

Контрольный измерительный материал по предмету «География»

5 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания учебного предмета «География» в 5 классе, на основе полученных знаний.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

2. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговая работа по географии в 5 классе содержит включает 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются несколько типов заданий:

1 -8 задание -выбор правильного ответа, тестовые задания

9 задание - задания с установлением соответствия

10 задания – на установление определенного порядка

11 задание – краткий ответ

12-15 задания – задания с развернутым ответом.

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения – 40 минут

Виды деятельности, контролируемые заданиями контрольной работы.	№ задания	баллы
<i>I. Воспроизведение знаний и умений</i>		
Называть основные географические факты	1	1
Называть основные признаки и закономерности географических объектов и явлений.	2	1
Воспроизводить и применять знания географической номенклатуры.	3	1
Узнавать географические объекты и явления по их признакам.	4	1
<i>II. Применение знаний и умений в знакомой ситуации.</i>		
Определять показатели, характеризующие географические объекты.	5	1
Узнавать знаменитых путешественников по их вкладу в освоение Земли, приводить примеры их открытий и исследований.	6	1

Приводить примеры проявления географических процессов и явлений.	7	1
Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	8	1
III. Применение знаний и умений в знакомой или изменённой ситуации.		
Определять географические объекты и явления по их признакам.	9	2
Классифицировать географические объекты и явления.	10	2
Распознавать в реальных ситуациях вопросы, которые могли быть решены средствами географии, применять географические знания о Земле для решения задач.	11-15	2

3. Кодификатор

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 5 классе

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЯ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЗЕМЛЕ»		
1.1.	Обучающийся научится	
	1.1.1.	Выявлять изменения географических представлений о мире людей в древности. Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.
	1.1.2.	Различать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.
	1.1.3.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
	1.1.4.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
	1.1.5.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.

	1.1.6.	<p>Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).</p> <p>Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.</p>
	1.1.7.	<p>Проследить по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия.</p>
	1.1.8.	<p>Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
2. РАЗДЕЛ «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»		
2.1.	Обучающийся научится	
	2.1.1.	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории.</p>
	2.1.2.	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>
	2.1.3.	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p>
	2.1.4.	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины, суши, горы и их вершины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>
	2.1.5.	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).</p> <p>Определять стороны горизонта на плане.</p>
	2.1.6.	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Читать простейший план небольшого участка местности.</p>

		Ориентироваться по плану местности.
	2.1.7.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.
	2.1.8.	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
	2.1.9.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.
3. РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»		
3.1.	<i>Обучающийся научится</i>	
	3.1.1.	Характеризовать Землю как планету Солнечной системы. Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».
	3.1.2.	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.
	3.1.3.	Описывать особенности движения Земли вокруг Солнца. Фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
4. РАЗДЕЛ «ЗЕМНАЯ КОРА И ЛИТОСФЕРА. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ»		
4.1.	<i>Обучающийся научится</i>	
	4.1.1.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой. Определение горных пород различного происхождения и сравнение их свойств.

		Анализировать схему преобразования горных пород.
	4.1.2.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
	4.1.3.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять на картах среднюю и максимальную абсолютную высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.
	4.1.4.	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.
	4.1.5.	Распознавать на физических картах различные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.
	4.1.6.	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа дна океанов в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
	4.1.7.	Объяснять взаимное влияние человека и литосферы.

Критерии оценки работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
20-22	15-19	11-14	10 и менее

Ответы:

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9. А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1; 11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы двигаемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?
 - 1) восход солнца
 - 2) листопад
 - 3) смена окраски меха животных зимой
 - 4) цветение деревьев
2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?
 - 1) астрономия
 - 2) география
 - 3) физика
 - 4) химия
3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?
 - 1) Геродот
 - 2) Эратосфен
 - 3) Пифей
 - 4) Бартоломео Диаш
4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?
 - 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
 - 2) была открыта Антарктида
 - 3) был открыт Северный полюс
 - 4) были открыты Командорские острова
5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
 - 1) Юпитер
 - 2) Сатурн
 - 3) Уран
 - 4) Нептун
6. Если встать лицом на юг, то справа окажется
 - 1) север
 - 2) восток
 - 3) запад
 - 4) северо-запад
7. В самом центре Земли находится
 - 1) мантия
 - 2) земная кора
 - 3) литосфера
 - 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

Путешественники

А) английский мореплаватель,
исследователь южных морей

1) Ф. Магеллан

Б) мореплаватель, совершивший
первое кругосветное путешествие

2) Дж.Кук

В) Нашел морской путь в Индию.

3) Васко да Гама

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10°
- 2) 60°
- 3) 40°
- 4) экватор

11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия

А) река Нил

2) Африка

Б) озеро Байкал

3) Австралия

В) горы Анды

4) Южная Америка

Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы _____

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные _____ (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

6 Класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания учебного предмета «География» в 6 классе, на основе полученных знаний.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21».

3. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговая работа по географии в 6 классе содержит включает 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются несколько типов заданий:

1 -8 задание -выбор правильного ответа, тестовые задания

9 задание - задания с кратким ответом

10 12 задания – задания с развернутым ответом

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Виды деятельности, контролируемые заданиями контрольной работы		№ задания	баллы
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ			
<i>Воспроизведение знаний и умений.</i>			
<i>Проверяемые умения</i>			
1	Называть основные географические факты	1	1
2	Называть основные признаки и закономерности географических объектов и явлений.	2	1
3	Воспроизводить и применять знания географической номенклатуры.	3	1
4	Узнавать географические объекты и явления по их признакам.	4	1
<i>Применение знаний и умений в знакомой ситуации</i>			
<i>Проверяемые умения</i>			
5	Определять показатели, характеризующие географические объекты.	5	1

6	Узнавать знаменитых путешественников по их вкладу в освоение Земли, приводить примеры их открытий и исследований.	6	1
7	Приводить примеры проявления географических процессов и явлений.	7	1
8	Приводить примеры географических закономерностей.	8	1
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ			
Проверяемые умения			
9	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	9	2
10	Определять географические объекты и явления по их признакам.	10	2
11	Классифицировать географические объекты и явления.	11	2
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения по определению качества окружающей среды.	12	2

Время выполнения работы – 40 минут.

4. Кодификатор

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 6 классе

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»	
Обучающийся научится	
1.1.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы поддиаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.
1.2.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по графикам изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты
1.3.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана
1.4.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.

1.5.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.
1.6.	Анализировать модели «Подземные воды», «Артезианские воды». Выявлять особенности значения разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.
1.7.	Решать познавательные задачи по выявлению причин возникновения, закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте географическое положение и районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
1.8.	Приводить примеры о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.

2. РАЗДЕЛ «АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

Обучающийся научится

2.1.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «тропосфера – кухня погоды»
2.2.	Анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур
2.3.	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Анализировать графики годового хода температур
2.4.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт
2.5.	Измерять относительную влажность с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных
2.6.	Составлять описание облаков по их облику. Определять облачность.
2.7.	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
2.8.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения атмосферного давления на картах
2.9.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять по картам направления ветров и причину их образования. Характеризовать розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.

2.10.	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах</p>
2.11.	<p>Овладевать чтением карты погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы.</p> <p>Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Описывать погоду разных сезонов года.</p>
2.12.	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) на климатической карте.</p>
2.13.	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.</p>
2.14.	<p>Описывать оптические и неблагоприятные атмосферные явления, а также правила поведения, обеспечивающие личную безопасность человека.</p>

3. РАЗДЕЛ «БИОСФЕРА ЗЕМЛИ»

Обучающийся научится

3.1.	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>
3.2.	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам.</p>
3.3.	<p>Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p>
3.4.	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p>
3.5.	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p>

4. РАЗДЕЛ «ПОЧВА КАК ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Обучающийся научится

4.1.	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>
-------------	---

4.2.	Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»	
<i>Обучающийся научится</i>	
5.1.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек. Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.
5.2.	Анализировать схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Определять по картам границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
5.3.	Определять по картам географическое положение арктических и антарктических пустынь, тундры. Узнавать арктические и антарктические пустыни, тундры на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между арктическими и антарктическими пустынями, тундрами и основными представителями ее растительного и животного мира. Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям арктических и антарктических пустынь, тундры, хозяйственную деятельность людей в условиях арктических и антарктических пустынь, тундры.
5.4.	Определять по картам географическое положение тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов. Узнавать тайгу, смешанные и широколиственные леса, муссонные леса и влажные экваториальные леса на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между тайгой, смешанными и широколиственными лесами, муссонными лесами и влажными экваториальными лесами и основными представителями ее растительного и животного мира. Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов, хозяйственную деятельность людей в условиях тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов.
5.5.	Определять по картам географическое положение лесостепей, степей и саванн. Узнавать лесостепи, степи и саванны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между лесостепями, степями и саваннами и основными представителями ее растительного и животного мира. Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям лесостепей, степей и саванн, хозяйственную деятельность людей в условиях лесостепей, степей и саванн.
5.6.	Определять по картам географическое положение пустынь и полупустынь. Узнавать пустыни и полупустыни на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между пустынями и полупустынями и основными представителями ее растительного и животного мира. Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям пустынь и полупустынь, хозяйственную деятельность людей в условиях пустынь и полупустынь.

5.7.	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в мировом океане.</p> <p>Объяснять значение органического мира Мирового океана для человека.</p>
-------------	--

Критерии оценки работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
15-16б.	11-14	8-10	7 и менее

Ответы

№	1 вариант
	Базовый уровень
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	В
8	Б
	Повышенный уровень
9	1) - 4 2) - Севере 3) – Евразии, Северной Америки
10	горизонталы или изогипсы
11	проливы и заливы
12	регулированию речного стока

Вариант 1

1. Средняя соленость Мирового океана равна:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) 35 промилле | в) 25 промилле |
| б) 40 промилле | г) 20 промилле |

2. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) Экватор | в) Тропик |
| б) 180° меридиан | г) Нулевой меридиан |

3. Между Черным и Каспийском морями протянулись высочайшие горы нашей страны.

Какие это горы?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) Уральские | в) Кавказские |
| б) Анды | г) Гималаи |

4. Равнина, высота которой над уровнем моря равна более 500 метров называется:

а) Возвышенность

в) Нагорье

б) Плоскогорье

г) Холмистая

5. Для Западно-Сибирской равнины характерны:

а) холмистый рельеф, 0-500 м высотой, огромные размеры территории

б) плоский рельеф, менее 0 м высотой, небольшие размеры территории

в) холмистый рельеф, выше 500 м высотой, небольшие размеры территории

г) плоский рельеф, 0-200 м высотой, огромные размеры территории

6. Первое кругосветное путешествие совершил:

а) Х. Колумб

в) Васко да Гама

б) Ф. Магеллан

г) Марко Поло

7. В каком направлении дует ночной бриз?

а) С моря на сушу

б) Зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу

в) С суши на море

8. Отчего на Земле бывают лето и зима?

а) Земля вращается вокруг своей оси

в) Зимой Солнце греет слабо

б) Земля вращается вокруг Солнца

г) Летом Солнце не заходит за горизонт

9. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен на _____ Земли. 3) Омывает берега _____ таких материков как _____, _____.

Ответ:

1)	
2)	
3)	

10. Закончите предложение:

Условные линии на карте, которые соединяют точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте, называются: _____

11. Закончите предложение:

К Мировому океану, помимо морей относятся _____

12. Строительство водохранилищ на равнинных реках приводит к....

Ответ _____.

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания учебного предмета «География» в 7 классе, на основе полученных знаний.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

3. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговая работа по географии в 7 классе содержит включает 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются несколько типов заданий:

1 - 11 задание -выбор правильного ответа, тестовые задания

12 задание – задание с развернутым ответом.

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения – 40 минут

Виды деятельности, контролируемые заданиями контрольной работы	№ задания	баллы
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
<i>Воспроизведение знаний и умений.</i>		
<i>Проверяемые умения</i>		
Называть основные географические факты	1	1
Называть основные признаки и закономерности географических объектов и явлений.	2	1
Воспроизводить и применять знания географической номенклатуры.	3	1
Узнавать географические объекты и явления по их признакам.	4	1
<i>Применение знаний и умений в знакомой ситуации.</i>		
<i>Проверяемые умения</i>		
Определять показатели, характеризующие географические объекты.	5	1
Узнавать знаменитых путешественников по их вкладу в освоение Земли, приводить примеры их открытий и исследований.	6	1
Приводить примеры проявления географических процессов и явлений.	7	1
Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	8	1
Составлять краткую географическую характеристику разных территорий.	9	1

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
Проверяемые умения		
Определять географические объекты и явления по их признакам.	10	2
Классифицировать географические объекты и явления.	11	2
Распознавать в реальных ситуациях вопросы, которые могли быть решены средствами географии, применять географические знания о Земле для решения задач.	12	4

4. Кодификатор

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 7 классе

	КОД	Проверяемые умения
	1. РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ЗЕМЛИ»	
	<i>Обучающийся научится</i>	
	1.1.	Сравнивать размеры материков и океанов, географические положения материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков.
	1.2.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Прослеживать по географическим картам границы частей свет, определять страны, территория, которых расположена в нескольких частях света.
	1.3.	Анализировать физическую карту и устанавливать материков с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Устанавливать по карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубокоководные желоба в океанах.
	1.4.	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.
	1.5.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.

	1.6.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Определять по картам границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.
	1.7.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.
	1.8.	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.
	1.9.	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	2.1.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.
	2.2.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.
	2.3.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.
	2.4.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

	2.5.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам функции городов.
	2.6.	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить на контурных картах названия, приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.
	2.7.	Давать характеристику географического положения районов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.
3. РАЗДЕЛ «ОКЕАНЫ»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	3.1.	Характеризовать по картам географическое положение Атлантического океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Атлантического океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
	3.2.	Характеризовать по картам географическое положение Тихого океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Тихого океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
	3.3.	Характеризовать по картам географическое положение Индийского океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты индийского океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.

	3.4.	Характеризовать по картам географическое положение Северного Ледовитого океана, устанавливать систематические особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Определять по картам природные географические объекты Северного Ледовитого океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
4. РАЗДЕЛ «АФРИКА»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	4.1.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом.
	4.2.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между климатом и характером природной зональности.
	4.3.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между природными зонами и зональными природными богатствами.
	4.4.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка.
	4.5.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Африки между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Африки, оценивать степень нарушения природных комплексов. Обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.
	4.6.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Африки по плотности населения, расовому и этническому составу.
	4.7.	Выявлять черты регионов Африки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов Африки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Африки (географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры).
5. РАЗДЕЛ «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	5.1.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом.
	5.2.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между климатом и характером природной зональности.
	5.3.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природными зонами

		и зональными природными богатствами.
	5.4.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка.
	5.5.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Африки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.
	5.6.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.
	5.7.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
	5.8.	Выявлять черты регионов Южной Америки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов Южной Америки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Южной Америки (географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры).
6. РАЗДЕЛ «АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	6.1.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом.
	6.2.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между климатом и характером природной зональности.
	6.3.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между природными зонами и зональными природными богатствами.
	6.4.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам

		природные географические объекты Австралии.
	6.5.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Определять по картам природные географические объекты Океании.
	6.6.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.
	6.7.	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
7. РАЗДЕЛ «АНТАРКТИДА»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	7.1.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Определять по картам природные географические объекты материка.
	7.2.	Определять по картам географические объекты, названными именами исследователей материка.
8. РАЗДЕЛ «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	8.1.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом.
	8.2.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между климатом и характером природной зональности.
	8.3.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природными зонами и зональными природными богатствами.
	8.4.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка.
	8.5.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.

	8.6.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в различных частях гор.
	8.7.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
	8.8.	Выявлять черты регионов Северной Америки, их характерные и специфические особенности. Определять по картам природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности регионов северной Америки. Осуществлять комплексную географическую характеристику стран регионов Северной Америки (географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры).
9. РАЗДЕЛ «ЕВРАЗИЯ»		
<i>Обучающийся научится</i>		
	9.1.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом.
	9.2.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между климатом и характером природной зональности.
	9.3.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природными зонами и зональными природными богатствами.
	9.4.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Определять по картам природные географические объекты материка.
	9.5.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
	9.6.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Европы. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Европы, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.

	9.7.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.
	9.8.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности регионов Южной и Юго-Восточной Азии. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной и Юго-Восточной Азии, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.

Критерии оценки работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
15-166.	11-14	8-10	7 и менее

Ответы

№	1 вариант
	Базовый уровень
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	А
6	Г
7	А
8	А
	Повышенный уровень
9	А
10	В
11	1 – Б
	2 – Г
	3 – А
12	Австралия

Вариант 1

1. Самые высокие в мире горы находятся на материке...:

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Евразия
- г) Южная Америка

2. В результате столкновения континентальной и океанической литосферных плит образуются:

- а) горные пояса и межгорные котловины на суше
- б) котловины внутренних морей
- в) глубоководные желоба в океане и горные пояса на суше
- г) обширные равнины как на суше, так и в океане

3. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:

- а) Ла-Планская низменность
- б) Бразильское плоскогорье
- в) Амазонская низменность
- г) Плато Колорадо

4. Животный и растительный мир, каких ландшафтов отличается наибольшим видовым разнообразием?

- а) Широколиственных лесов
- б) Влажных тропических лесов
- в) Саванн
- г) Степей

5. Наиболее сейсмически активные области Евразии:

- а) Японские острова
- б) Западно-Сибирская равнина
- в) Скандинавский полуостров
- г) Уральские горы

6. Португальский мореплаватель, открывший для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья:

- а) Н.И. Вавилов
- б) В.В. Юнкер
- в) Давид Ливингстон
- г) Васко да Гама

7. Причиной возникновения торнадо в Северной Америке на Центральных равнинах являются:

- а) тропические воздушные массы, перемещающиеся летом с юга на север
- б) арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг

8. Самым жарким считается материк:

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Австралия
- г) Северная Америка

9. Какое утверждение о материке Африка является верным?

- а) Африка посередине пересекается экватором
- б) Африка расположена во всех природных зонах кроме тундры
- в) На материке находятся самые протяженные горы Земли
- г) Материк омывают Тихий и Индийский океаны

10. К какой природной зоне относится следующее описание: «...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы...»?

а) Степи

в) Тундре

б) Саванне

г) Арктической пустыне

11. Установите соответствие между озерами и материками, на которых они расположены.

А) Африка

1) Большое Медвежье

Б) Северная Америка

2) Титикака

В) Евразия

3) Ньяса

Г) Южная Америка

Ответ:

1	2	3

12. На климат какого материка стал бы похож климат Южной Америки, если бы горы Анды располагались вдоль восточного побережья

Ответ: _____

8 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания учебного предмета «География» в 8 классе, на основе полученных знаний.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

3. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговая работа по географии в 8 классе содержит включает 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 8 класса по географии.

Работа содержит 21 заданий с записью краткого ответа, из них: 14 заданий с ответом в виде одной цифры, 2 задание с ответом в виде слова, 5 задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности:

Базовый - 17 заданий;

Повышенный - 4 задания;

Высокий – 1 задание.

Время на выполнение работы – 40 минут

Виды деятельности, контролируемые заданиями контрольной работы.	Уровень сложности и задания	№ задания	баллы
Знать и понимать географические особенности природы России ; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	Б	1	1
Знать специфику географического положения России	Б	2	1
Знать специфику географического положения России	Б	3	1
Знать и понимать особенности природы России	Б	4	1
Знать и понимать особенности природы России	Б	5	1
Знать и понимать особенности природы России	Б	6	1

Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	7	1
Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	8	1
Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов России	Б	9	1
Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов России	Б	10	1
Знать и понимать особенности населения России	Б	11	1
Знать и понимать особенности населения России	Б	12	1
Знать и понимать особенности населения России	Б	13	1
Знать и понимать особенности населения России	Б	14	1
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	15	1
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	16	1
Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	17	1
Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	18	1
Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	19	1
Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	20	1
Знать и понимать особенности населения России	Б	21	1
Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	22	2

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания

Код	Контролируемые элементы содержания
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
2.1	Особенности географического положения России
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России
2.2	Природа России
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов
1. Называть	
1.1	основные географические понятия и термины;
1.2	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.3	географическую зональность и поясность;
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон;
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических

	проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
2. Определять, находить, составлять, описывать, анализировать, представлять	
2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов (познавательное УУД)
3.4	создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. Д (познавательное УУД)
3.5	устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)

3.6	<i>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>
3.7	<i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.8	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (карта, текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)(познавательное УУД)
3.9	преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.10	оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.11	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

5. Критерии оценки работы:

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

Критерии проверки и оценки тестовой части -21 баллов

Критерии проверки и оценки развернутого ответа -2 балла

Максимальное число баллов за выполнение теста – 23 балла

оценка“5” ставится, если обучающий набрал – 20 -23 балла

оценка“4” ставится, если обучающий набрал – 16-19 баллов

оценка“3” ставится, если обучающий набрал – 12 -15 баллов

оценка“2” ставится, если обучающий набрал – 11 и менее баллов.

Ответы

Вариант 1

- 1) 4
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 2
- 6) 3
- 7) 3
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 3
- 13) 4

- 14) 2
- 15) ВАБ
- 16) АВБ
- 17) 1-В 2 –Б 3-А 4-А
- 18) 296000
- 19) -6,6
- 20) Эмиграция
- 21) Любой вариант ответов: Бурятия, Тыва, Калмыкия
- 22) Владивосток находится в умеренном муссонном климате. На Дальнем Востоке муссонная циркуляция атмосферы: летом ветры дуют со стороны ещё не успевшего прогреться Тихого океана, принося осадки и обуславливая достаточно низкую для этой широты температуру воздуха. Зимой над Монголией и Восточной Сибирью формируется Азиатский максимум, из которого приходят антициклоны, вызывающие морозы и не приносящие осадков.

В Сочи климат переходный между субтропическим средиземноморским и умеренным умеренно континентальным. Циркуляция атмосферы - западный перенос умеренных широт или пассатная. Чёрное море на климат не оказывает на климат столь существенного охлаждающего или утепляющего влияния, как Тихий океан. В связи с этим определяющим климатообразующим фактором становится географическая широта. Солнце сильно прогревает воздух, отсюда тёплая зима и жаркое лето.

Вариант 1.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- 1) численность населения
- 2) площадь пахотных земель
- 3) разведанные запасы нефти
- 4) площадь территории

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- 1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
- 2) Территория России расположена в трёх частях света.
- 3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
- 4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

3. На территории какой области расположена крайняя западная точка России?

- 1) Мурманская
- 2) Ленинградская
- 3) Калининградская
- 4) Воронежская

4. Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?

- 1) Астрахань
- 2) Новосибирск
- 3) Пермь
- 4) Иркутск

5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):

- 1) река Обь
- 2) Уральские горы

3) река Енисей

4) горы Алтай

6. Какое из перечисленных морей омывает восточные берега России?

1) Азовское

3) Охотское

2) Баренцево

4) Лаптевых

7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

1) деятельности текучих вод

3) деятельности древнего ледника

2) деятельности ветра

4) извержений древних вулканов

8. Определите, какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана, вызванного глобальным потеплением климата.

1) Новосибирск

3) Москва

2) Санкт-Петербург

4) Казань

9. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территорию России?

1) лесостепь

3) смешанные и широколиственные леса

2) тайга

4) тундра и лесотундра

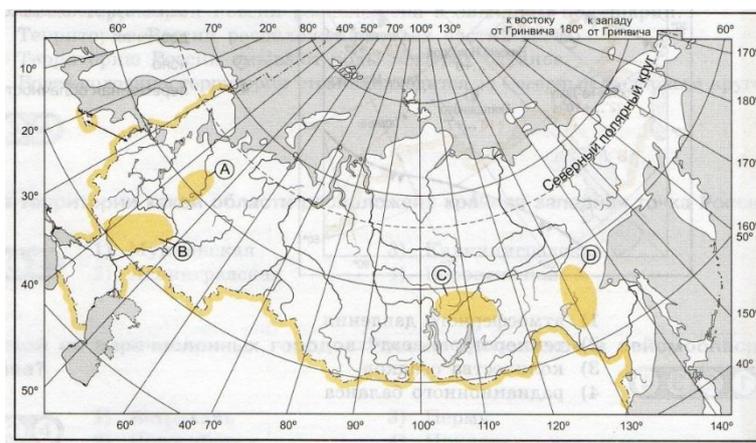
10. Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?

1) А

3) С

2) В

4) D



11. На какой из перечисленных рек наводнения чаще происходят в летнее время?

1) Амур

3) Волга

2) Дон

4) Кама

12. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

1) Калининград

3) Нижний Новгород

2) Тюмень

4) Ярославль

13. Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?

1) коми

3) карелы

2) башкиры

4) тувинцы

14. Оленеводство и рыболовство являются традиционными занятиями:

- 1) башкир
- 2) ненцев
- 3) калмыков
- 4) кабардинцев

15. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Красноярский край
- Б) Краснодарский край
- В) Приморский край

Запишите получившуюся последовательность букв

16. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Красноярск
- В) Екатеринбург

17. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относят.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

- 1) энергия ветра
- 2) минеральные
- 3) лесные
- 4) почвенные

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

18. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ чел

19. Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г.



20. Как называется процесс смены людьми их постоянного места жительства, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

С начала XXI века около миллиона семей уехали из России на постоянное место жительства в зарубежные страны. Большинство из них покинули Родину в поисках более высокооплачиваемой работы, но далеко не всем из них удалось найти её.

21. Приведите пример национально-территориального образования, большая часть населения которого исповедует буддизм.

22. Город Владивосток расположен примерно на одинаковой широте с городом Сочи. Но зимы во Владивостоке более суровые. Объясните такое различие в климате этих городов

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания учебного предмета «География» в 9 классе, на основе полученных знаний.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №21»

3. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговая работа по географии в 9 классе содержит включает 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 9 класса по географии.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 13-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8-и заданий с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные и личностные
1	Знать крайние точки Российской Федерации.	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать с какими государствами проходит граница Российской Федерации.	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
3	Знать какие районы имеют высокую и низкую плотность населения	Систематизировать информацию. Выявлять причинно- следственные связи

4	Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
5	Знать какую религию исповедуют народы России.	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Анализировать и принимать верное решение
7	Знать и понимать особенности населения России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
8	Уметь определять на карте географические координаты	Владеть картографическими знаниями
9	Знать название и тип электростанций	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
10	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
11	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
12	Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Знать размещение и специализацию отраслей химической промышленности	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Знать влияние климатических условий на размещение и выращивание сельскохозяйственных культур	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу

15	Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных зон и районов России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
16	Знать и понимать основные термины и понятия	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
17	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
18	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
19	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
21	Знать и понимать особенности населения России	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
22	Знать принципы размещения различных отраслей хозяйства и месторасположение их на карте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа. Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

№	Содержание
1.1	Россия на карте мира.

1.2	Природные ресурсы
1.3	Население России
1.4	Хозяйство России
1.5	Экономические районы

5. Критерии оценивания работы

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5»- 88-100% максимального количества баллов;

«4»-68-87%

«3»- 50-67%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -23-26 баллов, «4» - 17-22 балла, «3» -13-16 баллов, «2» - 12 и менее баллов

Ответы

Вариант № 1

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: б</i>
2	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: а</i>
3	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: в</i>
4	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: а</i>
5	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: а</i>
6	Б	3	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: в</i>
7	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. <i>Правильный ответ: 248</i>

8	Б		За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Владивосток
9	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
10	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
11	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
12	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
13	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 13
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: БВА
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Бурятия

20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Приморский край
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-в; 2-71,5
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-Б 2-Сырьевой фактор (в регион большие запасы древесины) -Водный фактор (в Архангельской области много водных ресурсов)

Вариант 1

1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

- а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?

- а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Якутия в) Бурятия г) Калмыкия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

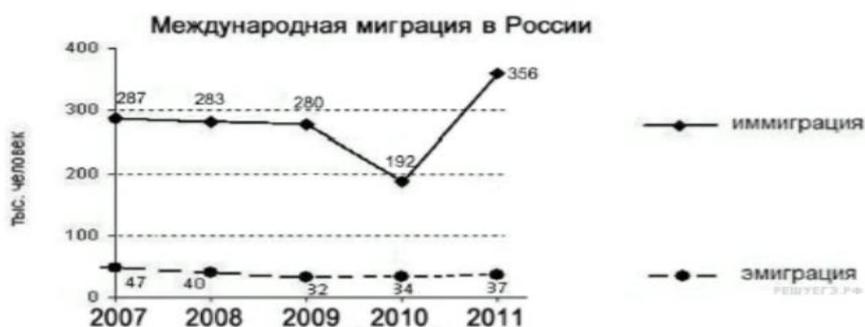
а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Печорская –тепловая электростанция в) Красноярская –атомная электростанция
б) Курская- гидроэлектростанция г) Ростовская- геотермальная электростанция

10. Примером нерационального природопользования является

- а) рекультивация земель в районах добычи угля
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
г) комплексное использование добываемого сырья

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?

- а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо-Западного

12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- а) Березники-производство калийных удобрений
- б) Ставрополь- производство химических волокон.
- в) Тверь-производство синтетических смол
- г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:

- а) Ярославской и Новгородской областях
- б) Ставропольском крае
- в) Хабаровском крае
- г) Пермской области и республике Марий Эл.

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- а) башкиры
- б) ненцы
- в) чувашаи
- г) калмыки

16. Установите соответствие

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны | а) агломерация |
| 2) передвижение населения внутри страны | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция |
| 4) слияние городов с пригородами | г) миграции |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Кабардино-Балкария
- 2) Ненецкий автономный округ
- 3) Владимирская область
- 4) Республика Калмыкия

СЛОГАН

- А) Попробуйте покорить древний вулкан- Эльбрус, спящий под кровом вечных снегов и льдов, который внушает восхищение и трепет уже много веков. Согласно одной из легенд его почетным покорителем был Тамерлан.
- Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где по приданиям старины глубокой жил и действовал Соловей-разбойник.

Ответ:

А	Б

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Смоленская область
- б) Чукотский АО
- в) Омская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются

определить местоположение г. Коряжма?

а) Уральского

в) Западно - Сибирского

б) Европейского Севера

г) Дальневосточного

2. Объясните, какие *две* особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.