

Контрольный измерительный материал по предмету «История»

5 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Время выполнения работы: 40 минут

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для характеристики природно-климатических условий Древнего мира
7	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего для решения исторической задачи
8	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

		информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего для решения исторической задачи
--	--	--

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение

	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ на задание ставится 4 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 4.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 2.

Задание 5-8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6-0	9-7	11-10	15-12

Система оценивания контрольной работы по истории 5 класс

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	4 балла
2	В	1 балл
3	<i>Сатрап - Правитель в Древней Персии</i> <i>Ганг - главная священная река в Индии</i> <i>Полис - город-государство, форма социально-экономической и политической организации общества и государства в Древней Греции</i> <i>Остракизм - У древних афинян, изгнание на десять лет гражданина, почитавшегося опасным для государства; для этого все желавшие удаления писали свои имена на глиняных дощечках - черепках. Вообще изгнание.</i>	4 балла
4	Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе наряду с верными фактами о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.	2 балла
	Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (явление, процесс)	1 балл
5	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично расположена страна, указанная в	1 балл

	выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника; во всех заштрихованных четырёхугольниках частично расположена страна, указанная в выбранной теме	
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия населения страны	1 балл
7	$2004+40=2044$г. до н.э. (родился купец) $2004+1=2005$г. до н.э. (родился сын) $2004-3=2001$г. до н.э.(купец вернулся домой)	1 балл
8	$2750-1700=1050$	1 балл

Вариант 1

Часть I.

1. Установите соответствие между государствами и иллюстрацией.



1)



2)



3)



4)

А) Древний Китай

В) Древняя Греция

Б) шумерские города государства

Г) Древняя Индия

2. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком государстве Древнего мира идет речь в данном историческом событии.

«Враждебно настроенные против лакедемонян илоты и мессенцы сперва держались спокойно, боясь могущества и силы Спарты. Когда же они увидели, что землетрясение погубило большую их часть, они с пренебрежением стали смотреть на оставшихся в незначительном числе живых и, объединившись между собой, начали войну против лакедемонян. Но царь лакедемонян Архидам благодаря своей предусмотрительности спас многих граждан из-под развалин и смело выступил на войну против нападающих. В то время, когда город подвергался ужасам землетрясения, он первый из всех лакедемонян, захватив полное вооружение, выбежал из города на открытое место и приказал другим гражданам сделать то же самое. Те спартиаты, которые его послушались, избежали опасности и остались в живых. Царь Архидам собрал их в боевой строй и приготовился к войне с повстанцами»

А) Древний Китай

В) Древняя Греция

Б) шумерские города государства

Г) Древняя Индия

3. Напишите значение слов.

Сатрап _____

Ганг _____

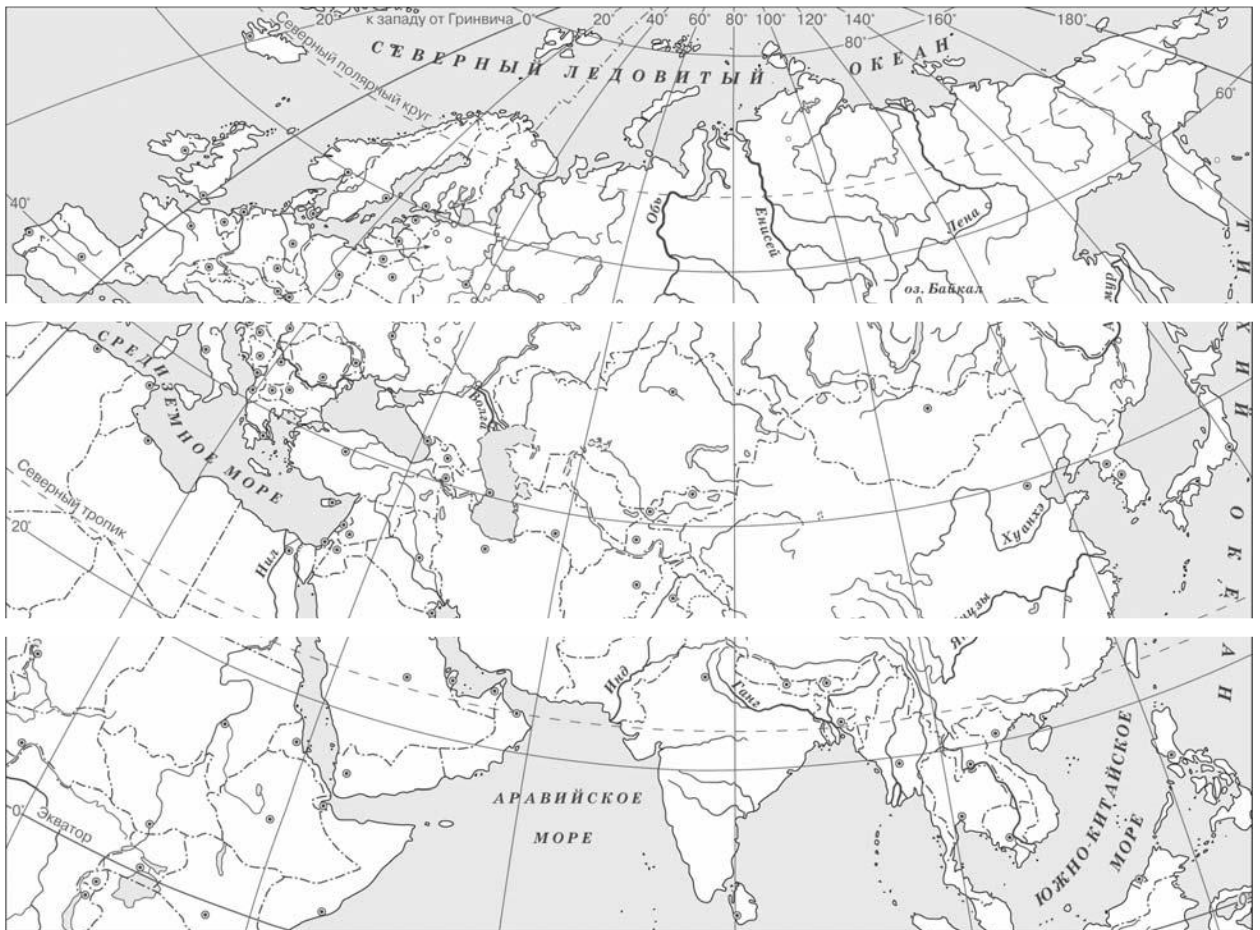
Полисы _____

Остракизм _____

4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и опишите любое из событий (явлений, процессов). Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Правление царя Ашоки, изобретение пурпурной краски, разрушение Карфагена, производство шёлка, Саламинское сражение, изобретение клинописи.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается одна из стран. Название страны подчеркните.



А) Древний Китай

В) Древняя Греция

Б) шумерские города государства

Г) Древняя Индия

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей одной из стран. Название страны напишите.

А) Древний Китай

В) Древняя Греция

Б) шумерские города государства

Г) Древняя Индия

Часть II.

7. Используя исторические знания, ответьте на вопрос.

В 2004 г. до н.э. купец из г. Ур отправился с торговым караваном в Финикию. Было ему 40 лет. Домой он вернулся только через три года. За год до отъезда у него родился сын. В каком году родился купец? В каком году родился его сын? В каком году купец вернулся домой?

8. Используя исторические знания, решите историческую задачу.

Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотен начал строить в 2750 г. до н.э. Последние пирамиды построены в 1700 г. до н. э. Сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?

1. Пояснительная записка

Цель: – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Форма: контрольная работа.

Время выполнения работы: 40 минут

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

		человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
7	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	Метапредметные	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
9	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение использовать базовые исторические знания

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение

	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 4 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 1.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 7 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 2.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ на задание ставится 1 балла. Максимальное количество баллов 1.

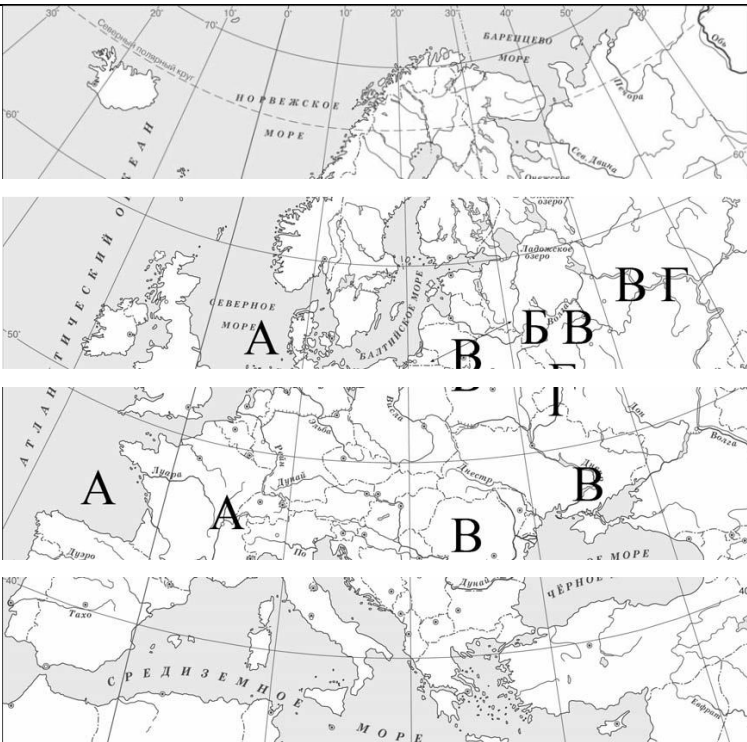
Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 9 оцениваются 1 баллом.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	7-0	10-8	12-11	16-13

Система оценивания контрольной работы по истории 6 класс

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 балла
2	В	1 балл
3	Удел – название земель и недвижимых имуществ, принадлежащих царской фамилии.	1 балл
4	Правильно указаны две личности и действия каждой из них	4 балла
	Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2 балла
	Правильно указаны только две личности	1 балл
5		1балл
6	3	2 балла
	Допущена одна ошибка	1 балл
7	Б, В, А	1 балл
8	1423;4123;4132;1432	1 балл

9	1- Москва; 2- Стамбул (Константинополь); 3- Париж; 4- Великий Новгород (Новгород)	1 балл
---	--	--------

Вариант 1

Часть I.

1. Установите соответствие между историческим событием и иллюстрацией.



1)



2)



3)



4)

А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества
в XIV в.

3. Напишите значение слова.

Удел _____

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Выбранную тему выпишите.

Личности	Действия
1.	
2.	

События: внутренняя политика киевских князей в X в.; ордынское владычество на Руси; Столетняя война; внешняя политика русских князей XIII в.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично происходило выбранное вами событие. Событие подчеркните.



А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества
в XIV в.

6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной фреске является верным



- 1) На изображении представлена роспись купола одного из храмов города Владимира.
- 2) Представленная на изображении фреска была создана перед нашествием Батыя на Русь.
- 3) Автор фрески, представленной на изображении, приехал на Русь из Византии.
- 4) На фреске отсутствуют надписи.

Выберите один правильный ответ.

7. Расположите в хронологическом порядке названные события.

- А) принятие Судебника Ивана III
- Б) нашествие Батыя на Русь
- В) разорение Москвы Тохтамышем

Часть II.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

8. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Город _____



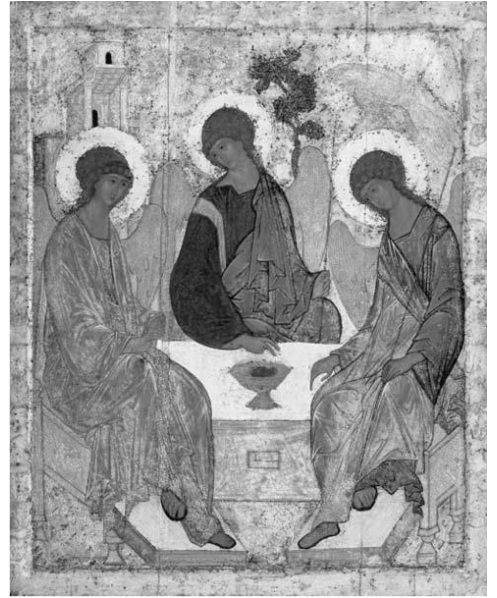
1)



2)



3)



4)

1. Пояснительная записка

Цель: – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Форма: контрольная работа.

Время выполнения работы: 40 минут

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

5	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
7	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	Метапредметные	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
9	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Умение использовать базовые исторические знания

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия в XVI веке
1.2	Смута в России
1.3	Россия в XVII веке
1.4	Культурное пространство в XVII веке
2	История Нового времени
2.1	Европа в конце XV – начале XVII в.
2.2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.
2.3	Страны Востока в XVI - XVIII в.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 4 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 7 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ на задание ставится 1 балла. Максимальное количество баллов 1.

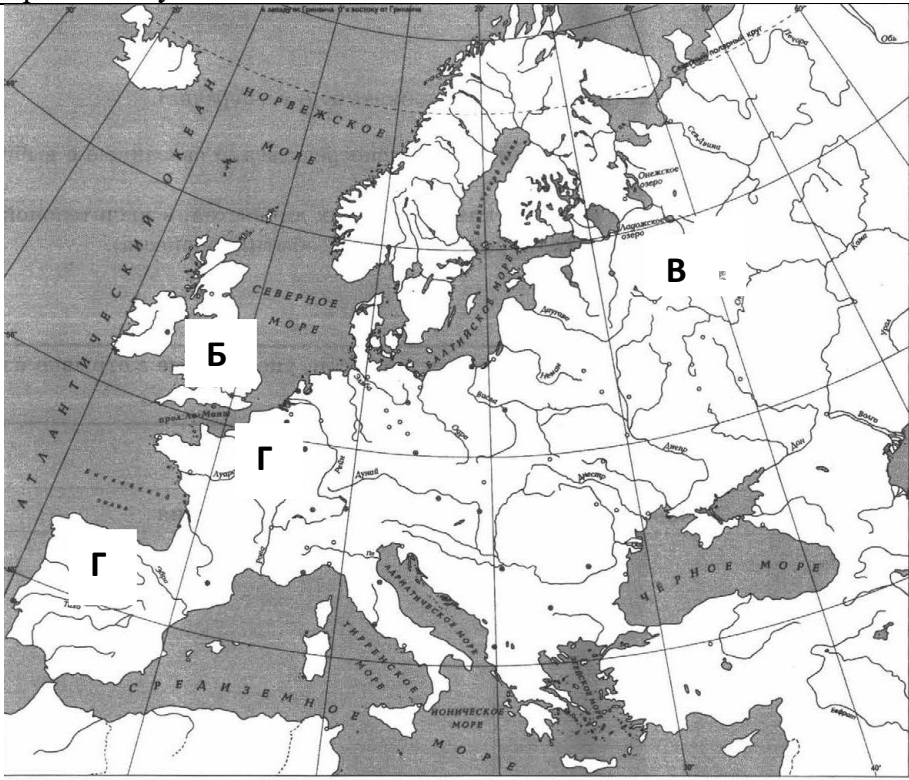
Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 9 оцениваются 1 баллом.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	7-0	11-8	13-12	17-14

Система оценивания контрольной работы по истории 7 класс

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	4 балла
2	В	1 балл
3	<i>Старообрядцы</i> – часть православных христиан, отошедшая от господствующей в России Церкви после реформ московского патриарха Никона. <i>Реформация</i> – социально-политическое движение против феодализма в Зап. Европе в XVI в., принявшее форму религиозной борьбы против католической церкви и папской власти. <i>Мануфактура</i> - форма производства, характеризующаяся применением ручных орудий и разделением труда.	3 балл, 1 балл за каждый правильно написанный термин
4	Правильно указаны две личности и действия каждой из них	4 балла
	Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2 балла
	Правильно указаны только две личности	1 балл
5	 The map shows Europe with several locations marked by letters: 'Б' is in the British Isles, 'В' is in Eastern Europe (Russia), and two 'Г' are in Western Europe (France and Spain). The map also shows major bodies of water like the Atlantic Ocean, North Sea, Baltic Sea, and Mediterranean Sea.	1балл
6	2	1 балл
7	Б, А, В	1 балл
8	2314; 3214; 3241; 2341	1 балл
9	1- Реймс; 2-Коломенское; 3- Фили; 4- Турин	1 балл

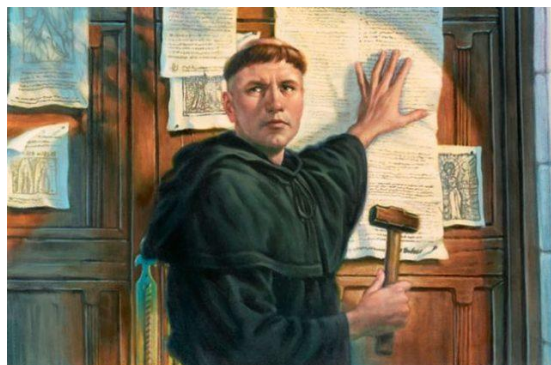
Вариант 1

Часть I

1. Установите соответствие между историческим событием и иллюстрацией.



1)



2)



3)



4)

А) Английская революция XVII в.

В) Начало Реформации. Мартин Лютер

Б) Церковный раскол

Г) Опричнина Ивана Грозного

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«В самом начале 1613 г. в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали всякие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями».

А) Медный бунт

В) ликвидация последствий Смуты

Б) Английская революция XVII в.

Г) Реформация и Контрреформация в Европе

3. Напишите значение слов.

Старообрядцы _____

Реформация _____

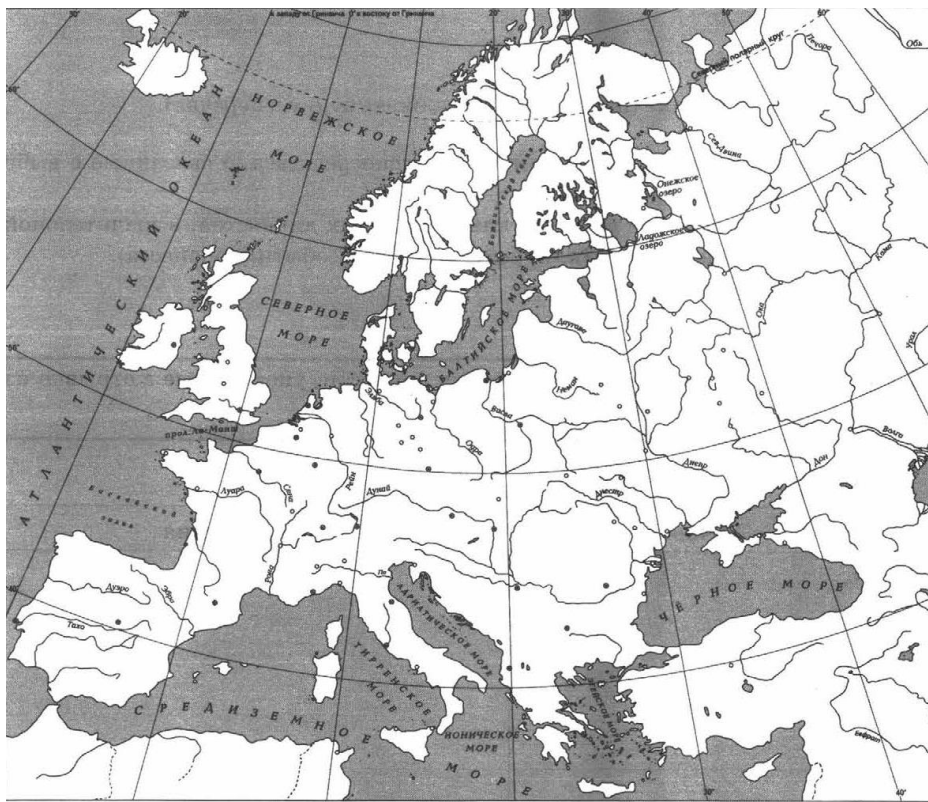
Мануфактура _____

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Выбранную тему выпишите.

Личности	Действия
1.	
2.	

События: Английская революция XVII в.; Россия при Елене Глинской; Опричнина; Смута; Народные движения XVII в.; Война североамериканских колоний за независимость.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично происходило выбранное вами событие. Событие подчеркните.



А) Медный бунт

Б) Английская революция XVII в.

Европе

В) ликвидация последствий Смуты

Г) Реформация и Контрреформация в

6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным



1. Марка выпущена к 350-летию события, которому она посвящена.
 2. Исторические деятели, изображенные в верхней части марки, - авторы книги, страница из которой представлена на марке.
 3. Книга, страница которой представлена на марке, написана в публицистическом жанре.
 4. На марке изображена страница из первой русской датированной печатной книги.
7. Расположите исторические события в хронологической последовательности
- А) заключение Тявзинского мирного договора между Россией и Швецией
 - Б) образование Речи Посполитой
 - В) избрание на царство Бориса Годунова

Часть II.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

8. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Город _____



1)



2)



3)



4)

1. Пояснительная записка

Цель: – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Форма: контрольная работа.

Время выполнения работы: 40 минут

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

5	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
7	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
9	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
10	Метапредметные	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
11	Метапредметные	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями
13	Метапредметные	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
14	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение использовать базовые исторические знания

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия в эпоху преобразований Петра I
1.2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
1.3	Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I
1.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
1.5	Народы России в XVIII в.
1.6	Россия при Павле I
2	История Нового времени
2.1	Эпоха Просвещения
2.2	Эпоха промышленного переворота
2.3	Великая французская революция

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные

	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 3 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Максимальное количество баллов 1.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно заполнен пропуск в схеме. Максимальное количество баллов 1.

Задание 13 считается выполненным верно, если правильно отнесены памятники культуры к России и к западным странам. Максимальное количество баллов 1.

Задание 14 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 14 оцениваются 1 баллом.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10-0	15-11	17-16	23-18

Система оценивания контрольной работы по истории 8 класс

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	1-Б, 2-В, 3-А	3 балла
2	В	1 балл
3	<i>Магистрат</i> – городское управление. <i>Синод</i> – высшее церковное учреждение православной церкви. <i>Санкюлоты</i> - название революционно настроенных представителей «третьего сословия» в Париже во время Великой Французской революции, преимущественно мелких буржуа.	3 балла, 1 балл за каждый правильно написанный термин
4	Правильно указаны две личности и действия каждой из них	4 балла
	Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2 балла
	Правильно указаны только две личности	1 балл
5	Г	1 балл
6	Б	1 балл
7	Б, А, В, Г	1 балл
8	Б	1 балл
9	В, Г	1 балл
10	А – 1, Б – 4, В - 2	3 балла
11	1324	1 балл
12	казаки	1 балл
13	1324;3124;1342;3142	1 балл
14	1 – Москва; 2 – Версаль; 3 – Санкт-Петербург; 4 – Лондон	1 балл

Вариант 1

Часть I

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) издание Манифеста о секуляризации монастырских земель
 Б) учреждение Правительствующего сената
 В) составление кондиций

ГОДЫ

- 1) 1711 г.
 2) 1730 г.
 3) 1764 г.
 4) 1797 г.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите государя, о котором идет речь.

«По прошествии трех недель по кончине государыни я пошла к телу для панихиды. Идучи чрез переднюю, нашла тут князя Михаила Ивановича Дашкова плачущего и вне себя от радости, и, прибежав ко мне, говорил: «государь достоин, дабы ему воздвигнуть статую золотую; он всему дворянству дал вольность», и с тем едет в Сенат, чтоб там объявить. Я ему сказала: «разве вы были крепостные и вас продавали доньине?» В чем ваша эта вольность? И вышло, что в том, чтоб служить и не служить по воле всякого. Сие и прежде было, ибо шли в отставку, но осталось исстари, что

дворянство, с вотчин и поместья служа все, кроме одряхлелых и малолетних, в службе империи записаны были...».

А) Петр I

В) Петр III

Б) Петр II

Г) Павел I

3. Напишите значение слов.

Магистрат _____

Синод _____

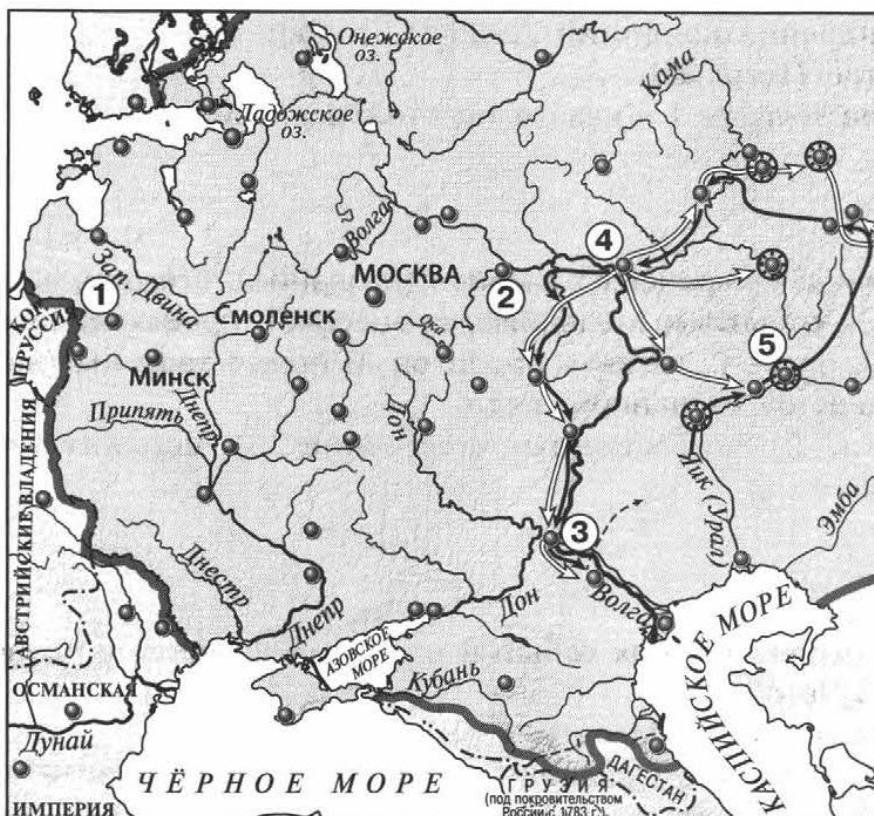
Санкюлоты _____

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Выбранную тему выпишите.

Личности	Действия
1.	
2.	

События: Северная война; Эпоха Просвещения; правление Елизаветы Петровны; Великая Французская революция; правление Ивана Антоновича.

5. Рассмотрите карту и укажите десятилетие, когда в состав Российской империи вошел город, обозначенный на карте цифрой 1.



Поход главных сил восставших

Действия царских войск против восставших

Осада городов повстанческой армией

Граница Российской империи на 1800 г.

- А) 1760-е гг.
Б) 1770-е гг.

- В) 1780-е гг.
Г) 1790-е гг.

6. Какое суждение о данном почтовом блоке является верным?



- А) Данный почтовый блок выпущен к 300-летию со дня рождения изображенной на нем императрицы.
Б) Один из документов, изображенных на почтовом блоке, был написан для Уложенной комиссии.
В) В период правления императрицы, изображенной на почтовом блоке, столица была перенесена в Санкт-Петербург
Г) В период правления императрицы, изображенной на почтовом блоке, в России были построены первые верфи

7. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) начало губернской реформы Екатерины II
Б) секуляризация церковных земель
В) издание Жалованной грамоты городам
Г) убийство Павла I

8. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было открыто в период правления Екатерины II?

- А) Московский университет
Б) Смольный институт благородных девиц
В) Академия художеств
Г) Академия наук

9. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в. (найди два правильных ответа)?

- А) Девушки-дворянки стали водить хороводы вокруг костра на Ивана Купалу.
Б) Дворяне стали пользоваться серебряной посудой.

В) В меню дворян появились слоеные пирожки на французский манер.

Г) Популярными у дворян стали поездки за границу

Д) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами

10. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Численность российского крестьянства в XVIII в.

Годы	Государственных крестьян		Помещичьих крестьян		Удельных крестьян	
	млн чел.	доля от общей численности	млн чел.	доля от общей численности	млн чел.	доля от общей численности
1719	1,0	19,4 %	3,1	58,2 %	0,4	8,0 %
1763	2,9	27,9 %	3,8	51,2 %	0,5	6,9 %
1795	6,0	41,1 %	9,8	55,8 %	0,4	3,1 %

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) в течение XVIII в. более 50% крестьянства составляли

1) крестьяне помещичьи

2) увеличилась

Б) в течение XVIII в. доля удельных крестьян в общей численности крестьян

3) крестьяне удельные

4) уменьшилась

В) в течение XVIII в. доля государственных крестьян в общей численности крестьян

11. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) использование огнестрельного оружия

2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей

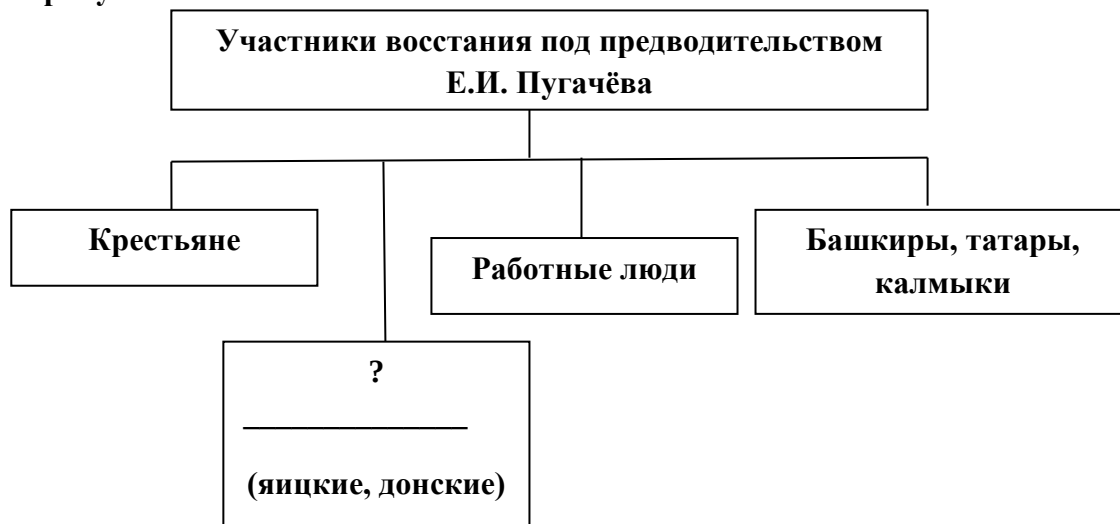
3) деление на полки

4) создание воинского устава

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

12 Заполните пропуск в схеме.



Часть II.

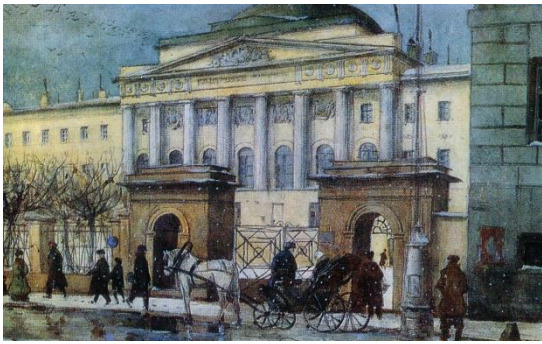
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 13,14.

13. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

14. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Город _____



1)



2)



3)



4)

1. Пояснительная записка

Цель: – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Форма: контрольная работа.

Время выполнения работы: 40 минут

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Спецификация КИМ

Контрольная работа основана на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Контрольная работа для 9 класса посвящена истории России с начала XIX века до 1914 года и истории зарубежных стран в Новое время с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта контрольной работы

Работа состоит из 15 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5 -15 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 предполагают развернутый ответ.

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	Метапредметные	умение определять понятия
	Предметные	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	Метапредметные	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	Предметные	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
7	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
9	Метапредметные	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
10	Метапредметные	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
11	Метапредметные	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	овладение базовыми историческими знаниями
13	Метапредметные	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
14	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение использовать базовые исторические знания
15	Метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия на пути к реформам (1801-1861)
1.2	Россия в эпоху реформ (Правление Александра II и Александра III)
1.3	Кризис империи в начале XX века
1.4	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
1.5	Общество и власть после революции
1.6	«Серебряный век» российской культуры
2	История Нового времени
2.1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
2.2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
2.3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
2.4	Страны Азии в XIX в.
2.5	Война за независимость в Латинской Америке
2.6	Народы Африки в Новое время
2.7	Развитие культуры в XIX в.
2.8	Международные отношения в XIX в.
2.9	Мир в 1900-1914 гг.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 4 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно дано определение. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно приведены два исторических факта. Максимальное количество баллов 4.

Задание 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Максимальное количество баллов 1.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. Максимальное количество баллов 3.

Задание 12 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 13 считается выполненным верно, если правильно заполнен пропуск в схеме. Максимальное количество баллов 1.

Задание 14 считается выполненным верно, если правильно отнесены памятники культуры к России и к западным странам. Максимальное количество баллов 1.

Задание 15 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задание 15 оцениваются 1 баллом.

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	13-0	18-14	21-19	27-22

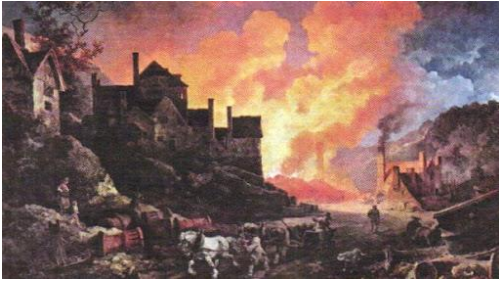
Система оценивания контрольной работы по истории

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	4 балла
2	2	1 балл
3	<i>Пролетариат</i> – рабочий класс <i>Ополчение</i> – войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах <i>Отруб</i> – земельный участок, выделенный из общинной земли в результате Столыпинской аграрной реформы 1906 г. в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы	3 балл, 1 балл за каждый правильно написанный термин
4	Правильно указаны две личности и действия каждой из них	4 балла
	Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2 балла
	Правильно указаны только две личности	1 балл
5	Пруссия, Швеция, Англия, Австрия, Испания, Португалия	1 балл
6	1	1 балла
7	БГАВ	1 балл
8	А	1 балл
9	А	1 балл
10	А – 3, Б – 1, В - 2	3 балла
11	342	1 балл
12	3412	1 балл
13	футуризм	1 балл
13	1324; 3142; 1342; 3124	1 балл
14	1 – Москва; 2 – Брайтон; 3 – Санкт-Петербург; 4 – Париж	1 балл

Вариант 1

Часть I

1. Установите соответствие между историческим событием и иллюстрацией.



1)



2)



3)

А) Правление Николая I

Б) Завершение промышленного переворота



4)

В) Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.

Г) Реформы Столыпина П.А.

2. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

С 80-90-х гг. XIX в. в Японии широко распространялись националистические идеи. Все громче говорили о божественном происхождении императора, японского государства, великом предназначении японцев. Японцам постоянно напоминали об их древней национальной религии – буддизме.

1) на самом деле распространение националистических идей началось не раньше первого десятилетия XX в.

2) на самом деле древней национальной религией японцев был синтоизм

3) ошибок в описании нет

3. Напишите значение слов.

Пролетариат _____

Ополчение _____

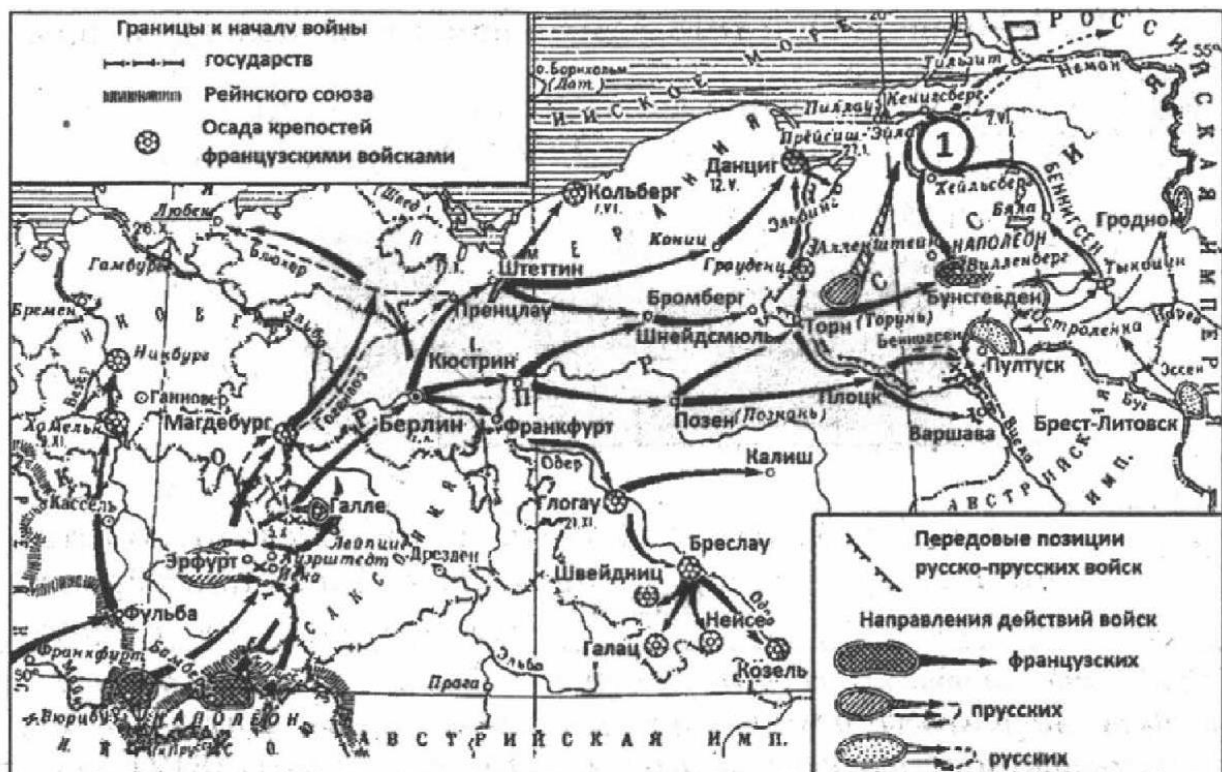
Отруб _____

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Выбранную тему выпишите.

Личности	Действия
1.	
2.	

События: Крушение империи Наполеона; Гражданская война в США (1861-1865 гг.); распад державы Великих Моголов; правление Александра I; правление Александра II.

5. Рассмотрите карту и напишите, кто является союзником России в войне, события которой обозначены на карте стрелками.



6. Выберите верные утверждения.

К последствиям заключения Тильзитского мира относятся:

- 1) укрепление господства Франции
- 2) падение авторитета Александра I
- 3) проникновение России на Кавказ
- 4) отмена крепостничества в Прибалтике
- 5) расширение свободы действий России против Ирана, Турции, Швеции

7. Расположите в хронологической последовательности события войны 1812 г.

- А) тарутинский маневр русской армии
- Б) взятие французскими войсками Смоленска
- В) сражение на р. Березине
- Г) Бородинское сражение

8. Выберите правильный ответ.

Россия заключила Тильзитский мир с Францией в

- А) 1807 г.
- Б) 1812 г.
- В) 1815 г.

9. Выберите правильный ответ.

Что из нижеперечисленного связано с понятием «революционные народники»?

- А) террор против царя и высших чиновников
- Б) создание рабочих профсоюзов
- В) организация крестьянских выступлений против крепостного права

10. Установите соответствие между историческими лицами и их деятельностью

Историческое лицо	Деятельность
А) М.Б. Барклай де Толли	1) разрабатывал проекты реформ государственного управления
Б) М.М. Сперанский	2) коллекционировал картины русских художников
В) П.М. Третьяков	3) командовал русской армией в 1812 г.

11. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Экономический рост в отдельных отраслях производства Российской империи в 1894 – 1895 гг., 1914 г.

Отрасль производства	1894 – 1895 гг.	1914 г.
Добыча нефти (в млн пудов)	388	560
Добыча каменного угля (в млн пудов)	466	1983
Производство чугуна (в млн пудов)	73	254

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) наибольший экономический рост в процентном отношении отмечается в
- Б) В целом динамику экономического роста в перечисленных отраслях производства можно назвать
- В) производство чугуна в процентном отношении выросло больше, чем

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) отрицательной
- 2) добыча нефти
- 3) добыче каменного угля
- 4) положительной
- 5) производстве чугуна

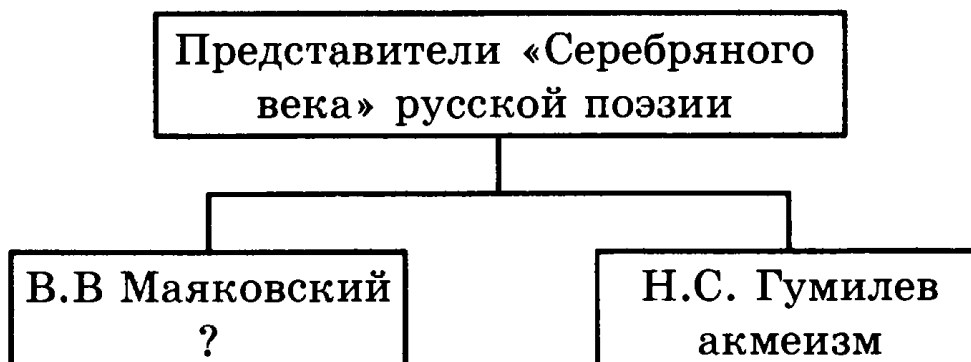
12. Сравните особенности Отечественной войны 1812 и Великой Отечественной войны. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Москва была сдана войску неприятеля

- 2) экономическая помощь от США
- 3) широкое партизанское движение
- 4) боевые действия велись на территории России

Черты сходства		Черты различия	

13. Запишите слово, пропущенное в схеме



Часть II.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 14,15 .

14. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

15. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Город _____



1)



2)



3)



4)

