

Контрольный измерительный материал по предмету «Обществознание»

6 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 6 класса.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
А1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
А2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
А3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
А4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
А5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
А6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

A7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
A8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
A9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
A10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
A11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
A12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
A13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
A14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
A15	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
B1	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
B2	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
B3	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
В4	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
В5	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек в социальном измерении
2	Человек среди людей
3	Нравственные основы жизни

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–15, В1, В3, В4, В5 выставляется 1 балл. Задание 1-15 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание В2 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10-0	14-11	16-15	17-21

Система оценивания контрольной работы

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
1.	2	1
2.	4	1
3.	3	1
4.	1	1
5.	3	1
6.	3	1
7.	4	1
8.	1	1
9.	3	1
10.	4	1
11.	3	1
12.	3	1
13.	2	1
14.	3	1
15.	1	1
B1	1324	1
B2	1212	2, если одна ошибка 1 балл
B3	121	1
B4	индивидуальность	1
B5	труд	1

Вариант 1

Часть I

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

A3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Сознание свойственно только человеку.

Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения переделенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

A5. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

A6. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека
- 2) организация совместного труда
- 3) появление новых поколений
- 4) получение образования

A7. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

A8. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное
- 2) каникулы
- 3) выходной
- 4) рабочее

A9. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Знания человека, его умения, его труд – это деятельность.

Б. Человек и формируется и проявляет себя как личность в своих поступках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья
- 2) родственники
- 3) однофамильцы
- 4) сверстники

A11. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

A12. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину;
б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A13. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

A14. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

A15. К высшим чувствам человека относят

- 1) чувство долга
2) самолюбие
3) гордость
4) честолюбие

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства и различия общества и природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
2) это естественные условия обитания человека
3) это окружающая человека среда
4) это совокупность всех людей

Черты сходства		Черты различия	

В2. Установите соответствие между ступенями образования и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) техникум
Б) спортивная школа
В) колледж
Г) курсы английского языка

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) среднее профессиональное
2) дополнительное

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

В4. Заполните пропуск в схеме.

Человек		
Индивид	...	Личность

В5. Заполните пропуск в схеме.

Виды деятельности			
Игра	Учеба	...	Общение

7 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 7 класса.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для

		решения типичных задач в области социальных отношений
14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
15	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
16	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
17	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
18	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

19	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
20	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
21	Метапредметные	Смысловое чтение
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
22	Метапредметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Предметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
23	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
24	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией
25	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Регулирование поведения людей в обществе.
2	Человек в экономических отношениях
3	Человек и природа

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной

	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–7, 9-14, 16-25 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание 8,15 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	13-0	18-14	21-19	27-22

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 7 класс

№	Ответы	Баллы
1	4	1
2	3	1
3	1	1
4	5	1
5	3	1
6	4	1
7	1324	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка – 0 баллов.
8	41213	Нет ошибок 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более - 0 баллов
9	2	1
10	2	1
11	3	1
12	2	1
13	1	1
14	4	1
15	34121	Нет ошибок 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более - 0 баллов
16	1	1
17	2	1
18	3	1
19	3	1
20	2	1
21	4	1
22	3	1
23	3	1
24	1	1
25	1	1

Вариант 1

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

- 1) Правила помогают в разрешении спорных вопросов
- 2) Правила нужны для оценки действий
- 3) Правила организуют деятельность людей
- 4) Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

- 1) личные права
- 2) социальные права
- 3) культурные права
- 4) гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон об образовании в РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) воинский учёт
- 2) достижение 17 лет
- 3) военкомат
- 4) контракт
- 5) право на труд.

5. Внутренняя дисциплина не основывается на

- 1) самоконтроле
- 2) самовоспитании
- 3) контроле со стороны
- 4) волевых усилиях человека

6. Formой соучастия в совершении преступления является

- 1) кража
- 2) грабёж
- 3) хулиганство
- 4) подстрекательство

7. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общение с себе подобными
- 2) способность к мыслительной деятельности
- 3) потребность в самосохранении
- 4) наличие самосознания

8. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. Проведение научной конференции
- Б. Выдача банком кредита на покупку жилья
- В. Выборы Президента РФ.
- Г. Строительство нового нефтеперерабатывающего
Завода

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1. Экономическая
2. Политическая
3. Социальная
4. Духовная

Д. Повышение пенсий и пособий по уходу за ребенком

9. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

10. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения включают в себя отношения между обществом и природой.

Б. Межличностные отношения обусловлены определенными чувствами людей по отношению друг к другу.

1) верно только А

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях подростков?

А. Для подростка в первую очередь важны друзья.

Б. В подростковом возрасте большее значение приобретает внутренний мир.

1) верно только А

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о мотивах поведения человека.

Б. Экономика – это наука о методах рационального хозяйствования.

1) верно только А

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о дееспособности несовершеннолетних?

А. С 16 лет несовершеннолетний может заниматься предпринимательской деятельностью.

Б. Только с 18 лет несовершеннолетний может осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства.

1) верно только А

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1) полиция

2) таможня

3) прокуратура

4) ФСБ

15. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А. Банк предоставил кредит фермеру для приобретения сельскохозяйственной техники

Б. Агентство по трудоустройству «Карьера» помогло найти работу выпускникам политехнического института.

В. Друзья организовали издание справочника для туристов, путешествующих по Кавказу.

Г. Предприниматели организовали реализацию Товаров для рыбной ловли на рынке и через Интернет.

ВИДЫ БИЗНЕСА

1. Производственный

2. Торговый

3. Финансовый

4. Посреднический

16. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

- 1) возбуждение уголовного дела
- 2) составление и заверение копии документа
- 3) частная детективная деятельность
- 4) осуществление правосудия

17. Характеристикой натурального хозяйства является

- 1) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
- 2) производство благ для собственного потребления
- 3) ведение денежных расчётов
- 4) высокий уровень производительности труда.

18. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки?

А. Система социальной поддержки включает меры, направленные на защиту материнства и детства.

Б. Социальное обеспечение – это один из способов распределения части бюджетных денег путем предоставления гражданам материальных благ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

20. Постоянные затраты, в отличие от переменных

- 1) производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
- 2) не связаны с объемом произведённой продукции
- 3) изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
- 4) появляются при совершенствовании технологии.

21. Из перечисленного бизнесом можно назвать

- 1) натуральное хозяйство
- 2) выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
- 3) помощь взрослого сына пожилым людям
- 4) оказание банковских услуг.

22. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

- 1) Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществу
- 2) К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
- 3) По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
- 4) Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

23. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

- 1) экономия на продуктах питания
- 2) высокий уровень заработной платы
- 3) жизнь по принципу «по доходу и расход»
- 4) отказ от дорогих покупок

24. Верны ли следующие суждения о формах и функциях денег?

А. В современном мире растет количество покупок, которые осуществляются через Интернет.

Б. С развитием общества функции и формы денег не изменились.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Экологический кризис проявляется в

- 1) нарушении теплового баланса планеты
- 2) угрозе международного терроризма
- 3) старении населения
- 4) появлении новых болезней

8 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 8 класса.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
	1	Метапредметные
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
15	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

16	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
17	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
18	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
19	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
20	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
21	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
22	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
23	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
24А,Б	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
25	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Личность и общество.
2	Сфера духовной культуры
3	Социальная сфера
4	Экономика

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные

1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–22, 24–25 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание 23 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	13-0	18-14	21-19	27-22

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 8 класс

№	Ответы	Баллы
1	3	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	4	1
6	2	1
7	1	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	1	1
14	4	1
15	2	1
16	2	1
17	3	1
18	3	1
19	3	1
20	1	1
21	4	1
22	1423	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка – 0 баллов.
23	11233	Нет ошибок 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более - 0 баллов
24А	24	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка - 0 баллов
24Б	15	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка - 0 баллов
25	211	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка - 0 баллов

Вариант 1

1. Какое положение из перечисленных характерно для традиционного общества?

- 1) бурный рост народонаселения
- 2) развитие сферы услуг и торговли
- 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 4) развитие крупного промышленного производства

2. Одной из основных характеристик информационного общества является

- 1) развитие земледелия и скотоводства
- 2) распространение фабричного производства
- 3) создание международных корпораций
- 4) натуральный тип хозяйственной деятельности

3. Термин «научная революция» был введен

- 1) Томасом Куном
- 2) Николаем Коперником
- 3) Галилео Галилеем
- 4) Альбертом Эйнштейном

4. Процесс постепенного изменения, развития природы и общества

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) регресс | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

5. Культура становится «массовой», когда ее продукты

- 1) получают признание публики
- 2) получают призы на международных фестивалях
- 3) получают высокую оценку у критиков
- 4) стандартизируют и распространяют среди широкой публики

6. Массовая культура в отличие от народной

- 1) для восприятия требует специальной подготовки
- 2) возникла с переходом к индустриальному обществу
- 3) транслируется экранными СМИ
- 4) корнями восходит к национальным традициям

7. Непрерывность образования предполагает

- 1) постоянное развитие, обновление знания
- 2) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 3) склонность человека учиться только в детстве
- 4) получение учащимися школы профессионального образования

8. Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

9. Что является отличительным признаком нации?

1) общность исторической памяти

2) наличие политической системы

3) конкурентноспособность

4) наличие аппарата управления

10. И класс, и нация

1) обладают суверенитетом

2) являются элементом социальной структуры

3) характеризуются определенным местом в системе производства

4) осуществляют публичную власть

11. Перемещение в обществе, изменение социального статуса

1) социальная адаптация

2) социальная стратификация

3) социализация

4) социальная мобильность

12. Набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе, называется

1) социализацией

2) адаптацией

3) социальной ролью

4) социальным статусом

13. Среди названного примером экономического блага является

1) кислородная подушек

2) дождевая вода

3) солнечный свет

4) кислород воздуха

14. Человек использует в экономической деятельности

1) экономические интересы

2) материальные потребности

3) социальные нормы

4) факторы производства

15. Для повышения экономической эффективности интенсивным путем следует

1) увеличить количество используемых ресурсов

2) повысить квалификацию работников

3) расширить используемые производственные площадки

4) привлечь новых работников

16. Одной из характерных черт рыночной экономики является

- 1) наличие государственной собственности
- 2) свобода производителей в принятии экономических решений
- 3) наличие обязательного государственного плана
- 4) государственное ценообразование

17. Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?

- А. Духовная культура включает учреждения, готовящие кадры профессиональных преподавателей.
Б. Духовные ценности в большей степени, чем материальные, отражают особенности личности их создателей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.
Б. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
Б. человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о трудовых ресурсах?

- А. К трудовым ресурсам относятся люди, работающие по профессии, и безработные.
Б. К трудовым ресурсам относятся роботы и другие автоматы, которые участвуют в производстве продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о доходах владельцев факторов производства?

- А. Владелец ресурса «капитал» получает доход, который называется «рента»

Б. Владелец ресурса «земля» получает доход, который называется «процень».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. На уроке обществознания восьмиклассники сравнивали этапы общественного развития. Выберите и запишите в левую колонку таблицы номера, соответствующие общим признакам традиционного и индустриального общества, а в правую колонку – номера, соответствующие различиям между ними.

- 1) наличие сельскохозяйственного производства
- 2) классовое деление общества
- 3) сословное деление общества
- 4) социальное неравенство

Черты сходства		Черты различия	

23. Установите соответствие между видом рынка и продаваемым на нем товаром: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТОВАР

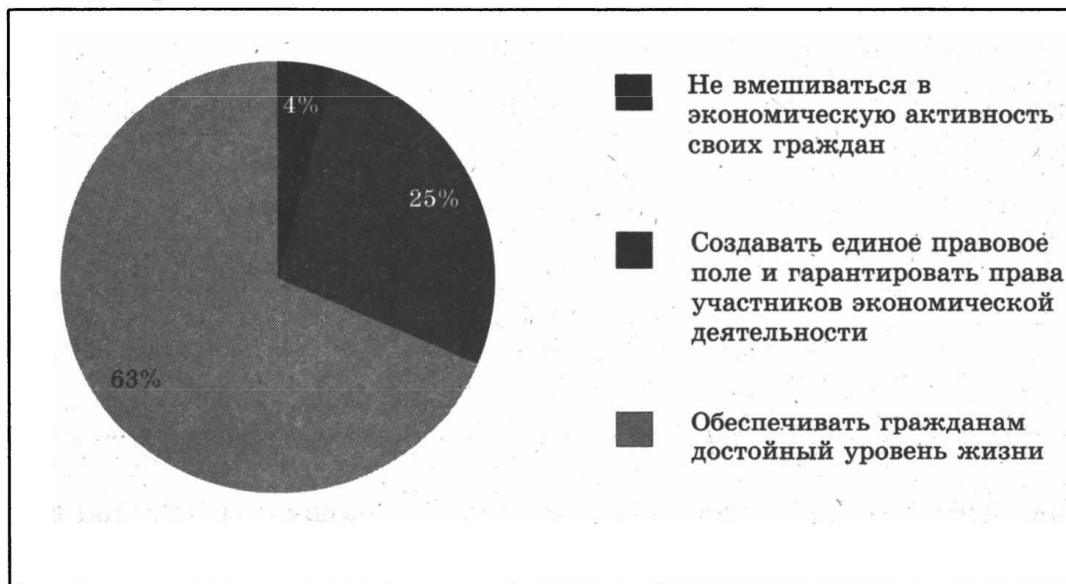
- А) модная одежда
- Б) ювелирные изделия
- В) облигации
- Г) рабочая сила
- Д) трудовые услуги повара

ВИД РЫНКА

- 1) рынок товаров
- 2) рынок ценных бумаг
- 3) рынок труда

24. Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания.

Социологическая служба провела опрос населения. Был задан вопрос «Как должно действовать государство в экономической сфере?» Полученные данные (в %) представлены в диаграмме.



А) Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наименьший процент опрошенных считает, что государство должно обеспечивать социальную защиту граждан.
- 2) четверть опрошенных думает, что государство должно решать правовые вопросы, связанные с экономической деятельностью граждан.
- 3) пятая часть опрошенных полагает, что государство должно как можно меньше вмешиваться в экономическую деятельность граждан.
- 4) количество опрошенных, выступающих против вмешательства государства в экономическую активность граждан, намного меньше тех, кто думает о необходимости государственной поддержки.
- 5) за последние годы увеличилось число граждан, рассчитывающих на экономическую поддержку государства.

Б) Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) людям хочется жить в условиях социального государства, которое берет на себя гарантии защиты достойного уровня жизни граждан.
- 2) государству следует отказаться от социальных программ.
- 3) значительное число граждан стремится к более высокой оплате труда.
- 4) растет число лиц, выбирающих экономические специальности при поступлении в вуз.
- 5) экономическая политика государства должна учитывать заинтересованность граждан в создании единого правового поля для бизнеса.

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Г.П. Зинченко считает, что проблема непрерывного образования осмысливалась не столько в форме «понятия», сколько в форме идеи. (Б) По-разному эту мысль излагали великие педагоги

прошлого – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. (В) В наиболее стройно организованном виде отечественная концепция представлена в документе, изданном бывшим Комитетом СССР по народному образованию.

Определите, какие положения

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

9 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 9 класса.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация КИМ

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
15	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

16	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
17	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
18	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
19	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
20	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
21	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

		классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Политика
2	Право

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 2–4, 6-10, 12-21 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полный правильный ответ на задание 1, 5, 11 - ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	11-0	16-12	18-17	24-19

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 9 класс

№	Ответы	Баллы
1	<p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Баллы</p> <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: власть, демократия;</p> <p>2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p> <p><u>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них – 2Б.</u></p> <p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p><u>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1Б.</u></p> <p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p><u>ИЛИ Ответ неправильный – 0Б.</u></p> <p align="right"><i>Максимальный балл 2</i></p>	2
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	<p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> <p><u>Даны правильные ответы на два вопроса 2б</u></p> <p><u>Дан правильный ответ только на один любой вопрос 1б</u></p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p><u>ИЛИ Ответ неправильный 0</u></p> <p align="right"><i>Максимальный балл 2</i></p>	2
6	4	1
7	4	1
8	1	1
9	3	1
10	1	1
11	2,3	Нет ошибок 2 балла, 1 ошибка – 1

		балл, 2 и более - 0 баллов
12	4	1
13	3	1
14	12312	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка – 0 баллов.
15	1	1
16	4	1
17	4	1
18	4	1
19	24/13	Нет ошибок 1 балл, 1 ошибка - 0 баллов
20	3	1
21	Правительство	1

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

3. Сфера общественной жизни, связанная с завоеванием, удержанием и использованием государственной власти, называется

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) экономической
- 4) духовной

4. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество – это сфера действия государственных органов власти.

Б. Гражданское общество – сферы жизнедеятельности общества, в которых личность и добровольные организации граждан ограждены от прямого вмешательства властей.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

5. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

6. Право, в отличие от других социальных норм, обладает следующим особенным признаком:

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) передается от старшего поколения к младшему
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) охраняется государством

7. По законодательству Российской Федерации частичная дееспособность наступает

- 1) с 6 лет
- 2) с 10 лет
- 3) с 12 лет
- 4) с 14 лет

8. Верны ли суждения о выборах?

А. Выборы в демократическом государстве являются всеобщими.

Б. В демократическом государстве все граждане, независимо от возраста, участвуют в выборах

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

9. Какой из приведенных ниже примеров не является иллюстрацией властных отношений?

- 1) учитель вызвал в школу родителей ученика
- 2) директор объявляет выговор учителю
- 3) Иван забрал пенал у своего одноклассника
- 4) сотрудник ГИБДД попросил предъявить документы

10. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие суверенитета – признак любого государства

Б. Развитие образования, науки, здравоохранения – внешняя функция государства.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

11. Социальной службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Что нужно, чтобы Вы активнее участвовали в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Ответы граждан	% ответивших
Уверенность в том, что деятельность приведет к реальным результатам	8

Возможность повлиять на решение властей	20
Необходимость защитить права и свободы	25
Неспособность властей решать основные общественные проблемы	45
Интерес к политике, возможность политической карьеры	2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных готовы участвовать в политике ради карьеры
- 2) Пятая часть респондентов считает важнейшим условием участия в политике возможность повлиять на решения властей.
- 3) Четверть опрошенных будет проявлять активность ради защиты прав и свобод
- 4) Наименее популярный ответ связан с неспособностью властей решать основные проблемы.
- 5) Одинаковое количество опрошенных связывают свое участие в политике с интересом к политической жизни и достижением реальных результатов от предпринятых действий.

12. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

13. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

ГРУППЫ ПРАВ

И ГРАЖДАНИНА

А) право на жизнь

1) гражданские (личные)

Б) право на участие в управлении делами

2) политические

государства

В) свобода предпринимательской
деятельности

3) социально-экономические

Г) свобода совести и вероисповедания

Д) право избирать и быть избранным

А	Б	В	Г	Д

15. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

16. Принятие Городской думой бюджета города иллюстрирует деятельность

- 1) правительства
- 2) Федерального собрания
- 3) федеральных органов власти
- 4) органов местного самоуправления

17. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует, прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Право на свободу ассоциаций создает возможность воздействия гражданского общества на власть.

Б. Гражданское общество – это совокупность внегосударственных общественных отношений.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

19. На уроке учитель рассказывал о политических режимах, указав на то, что между авторитарным и демократическим политическими режимами существуют черты сходства и отличия. Из предложенного ниже списка выберите две общие черты и два отличия демократического политического режима от авторитарного.

- 1) власть подконтрольна обществу
- 2) свобода экономической деятельности
- 3) свобода СМИ
- 4) наличие парламента

Черты сходства	Черты отличия

20. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разработка и исполнение государственного бюджета
Государственная Дума	Принятие законов Российской Федерации