accident was ….....

a) frighten b) frightening c) frightened

14. Do you have .....a school uniform?

a) wear b) wearing c) to wear

15. is friendly in our class.

a) everyone b) anyone c) everything

**Task III. Put the verbs into the right form.**

What …..he (do) now?

1. Yesterday at 6 p.m. my mother .....(cook).
2. If he (get). a "2" for the test, my mother will be angry.

3. Where …..... your brother (work)?
5. I ….....never.....(be) to the UK.

---

**Раздел IV. Writing**

Write 6-8 sentences about your school.

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель-** оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 9 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Документы, определяющие содержание контрольной работы:**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

**2. Спецификация КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в контрольной работе предусмотрены 4 блока заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задание с развернутым ответом (письмо).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации;

задания на поиск и исправление ошибок в предложении;

задание с развернутым ответом в письменной части включает описание своего друга, или родственника по предложенному плану.

**Распределение заданий по разделам**

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности | Тип заданий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Аудирование | 6 | - | Задания с выбором ответа |
| 2. | Чтение | 5 | - | Задания с записью ответа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Лексика и грамматика | 30 | 9 | Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа |
| 4. | Письменная речь | 15 | - | Задания с развёрнутым ответом |
| | **Всего** | **56** | **9** | |

Всего заданий– **65** в 4 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; с кратким ответом–18, с развернутым ответом– 25;
по уровню сложности: заданий базового уровня–56, заданий повышенного уровня –9.
Максимальный первичный балл – 65

**Время выполнения письменной части работы– 45 мин.**

**План контрольной работы**

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

| **№ задания** | **Раздел программы (содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Время выполнения (мин)** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Письменная часть** | | | | | | |
| 1 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - **аудирование**) | Понимание основного содержания прослушанного текста | Базовый | Задания с выбором ответа из 3 предложенных | 7 | 6 |
| 2 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - **чтение**) | Понимание основного содержания прочитанного текста | Базовый | Задания с записью краткого ответа | 9 | 5 |
| 3 | Языковые средства (лексика/грамматика) | Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы слова /подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте | Базовый/ повышенный | Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа | 18 | 39 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – **письменная речь**) | Написание личной информации для странички в социальной сети | базовый | Задание с развернутым ответом | 11 | 15 |
| | | | | | **Общий балл 65** | |

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В разделе по аудированию используется аутентичный текст (беседа по скайпу). Время звучания аудиотекста – 1,5 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 1 мин. После второго прослушивания дается 3 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию 7 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке.

В заданиях на лексику учащиеся должны подобрать слова и составить из них словосочетания, а так же выбрать правильный вариант слова, употребляющегося в данном контексте. В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в предложения грамматических форм из предложенных вариантов ответа, или записывают предложение в правильной форме. Время на выполнение задания лексико-грамматического блока – 18 минут.

В разделе по чтению используется небольшой аутентичный текст о спортсменке. Объем текста для чтения – 230 слов. Время на выполнение – 9 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Тематика задания письменной речи — описание человека: внешность, характер, досуг и увлечения. Учащиеся должны описать своего друга, или родственника по предложенному плану, указав личные данные и увлечения. Время на выполнение задания – 11 минут.

## 4. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по английскому языку и Примерной программы

основного общего образования по предмету «Английский язык».

| | |
|---|---|
| **1** | **Уметь** |
| **1.1** | **Аудирование** |
| 1.1.1 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным |
| 1.1.3 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.1.4 | Использовать языковую догадку, контекст |
| 1.1.5 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **1.2** | **Чтение** |
| 1.2.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.2.3 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| **1.3** | **Монологическая речь** |
| 1.3.1 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) |
| **2** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.2** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.2.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) |
| 2.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) |
| 2.2.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.2.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so |
| 2.2.7 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) |
| 2.2.8 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either |
| 2.2.9 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing |
| 2.2.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, |
| 2.2.11 | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.) |
| 2.2.12 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would |
| 2.2.13 | Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| 2.2.14 | Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| 2.2.15 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.2.16 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.2.17 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |

| | |
|---|---|
| 2.2.18 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.2.19 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.2.20 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной |
| 2.2.21 | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| **2.3** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **2.4** | **Фонетическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые |
| 2.4.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений |
| 2.4.3 | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и |
| **3** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| 3.1.2 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений |

| | |
|---|---|
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

**Инструкция по проверке и оценке работ**

| № задания | Планируемый результат | Максимальный балл | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| | Понимание содержания прослушанного текста | **4** | Выбор ответа из 3 вариантов. За каждый правильный ответ - 1 балл |
| | Владение лексикой в рамках изученных тем | **16** | Множественный выбор. За каждый правильный ответ - 1 балл |
| | Оперирование освоенными грамматическими структурами | **23** | Запись краткого ответа, развёрнутого ответа, или преобразование предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл |
| | Понимание содержания прочитанного текста | **5** | Запись краткого ответа в виде словосочетания, или предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл |
| | Поиск и исправление ошибок. Сообщение информации о друге в письменной форме | **15** | Аналитическая шкала оценивания<br>Критерии оценивания |

**Перевод баллов в отметку**

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 56 - 63 | 5 | Повышенный |
| 43 - 55 | 4 | |
| 30 - 42 | 3 | Базовый |
| Менее 30 | 2 | Недостаточный |

**Критерии оценивания письменной части контрольной работы**
**Максимальный балл – 7 (+8)**

| Критерии | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|
| **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**. Цель письменного комментария достигнута: дано развернутое описание задания. Соблюден объем (7-8 предложений.) | **Задание выполнено частично**: **не** раскрыты **два-три** аспекта задания. Имеются отклонения от требуемого объема (4-6 предложений) | **Задание не выполнено.** Или текст не соответствует требуемому объему. |
| **Организация/ логика высказывания** | | Текст логичен, правильно используются средства логической связи. | Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в употреблении средств логической связи. |
| **Лексико-грамматическое оформление текста** | Языковых ошибок практически нет (допускается не более 1-2 языковой ошибки, не затрудняющей понимания. | Имеются негрубые языковые ошибки (3-4). | Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание. |
| **Орфография и пунктуация** | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, или допущены не более 1-2, не затрудняющей понимания. | Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4). | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки. |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов. | | | |

**Ответы к заданиям контрольной работы**

**I. Listening:**

1. Listening.

- 3
- 1
- 2
- 3

**II 2. Vocabulary.**

1. c
2. g
3. f
4. b
5. h
6. d

7. j

8. i

9. a

10. e

**3.**

1. home page

2. up

3. headlines

4. exciting

5. over

6. huge

**4. Use of language.**

1. will buy

2. might not join

3. won't go

4. might win

**5.**1. Dan is going to play football at the weekend.

2. Annie and Sophie aren't going to play football.

3. Annie isn't going to see a film at the weekend.

4. Are Dan and Sophie going to see a film at the weekend? Yes, they are.

5. Annie and Dan are going to go swimming.

**6.**

f) 1. How long have you known Jerry?

g) 2. Where did you meet him?

h) 3. Has Jerry ever lived in England?

i) 4. When did he live in England?

**7.**1. If I feel bored, I will phone my friends.

2. What will she do if we arrive late?

3. If Sally works hard, she will pass the exam.

4. If John wins the lottery, he will go to New Zealand.

5. Carole won't sing if her voice isn't good.

**8.1.** Prizes were given to all of Sam Brown's friends.

**2.** A new novel was written by J.K.Rolling last year.

**3.** Tomatoes are grown in Georgia to sell to our country.

**4.** I was phoned at midnight yesterday by somebody I don't know.

**5.** Millions of cars are produced every year.

**9.Reading.**

d) Paula became interested in running **when she was 6**. / **when she was 6**.

e) She has tried **high jump, sprinting and distance running**. / **high jump, sprinting and distance running**.

f) Paula won her first marathon **in 2002**. / **in 2002**

g) Paula's husband has been her manager **since 1997**. / **since 1997**.

h) Paula has worn **a red ribbon** to show that she is against the use of drugs in sport. / **a red ribbon**

**10. Writing.**

**1** My siste**r's** one of my **best** friends.

**2** Sh**e's** got long, fair hair and she's very friendly.

**3** She likes **playing** football and dancing.

**4** Last year she **went** to Boston and **I'm** sure she had a good time there.

**5** Next year she **is** going to **enter** the university.

**11.** Students own answers.

**Вариант 1**

**I.Listening(6):**

25. **Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

1. Old brochures, newspapers and magazines are in the archive and you can use them…
   1) Anytime in the library.
   2) At home, after a preliminary request.
   3) In the library, after a preliminary request.
2. The male speaker is going to organize…
   4) A historical party at school
   5) An exhibition at the local museum
   6) A garage sale of old photos, letters and postcards.
3. The problem with the parcel is that…
   7) It was marked with the wrong address.
   8) It arrived two months ago while parcels are kept in the post office not longer than one month.
   9) It wasn't delivered, the client supposed that it got lost in March.
4. Right in front of the post office you can see a photo exhibition which gives an idea…
   10) Of what the old buildings, like post office or railway station look like.
   11) Of what this street looked like a 100 years ago.
   12) Of what historical museums built in traditional colonial style look like.

**II. Vocabulary (16)**

**2. Match the verbs with the words to make word combinations. (10)**

| | |
|---|---|
| 1 **win** | **a** the floor |
| **2 earn** | **b** a helicopter |
| **3 commit** | **c** a prize |
| **4 fly** | **d** an email |
| **5 pass** | **e** the room |
| **6 send** | **f** a crime |
| **7 surf** | **g** a salary |
| **8 climb** | **h** an exam |
| **9 mop** | **i** a mountain |

| | |
|---|---|
| **10 tidy** | **j** the Internet |

**3. Circle the correct alternatives. (6)**

1. Press that key and you'll go back to the **home / house** page of the website.
2. Tom and Sylvia climbed **up / across** the mountain.
3. Have you read today's **headwords / headlines** in the newspaper?
4. Parachuting is very **excited / exciting.**
5. The plane flew **along / over** Paris - the view was fantastic.
6. It's a very big boat - it's **tiny / huge.**

III **Use of language (23).**

**4. Complete with *will, won't* or *might* and the verb in brackets. (4)**

**1.** I'm sure that Fiona _____ (buy) a new computer. Her old one is awful.

**2.** Raymond _____ (join) the club. It's very expensive for him.

**3.** I'm sure that Sarah _____ (go) to the concert. She hates rock music.

**4.** Natalie _____ (win) the competition. She's a very good athlete. But who knows?

**5. Study the table. Then complete the sentences with *be going to* and the verbs in brackets. (5)**

| | Dan | Annie | Sophie |
|---|---|---|---|
| play football | **V** | **X** | **X** |
| do the housework | **X** | **V** | **V** |
| see a film | **V** | **X** | **V** |
| go swimming | **V** | **V** | **X** |

**1.** Dan …..... (play) football at the weekend.

**2.** Annie and Sophie ….....(play) football.

**3.** Annie ….....(see) a film at the weekend.

**4.** …..... Dan and Sophie ….....(see) a film at the weekend? Yes , they …..... .

**5.** Annie and Dan …..... (go) swimming.

**6. Write the questions in the present perfect or past simple. (4)**

**1.** How long / you / know / Jerry? _____

**2.** Where / you / meet / him? _____

**3.** / Jerry / ever / live / in England? _____

4. When / he / live in England? _____

**7. Complete with the first conditional. (5)**

**1.** If I …..... (feel) bored, I …..... (phone) my friends.

**2.** What …..... she …..... (do) if we …..... (arrive) late?

**3.** If Sally …..... (work) hard, she …..... (pass) the exam.

**4.** If John …..... (win) the lottery, he …..... (go) to New Zealand.

**5.** Carole …..... (not sing) if her voice …..... (not be) good.

**8. Change the sentences from active into passive. Use *by* where necessary. (5)**

**1.** Sam Brown gave prizes to all of his friends..

**2.** J.K.Rolling wrote a new novel last year

**3.** Farmers in Georgia grow tomatoes to sell to our country.

**4.** Somebody phoned me at midnight yesterday.

**5.** They produce millions of cars every year.

**IV Reading. (5)**

**9. Read the text and answer the questions.**

Born in December 1973, Paula Radcliffe is the world's fastest female marathon runner and is also one of Britain's most popular athletes. As a six-year-old child, she watched her father train for marathons, and ever since then she has been interested in running. At the age of nine, she joined Frodsham Harriers track club in the north of England, where she did high jump, sprinting and distance running. However, she soon decided to be a long-distance runner.

Paula has only been running marathons since 2002. However, she has held the world record since she won the Chicago Marathon that year. She has continued to beat her previous world-record scores since then, in both the London and New York marathons. Of the eight marathons she has run so far, she has won seven and set a record in five.

Paula isn't only successful as an athlete. She is fluent in both French and German, and did a degree in European Studies. She met her husband, Gary Lough, at university and they have been married since 2000. He's also been her manager since 1997. Paula is strongly against the use of drugs in sports and has worn a red ribbon in competitions for years. This represents her support for blood testing to catch athletes who use drugs to improve their performance.

**1** When did Paula become interested in running?

**2** Which three athletic events has Paula tried?

**3** When did Paula win her first marathon?

**4** Since when has Paula's husband been her manager?

**5** What has Paula worn to show that she is against the use of drugs in sport?

V **Writing (15)**

**10. Find the mistakes and correct the sentences. (8)**

**1** My sisters one of my better friends.

**2** Shes got long, fair hair and she's very frendly.

**3** She likes play football and dancing.

**4** Last year she go to Boston and Im sure she had a good time there.

**5** Next year she going to entering the university.

**11. Write a description of a friend or a family member (7-8 sentences). Use the sentences in exercise 10 as a model. (7)**