

**Контрольный измерительный материал по предмету «История»**

**10 класс**

**1. Цель:** – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**Время проведения:** 40 минут

**Форма:** контрольная работа.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

**3. Спецификация КИМ. Структура варианта контрольной работы**

Работа состоит из 15 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5 -15 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 предполагают развернутый ответ.

**1. Спецификация**

№ задания	Проверяемые умения	
1	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	<b>Метапредметные</b>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
<b>5</b>	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
<b>6</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
<b>7</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
<b>8</b>	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
<b>9</b>	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
<b>10</b>	<b>Метапредметные</b>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоя-

		щего
11	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями
13	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
14	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение использовать базовые исторические знания
15	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
16	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями
17	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями

#### 4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Новейшая история</b>
1.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.2	Межвоенный период (1918–1939)
1.3	Вторая мировая война
<b>2</b>	<b>История России</b>
2.1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
2.2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.
2.3	Великая Отечественная война. 1941–1945

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

		экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 1 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. За правильный ответ на задание ставится 4 балла.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно выбран термин. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 2.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно написан термин. Максимальное количество баллов 1.

Задание 5 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. За правильный ответ на задание ставится 3 балла.

Задание 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 2 балла.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 3.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 3 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 2 балла.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 3.

Задание 12-17 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1, за каждое задание.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	15-0	21-16	24-22	31-25

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	231	1 балл
2	3215	4 балла
3	36	2 балла
4	Коминтерн	1 балл
5	413	3 балла
6	1. 1917 г. 2. А.Ф. Керенский	2 балла
7	456	3 балла
8	465	3 балла
9	134	2 балла
10	Корнилов	1 балл
11	346	3 балла
12	Финляндия	1 балл
13	2	1 балл
14	3	1 балл
15	4	1 балл
16	1	1 балл
17	1	1 балл

## Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) антоновщина
- 2) «сараевский инцидент»
- 3) Брусиловский прорыв

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) пуск Коминтерна	1) 1920 г.
Б) создание Союза писателей СССР	2) 1934 г.
В) штурм Перекопа советскими войсками под командованием М.В. Фрунзе	3) 1943 г.
Г) запуск первого искусственного спутника Земли	4) 1953 г.
	5) 1957 г.
	6) 1964 г.

3. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к политической системе 1920-х гг.

1) ОГПУ; 2) СНК; 3) Совет министров; 4) Съезд Советов; 5) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б); 6) Верховный Совет СССР.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сокращённое название созданной в 1919 г. международной организации, объединявшей усилия коммунистических партий разных стран по подготовке мировой революции.

5. Установите соответствие между политическими партиями и их программными требованиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Органы власти	Руководители
А) Совет Народных Комиссаров	1) М.И. Калинин
Б) Всероссийский Центральный исполнительный комитет	2) Н.И. Бухарин
В) Всероссийская Чрезвычайная комиссия	3) Ф.Э. Дзержинский
	4) В.И. Ленин

6. Укажите год, когда произошли описанные события. Назовите руководителя упомянутого в отрывке Правительства в период, когда произошли описанные события.

*Из сочинения историка*

«С помощью верных Временному правительству частей Петроградского гарнизона и Красной Гвардии мятеж был быстро подавлен. Важнейшую роль в развитии Корниловского мятежа сыграли большевики. Результатом провала мятежа, недовольства политикой Временного правительства и поддерживающих его советских партий стала начавшаяся с конца августа массовая большевизация Советов. На позиции РСДРП(б) по вопросу о власти перешли Петроградский и Московский Советы. Исполком Петросовета возглавил Л.Д. Троцкий, месяцем раньше избранный членом ЦК большевистской партии. К середине сентября уже 80 местных Советов крупных городов России поддерживали большевиков. Складывалась ситуация, когда наиболее влиятельные местные Советы переходили в оппозицию не только Временному правительству, но и руководству ВЦИК. В этих условиях политическая стабильность во многом зависела от того, какой тактики будет придерживаться большевистское руководство. Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев склонялись к компромиссу с другими силами «революционной демократии», крайне осторожно подходили к возможным вооружённым выступлениям. Ленин же в начале октября твёрдо и с огромным напором доказывал не только возможность, но и необходимость восстания для захвата власти. Огромное значение имел сложившийся к тому времени альянс Ленина Троцкого. Авторитет и воля этих политических деятелей почти не оставляла шансов на успех их конкурентам».

**7. Какие из перечисленных положений характеризуют экономику СССР середины 1930-х гг.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) нахождение большей части мелкой и средней промышленности в частных руках
- 2) преобладание акционерных банков в банковской системе
- 3) работа большинства государственных предприятий в условиях финансовой самостоятельности и хозрасчета
- 4) объединение большинства крестьянских хозяйств в колхозы
- 5) работа промышленных предприятий по плановым показателям
- 6) развитие стахановского движения

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Предусматривающий уничтожение миллионов советских людей и превращение остальных в рабов немецкий план назывался\_\_\_\_\_.

Б) В \_\_\_\_\_ г. из войны вышла союзница нацисткой Германии – Румыния.

В) В 1941 г. в Подмосковье немецкими оккупантами была казнена комсомолка, участница диверсионного отряда \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Софья Перовская | 4) «Ост»               |
| 2) «Цитадель»      | 5) Зоя Космодемьянская |
| 3) 1943            | 6) 1944                |



**9. Какие внешнеполитические события с участием СССР относятся к 1930-м гг.?**

Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брестский мир с Германией
- 2) советско-польский мирный договор
- 3) Генуэзская конференция
- 4) советско-германский договор о ненападении
- 5) вступление СССР в Лигу Наций

**10. Прочтите отрывок из дневника и напишите фамилию, пропущенную в тексте.**

*«Среда 30-го августа. С каждым днем положение России становится все тяжелее и тяжелее. Верховнокомандующий \_\_\_\_\_ поднял восстание против Временного правительства. Он потребовал, чтобы премьер-министр Керенский сложил с себя власть и назначил его диктатором. Он обещает с твердой властью, которой нет у Временного правительства, благополучно довести Россию до Учредительного собрания. Керенский отказал. Тогда \_\_\_\_\_ двинул часть войск на Петроград. Правительственные и мятежные войска стоят друг против друга около города Луги. По газетным сведениям, большинство войска на стороне правительства. Москва объявлена на военном положении.*

*Воскресенье 3-го сентября. Мятеж, поднятый генералом \_\_\_\_\_, ликвидирован. Покуда братоубийственной войны избегли. \_\_\_\_\_ и соучастники мятежа предаются военно-революционному суду».*

**11. Прочтите отрывок из правительственного наказа.**

«4. Предотвращая дальнейшее падение народного хозяйства, необходимо перестроиться на следующих началах:

а) Государство в лице Высшего Совета Народного Хозяйства и его местных органов сосредотачивает в своем непосредственном управлении отдельные отрасли производства и определенное число крупных или почему-либо с государственной точки зрения важных, а также подсобных к ним предприятий, взаимно дополняющих друг друга; б) Эти предприятия ведутся на началах точного хозяйственного расчета...

5. Предприятия, не вошедшие в вышеуказанные группы, должны быть...сдаваемы в аренду кооперативам, товариществам и др. объединениям, а также частным лицам...

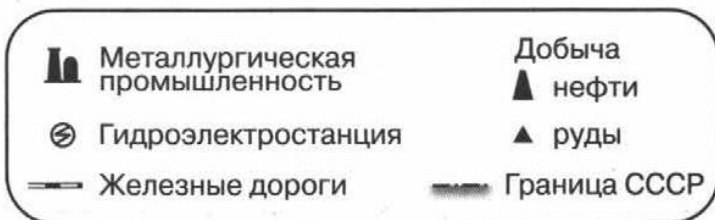
7. Рассматривая кустарную и мелкую промышленность как подсобную к крупногосударственной и крестьянскому хозяйству, признать необходимым создание условий, при которых кустари и ремесленники могли бы правильно развивать свое производство и свободно распоряжаться продуктами своего труда.

В деле развития и организации мелкой и кустарной промышленности нужно определенно и твердо идти по пути кооперирования...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Документ относится ко времени проведения политики «военного коммунизма»
- 2) В наказе отмечается необходимость приватизации всей государственной промышленности.
- 3) Экономическая политика, меры которой описываются в наказе, начались в 1921 г.
- 4) К экономической политике, меры которой описываются в наказе, относилась отмена продразверстки.
- 5) В том же году, в котором началась экономическая политика, меры которой описываются в наказе, была принята первая Конституция СССР.
- 6) В наказе отмечается желательность развития кооперации.

12. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.



**13. Версальский мирный договор был подписан в**

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

**14. В результате Первой мировой войны распалась империя**

- 1) Британская
- 2) Китайская
- 3) Османская
- 4) Священная Римская

**15. Какой фактор способствовал обострению международных отношений в 1920-1930-е гг.?**

- 1) подписание Рейнского гарантийного пакта
- 2) «полоса признания» Советской России
- 3) открытие Генуэзской конференции
- 4) выход Японии из Лиги Наций

**16. К причинам мирового экономического кризиса относится**

- 1) ограниченная конкуренция в связи с монополизацией производства
- 2) сильная регулирующая роль государства
- 3) стихийность рыночных отношений
- 4) падение цен на топливо

**17. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под**

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

## 11 класс

1. **Цель:** – промежуточная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**Время проведения:** 40 минут

**Форма:** контрольная работа.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

### 3. Спецификация КИМ. Структура варианта контрольной работы

Работа состоит из 15 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5 -15 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 предполагают развернутый ответ.

№ задания	Проверяемые умения	
1	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для раскрытия значения понятий
4	<b>Метапредметные</b>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития челове-

		ского общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для работы с исторической картой
6	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для высказывания оценочных суждений
7	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
9	<b>Метапредметные</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
10	<b>Метапредметные</b>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
11	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации

		о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями
13	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
14	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение использовать базовые исторические знания
15	<b>Метапредметные</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	<b>Предметные</b>	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
16	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями
17	<b>Метапредметные</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	<b>Предметные</b>	овладение базовыми историческими знаниями

#### 4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Новейшая история</b>
1.1	Соревнование социалистических систем
<b>2</b>	<b>История России</b>
2.1	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
2.2	Российская Федерация в 1992–2012 гг.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За правильный ответ за задание ставится 1 балла.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. За правильный ответ на задание ставится 4 балла.

Задание 3 считается выполненным верно, если правильно выбран термин. За каждый правильный ответ на задание ставится 1 балл. Максимальное количество баллов 2.

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно написан термин. Максимальное количество баллов 1.

Задание 5 считается выполненным верно, если правильно соотнесены данные таблицы. За правильный ответ на задание ставится 3 балла.

Задание 6 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 2 балла.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 3.

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 2 балла.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. За правильный ответ на задание ставится 2 балла.

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1.

Задание 11 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 3.

Задание 12-17 считается выполненным верно, если правильно дан ответ на задание. Максимальное количество баллов 1, за каждое задание.

### *Таблица 3*

Оценивание по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	14-0	20-15	23-21	30 – 24



### Система оценивания контрольной работы по истории

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	321	1 балл
2	1534	4 балла
3	25	2 балла
4	Диссиденты	1 балл
5	324	3 балла
6	1. 1940 – е г. и 1950-е г. 2. «холодная война»	2 балла
7	245	3 балла
8	24	3 балла
9	324	2 балла
10	Горбачев	1 балл
11	235	3 балла
12	3	1 балл
13	1	1 балл
14	4	1 балл
15	3	1 балл
16	2	1 балл
17	2	1 балл

## Вариант 1

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2) ваучерная приватизация в России
- 3) объединение ГДР и ФРГ

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

События	Годы
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1977 г. 2) 1980 г.
Б) дефолт – отказ государства от обязательств по Государственным краткосрочным обязательствам (ГКО)	3) 1986 г. 4) 1992 г. 5) 1998 г.
В) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности	6) 2000 г.
Г) либерализация цен	

**3. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к 1990-м гг.**

1) дефолт; 2) материнский капитал; 3) либерализация цен; 4) Совет Федерации; 5) Общественная палата); 6) ваучерная приватизация.

**Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

**4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Граждане СССР, оппозиционно настроенные по отношению к существующему строю, к советским порядкам, участники общественного движения, развернувшегося с 1960-х гг. и связанного с попытками устройства демонстраций, нелегальным изданием материалов, посвященных защите политических и гражданских прав и свобод («самиздат»).

**5. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями, произошедшими в период их руководства СССР: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Руководитель	События
А) И.В. Сталин	1) созыв I съезда народных депутатов
Б) Н.С. Хрущёв	2) создание Организации Варшавского
В) Л.И. Брежнев	Договора

	<p>3) создание Организации Объединённых Наций</p> <p>4) принятие конституции «развитого социализма»</p>
--	---

**6. Укажите два десятилетия, в которые произошли все названные в отрывке события.**

**Какое название получило состояние противостояния между двумя общественно-политическими системами, о начале которого идёт в тексте?**

*Из сочинения историка*

«В это время первые бомбардировщики с атомным оружием, нацеленным на СССР, были размещены в Великобритании и Западной Германии. Создается Североатлантический блок НАТО. В его состав вошли: США, Англия, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Голландия, Греция и Турция. Восстанавливается военный потенциал Германии. В нарушении Ялтинских и Потсдамских соглашений, из трех зон оккупации – английской, американской и французской – была создана Федеративная Республика Германия.

Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран. Советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции ... Окончательный распад мира на две враждующие социально-экономические системы связан с выдвиганием Соединенными Штатами «плана Маршала» и резко отрицательными отношением к нему СССР.

В конце десятилетия по инициативе СССР создается Совет Экономической Взаимопомощи – орган экономического сотрудничества социалистических государств. В середине следующего десятилетия появился Варшавский военно-политический блок».

**7. Какие из перечисленных положений характеризуют ход, результаты Курской битвы 1943 г.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) битва продолжалась более полугода
- 2) в ходе битвы произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны
- 3) советская военная операция, осуществляемая в ходе битвы, имела кодовое название «Уран»
- 4) в начале битвы советское командование осуществило контрартподготовку
- 5) в результате битвы был освобожден Белгород
- 6) в ходе битвы противник имел подавляющее преимущество в военной технике

**8. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Марка была выпущена в период руководства страной Н.С. Хрущева.
- 2) Выпуск марки относится к 1980-м гг.
- 3) К периоду отечественной истории, в которой была выпущена марка, относится принятие Конституции «развитого социализма»

4) К тому же десятилетию, в которое была выпущена марка, относится созыв Съезда народных депутатов СССР.

5) При руководителе СССР, в правление которого выпущена марка, было принято решение о вводе советских войск в Чехословакию.



**9. Какие из перечисленных терминов появились в период 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) план «Барбаросса»
- 2) план Маршала
- 3) Карибский кризис
- 4) доктрина Трумэна
- 5) «новое политическое мышление»

**10. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите его фамилию.**

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

**11. Прочтите отрывок из воспоминаний советского руководителя.**

«Так вот, гласность. Она как раз и вывела общество из созерцательности, из бездействия. Конечно, в первую очередь интеллигенцию. Сколько меня критикуют за то, что, мол, слишком много уделял интеллигенции внимания, чересчур на нее надеялся. Что надо было, как Владимир Ильич, опереться на пролетариат и погромить интеллигенцию. Такое не по мне, противоречит моей природе ... Перестройка началась с партконференции, когда стало видно, что ничего не получится без политической реформы, без демократии и свободы. Требовалась не только гласность, т.е. данное гражданам право судить обо всем, требовать информации, открытости, но и реальная свобода выбора. Поэтому закономерно подошли к партконференции, чтобы предпринять политическую реформу. Тут-то и заработали противоборствующие мощные механизмы ...»

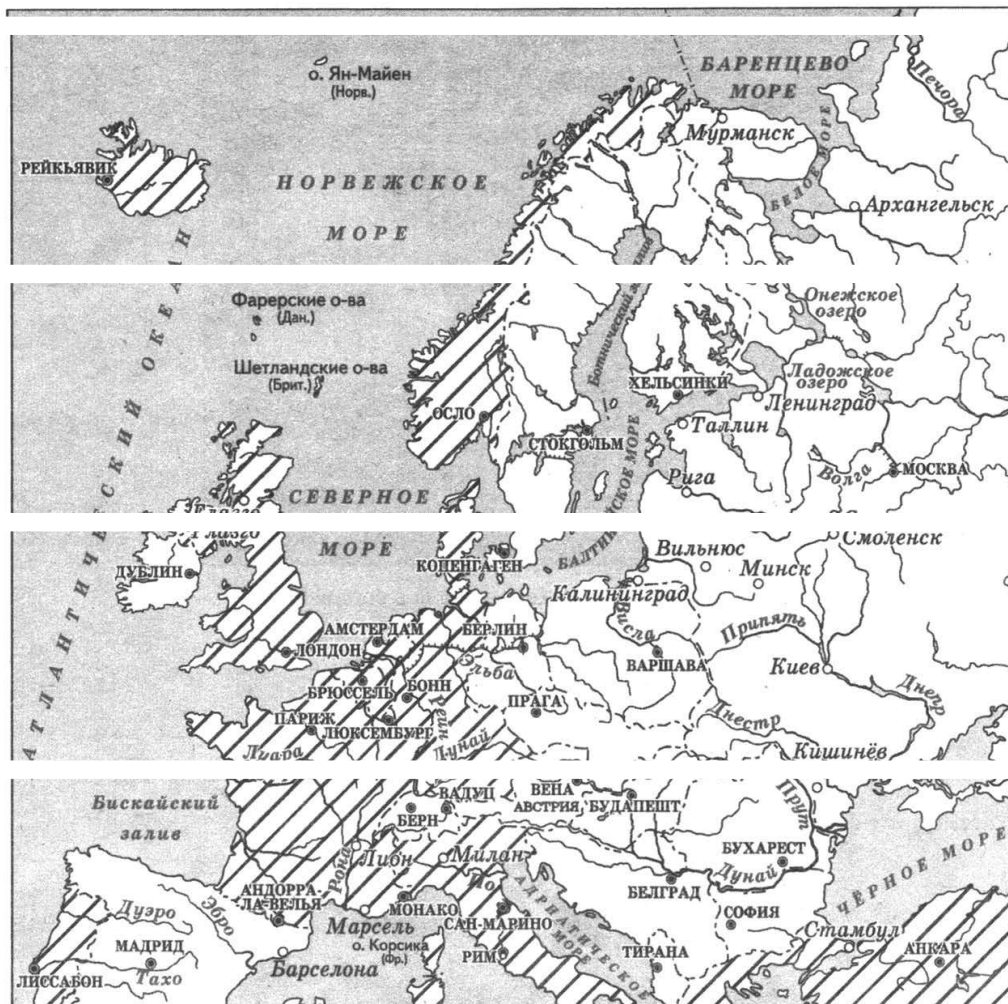
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний – Н.С. Хрущев.
- 2) Автор воспоминаний отмечает важность для политического развития страны политики гласности.
- 3) Политическая реформа, о которой говорится в воспоминаниях, привела к введению альтернативных выборов.
- 4) Автор отмечает, что политическая реформа, о которой он говорит в воспоминаниях, не вызвала никакого противодействия.
- 5) Партконференция, о которой говорится в тексте, прошла в 1988 г.
- 6) В ходе политической реформы, о которой говорится в тексте, была принята Конституция «развитого социализма».

## 12. Рассмотрите схему и выполните задание.

**В какую международную организацию входили в первой половине 1960-х гг. страны, территория которых заштрихована на данной схеме?**

- 1) Лига Наций
- 2) Организация Варшавского договора (ОВД)
- 3) НАТО
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)





**13. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) денацификации  | 3) монополизации |
| 2) декартелизации | 4) девальвации   |

**14. Активизация праворадикальных организаций в конце XXв. Связана с обострением**

- 1) «холодной войны»
- 2) внутрипартийной борьбы
- 3) международной конкуренции
- 4) национально-расовых проблем

**15. Возникновение организации «Гринпис» связано с**

- 1) созданием военных блоков
- 2) отсутствием у женщин избирательных прав
- 3) обострением проблемы загрязнения окружающей среды
- 4) усилением государственного контроля над обществом

**16. В 1950-1953 гг. США вели войну с**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) Кубой     | 3) Ираком |
| 2) Вьетнамом | 4) Кореей |

**17. К целям политики победивших держав в отношении Германии относится**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) деколонизация   | 3) делиберализация |
| 2) демилитаризация | 4) деприватизация  |