

Контрольный измерительный материал по предмету «Литературное чтение Республики Коми»

2 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету Литературное чтение (литературные произведения коми писателей на русском языке) в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

3. Спецификация КИМ

Контрольная работа состоит из 8-ми заданий: 1-6 задания - базовый уровень; 7-8 задания - повышенный уровень.

В работе представлены задания на развёрнутый ответ, требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста, на соотнесение фамилии автора и жанра произведения, на определение лексического значения слова, на знание коми поэтов, прочитанных произведений.

Номер задания	Тема задания	Требования к уровню подготовки обучающихся
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Сказки финно- угорских народов	Знание названия сказки по предложенному отрывку
2	Разделы и авторы произведений	Знание разделов и авторов произведений
3	Жанр и авторы произведений	Умение устанавливать соответствие авторов произведений и жанров
4	Лексическое значение слов	Умение объяснить лексическое значение слов
5	Название произведения	Знание названия произведения
6	Загадки коми народа	Умение отгадывать загадки коми народа
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
7*	Текст	Умение составлять текст с опорой на прочитанное произведение
8*	Знание коми и русских пословиц	Умение подбирать русские пословицы, близкие по смыслу коми пословицам

Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный
1	Базовый	6	10
2	Повышенный	2	5
	Итого	8	15

Продолжительность работы 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование – не используется.

4. Система оценивания

Задание № 1 – 1 балл = 1 правильный ответ , 2 балла = 2 ответа

Задание № 2 – 1 балл = 1 автор, 2 балла = 2 автора

Задание № 3 – 1 балл – 1 правильный ответ, 2 балла = 2 ответа, 3 балла = 3 ответа

Задание № 4 – 1 балл

Задание № 5 – 1 балл

Задание № 6 - 1 балл

Задание №7* - 3 балла (составлен текст на заданную тему из 4 и более предложений)

Задание № 8* – 2 балла

Максимальное количество баллов – 15.

Ключи и критерии оценивания:

Номер задания	Тема задания	Ответы	Максимальный балл
1	Знание сказок финно-угорских народов	А) «Медвежья нянюшка» Б) «Огонь и человек»	2
2	Раздел курса и авторы произведений	Пантелеймон Образцов, Александр Журавлёв, Серафим Попов, Елена Козлова, Виктор Демидов	2
3	Жанр и фамилии авторов произведений	Александр Кокачёв - сказки Пантелеймон Образцов - стихотворения Елена Козлова - рассказы	3
4	Лексическое значение слова	Малица – одежда из оленьих шкур с капюшоном	1
5	Название произведения	С.Попов «Праздник после рыбалки»	1
6	Загадки коми народа	Язык	1
7 *	Текст	Текст на заданную тему из 4 и более предложений	3
8*	Знание коми и русских пословиц	По одежке встречают, по уму провожают	2
Всего			15

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-15

Содержание работы

1. Прочитай отрывки из сказок финно-угорских народов, напиши названия:

А) Как станет медведица беглецов настигать, так лось говорит девочке:

- Бросай веник! Бросай дальше, чтобы он перелетел медведицу и упал на дорогу!

Б) Поставил мужик посреди своей деревянной избы каменные палаты – печку, и поселился огонь в печке. Так подружился человек с огнём.

2. Запиши фамилии 1 – 2 авторов, которые писали о жизни детей:

3. Соотнеси фамилии авторов и жанры произведений:

Александр Кокачёв	рассказы
Пантелеймон Образцов	сказки
Елена Козлова	стихотворения

4. Вспомни стихотворение А.Журавлева «Малица», объясни значение слова «малица» .

5. Допиши название стихотворения: Серафим Попов «Праздник после_____».

6. Отгадай загадку коми народа. Напиши отгадку:

Всегда во рту, а не проглотишь.

7*. Вспомни рассказ Ивана Коданёва «Белки-путешественницы». Напиши мини -сочинение «Забавный зверёк-белка» (4-5 предложений).

8*. Напиши русские пословицы и поговорки, близкие по смыслу:

Не смотри на лицо, смотри на ум.

3 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету Литературное чтение (литературные произведения коми писателей на русском языке) в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

3. Спецификация КИМ

Контрольная работа состоит из 8-ми заданий: 1-6 задания - базовый уровень; 7-8 задания - повышенный уровень.

В работе представлены задания на развёрнутый ответ, требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста, на соотнесение фамилии автора и жанра произведения, на определение лексического значения слова, на знание коми поэтов, прочитанных произведений.

Номер задания	Тема задания	Требования к уровню подготовки обучающихся
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Сказки финно- угорских народов	Знание названия сказки по предложенному отрывку
2	Разделы и авторы произведений	Знание разделов и авторов произведений
3	Жанр и авторы произведений	Умение устанавливать соответствие авторов произведений и жанров
4	Лексическое значение слов	Умение объяснить лексическое значение слов
5	Название произведения	Знание названия произведения
6	Загадки коми народа	Умение отгадывать загадки коми народа
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
7*	Текст	Умение составлять текст с опорой на прочитанное произведение
8*	Знание коми и русских пословиц	Умение подбирать русские пословицы, близкие по смыслу коми пословицам

Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный
---	-------------------	--------------------	--------------

1	Базовый	6	10
2	Повышенный	2	5
	Итого	8	15

Продолжительность работы 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование – не используется.

4. Система оценивания

Задание № 1 – 1 балл = 1 правильный ответ , 2 балла = 2 ответа

Задание № 2 – 1 балл = 1 автор, 2 балла = 2 автора

Задание № 3 – 1 балл – 1 правильный ответ, 2 балла = 2 ответа, 3 балла = 3 ответа

Задание № 4 – 1 балл

Задание № 5 – 1 балл

Задание № 6 - 1 балл

Задание №7* - 3 балла (составлен текст на заданную тему из 4 и более предложений)

Задание № 8* – 2 балла

Максимальное количество баллов – 15.

Ключи и критерии оценивания:

Номер задания	Тема задания	Ответы вариант 1	Максимальный балл
1	Сказки финно-угорских народов	А) «Где богатство зарыто» Б) «Белый мышонок»	2
2	Раздел курса и авторы произведений	Пантелеймон Образцов, Александр Журавлёв, Серафим Попов, Елена Козлова, Виктор Демидов, Егор Рочев, Владимир Попов, Елена Габова, Нина Куратова	2
3	Жанр и фамилии авторов произведений	Альберт Ванеев - стихотворения Елена Габова – рассказы Степан Раевский - рассказы	3
4	Лексическое значение слова	Малица – одежда из оленьих шкур с капюшоном.	1
5	Название произведения	С.Попов «Дедушкины медали»	1
6	Загадки коми народа	Заяц	1
7 *	Текст	Текст на заданную тему из 4 и более предложений	3
8*	Знание коми и русских пословиц	По одежке встречают, по уму провожают.	2

Всего	15 баллов
--------------	------------------

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-15

Содержание работы

1. Прочитай отрывки из сказок финно-угорских народов, напиши названия:

А) «Как вернёшься домой, наруби дров березовых да уложи у изгороди сушиться. Тебе будет тепло зимой – это и есть лисьи шкуры. Поле паши, не покладая рук – и будет твой плуг серебриться. А станешь пашню старательно возделывать - так будет у тебя и хлеб. Вот тебе и богатство».

Б) «Поплёлся бедняк домой, идёт, клянёт себя: и как же он глупой затее белого мышонка поддался, теперь вот приходится единственного сына лишаться».

2. Запиши фамилии 1–2 авторов, которые писали о жизни детей:

3. Соотнеси фамилии авторов и жанры произведений:

Альберт Ванеев

Елена Габова рассказы

Степан Раевский стихотворения

4. Вспомни стихотворение А.Журавлева «Малица», объясни значение слова «малица».

5. Допиши название поэмы: Серафим Попов «Дедушкины _____»

6. Отгадай загадку коми народа. Напиши отгадку:

Как ни идёт, а задние лапы всегда обгоняют передние

7*. Вспомни рассказ Степана Раевского «Лесной доктор». Напиши мини-сочинение на тему «Дятел» (4-6 предложений).

8*. Напиши русскую пословицу, близкую по смыслу:

Не смотри на лицо, смотри на ум.

4 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету Литературное чтение (литературные произведения коми писателей на русском языке) в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

3. Спецификация КИМ

Контрольная работа состоит из 8-ми заданий: 1-7 задания - базового уровня, задание 8 – повышенный уровень.

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- умение находить ошибки в названиях коми народных сказок (1 задание),
- умение сопоставлять сказку и народность, написавшую его (1 задание),
- умение определять героев произведения (1 задание),
- умение сопоставлять авторов и их произведения (1 задание),
- умение сопоставлять художественные произведения и их жанры (1 задание),
- умение сопоставлять авторов и их жанры, в которых они писали (1 задание),
- умение определять лексическое значение слов (1 задание),
- умение составлять текст - рассуждение (1 задание).

Распределение заданий по блокам содержания примерной программы

Условные обозначения:

Тип задания: РО — с развёрнутым ответом; ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; УС – установление соответствия

Вид познавательной деятельности: ЗП — знание/понимание, АЛ — алгоритм, РЗ — решение задач, ПП — практическое применение;

Уровень: Б — базовый, П — повышенный.

№ задания	Блок содержания	Объект контроля	Тип задания	Вид познавательной деятельности	Уровень	Максимальный балл
1	Устное творчество коми народа	Находить ошибки в названиях	РО	ЗП	Б	3

	Сказки финно-угорских народов					
2	Сказки финно-угорских народов	Сопоставлять сказку и народность, определять героев произведения	УС	3 П	Б	3
3	О родной природе	Узнавать героев произведений по описанию	КО	3 П	Б	2
4	О родной природе	Сопоставлять авторов и их жанры, художественные произведения и их жанры, определять название произведений по героям произведений	УС	3 П	Б	4
	Мой край родной					
	О жизни детей					
5	Мой край родной	Сопоставлять авторов, жанры, определять название	УС	3 П	Б	4
	О жизни детей					
	О родной природе					
	Сказки финно-угорских народов					
6.	Мой край родной	Сопоставлять авторов, жанры, и темы произведений	УС	3П	Б	3
	О жизни детей					
	О родной природе					
7.	О жизни детей	Распознавать слова по их лексическому значению	РО	3П	Б	2
8*.		- Уметь составлять текст - рассуждение	РО	3П	П	3

4. Система оценивания

Выполнение каждого задания базового уровня (№ 1—7) оценивается от 1 до 4 баллов:

По 1 баллу — за каждое верно выполненное задание (правильно исправлена ошибка, сопоставлено название и народность, автор и жанр, название произведения и жанр, найдены ответы на поставленные вопросы в задании);

0 баллов — задание выполнено неверно.

Выполнение работы оценивается положительно при условии верного выполнения 4 заданий базового уровня (две трети общего числа заданий теста). Указанный порог принимается за минимальный критерий соответствия подготовки ученика уровню обязательных требований. Если учащийся не подтверждает наличия у него базовой подготовки, то это является основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

Задание №8 оценивается максимально 3 баллами.

При выполнении минимального критерия баллы, полученные учащимся за выполнение отдельных заданий работы, суммируются. Максимальный балл за выполнение всей работы —24.

Примерное соответствие общего тестового балла действующей пятибалльной шкале оценивания приведено в таблице.

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-19	20-24

Ключи и критерии оценивания:

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1	«Федот-стрелец» «Невеста-мышь» «Дверь на лугу»	3
2	1) в 2) а 3) б	3
3	а) рябчик (И.Коданев «За рябчиками») б) медвежонок (И.Запорожцева «Алена»)	2
4	1) в 2) г 3) а 4) б	4
5	1) в 2) г 3) б	4

	4) а	
6	1) в 2) а 3) б	3
7	Уляди - лыжная обувь из выделанной кожи которая шла на подошву лося, оленя.	2
8*	Умение составлять связный текст-рассуждение.	3
Итого		24

Содержание работы:

1.Исправь ошибки в названиях сказок:

«Федот-стрелец»

«Невеста-лиса»

«Стол на лугу»

2.Соедини названия сказок и народность, сочинивший его:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1) «Богатырь Кудым-Ош» | а) венгерская |
| 2)«Король ледяного королевства» | б) марийская |
| 3)«Сереброзубая Пампалче» | в) коми-пермяцкая |

3. Узнай зверя, птицу по описанию. Назови произведение.

а) Эта юркая, серая птица не больше лесного голубя, но такая осторожная, ловкая, быстрая – диву даёшься. ... блестящие глазки, коротенький клюв с горбинкой, чёрны - угольничком – подбородок...

б) Была она чуть побольше рукавицы, вся пушистая, коричневая, и только широкие лапы говорили о том, что рукавица со временем станет крупным и сильным зверем.

4. Установи соответствие между фамилией автора и заглавием.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) И.Коданев | а) Ветер-парикмахер |
| 2) С.Попов | б) Маленький оленевод |
| 3) В.Журавлев-Печорский | в) За рябчиками |
| 4) И. Запорожцева | г) Север |

5. Установи соответствие между названием произведения и его жанром.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) «Лесная кошка – вэркань» | а) стихотворение |
| 2) «Черная уточка» | б) повесть |
| 3) «Алена» | в) рассказ |
| 4) «Родной язык» | г) сказка |

6. Соотнеси фамилии авторов, жанры и темы произведений

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) И.Коданев | а) повести о детях |
|--------------|--------------------|

