

Контрольный измерительный материал по предмету «Окружающий мир»

2 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: определение возможности достижения учащимися 2 класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г.»);

2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

3. Спецификация КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа по окружающему миру во 2 классе содержит 1 вариант и включает 16 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются три типа заданий:

- задания с выбором правильного ответа (5 заданий из 16);
- задания с кратким ответом (6 заданий из 16);
- задания со свободным развёрнутым ответом (2 задания из 16);
- задания установления последовательности (1 задания из 16);
- задания с установлением соответствия (2 задания из 16).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру:

<i>Код раздела</i>	<i>Блоки содержания</i>
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество

Распределение заданий по уровню сложности

В работе можно выделить задания двух уровней сложности: базовый уровень, повышенный

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	20
Повышенный	4	12
Итого	16	32

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Человек и общество	узнавать флаг и герб Российской Федерации	2.1.1	УП	Б	2
2	Человек и природа	уметь различать изученные созвездия	1.3.1	ВО	Б	1
3		уметь различать внутреннее и внешнее строение человека	1.10.3	ВО	Б	1
4		умение различать формы земной поверхности, знать части реки	1.1.1	КО	Б	3
5		уметь выделять группы животных и сравнивать признаки этих групп	1.2.1	КО	П	2
6		уметь находить связи в природе, между природой и человеком	1.8.1	ВО	Б	2
7		уметь различать материки	1.1.1	КО	Б	1
8		уметь выделять группы растений и сравнивать признаки этих групп	1.1.2	КО	Б	3
9		уметь ориентироваться на местности разными способами	1.1.4	КО	Б	2
10		Человек и общество	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	2.3.2	ВО	Б
11	Человек и природа	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.1.2	КО	Б	1

12	Человек и общество	уметь приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	2.8	УС	П	4
13	Человек и природа	уметь соблюдать правила поведения на природе	1.10.2	ВО	Б	2
14		уметь различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу	1.10.2	РО	Б	1
15	Человек и общество	уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	2.4	РО	П	3
16	Человек и природа	уметь узнавать различные отрасли хозяйства, объяснять их назначение	1.1.4	УС	П	3

4.Кодификатор

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и с учетом Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.	1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	
Выпускник научится:		
1.1	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию

	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5		Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	1.5.1	использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе

	компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
Выпускник получит возможность научиться:		
1.11	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам</i>	

	<i>наблюдений и опытов</i>	
1.12	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>	
1.13	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	
1.14	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.</i>	
1.15	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	
1.16	<i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и	

	электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
Выпускник получит возможность научиться		
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>	
2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и</i>	

	<i>сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>
2.10	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>

5. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16-22	23-27	28-32

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 – оценивается 4 баллами

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть: красный, синий, белый.			Всего 2 балла.
1.	Установить последовательность	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Не все перечислены или неверная последовательность цветов	1
		3) Ответ отсутствует	0
В правильном ответе должно быть: Скорпион.			Всего 1 балл.
2.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: А			Всего 1 балл.
3.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: исток, , устье			Всего 3 балла.
4.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	3

		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: рыбы. Тело покрыто чешуей.			Всего 2 балла.
5.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: теплоход идет по реке, на скалах растет мох			Всего 2 балла.
6.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Америка.			Всего 1 балл.
7.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: травы, кустарники, деревья.			Всего 3 балла.
8.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: «У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной. У берёзы кора с южной стороны белее и чище, чем с северной».			Всего 2 балла.
9.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Б			Всего 1 балл.
10.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: Амурский тигр			Всего

			1 балл.
11	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: 1 - Б, Г; 2 - А, В.			Всего 4 балла.
12	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	4
		2) Перечислены верно три ответа	3
		3) Перечислены верно два ответа	2
		4) Перечислен верно один ответ.	1
		5) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: А, В.			Всего 2 балла.
13	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	2
		2) Перечислен верно один ответ.	1
		3) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: «Велосипедная дорожка»			Всего 1 балл.
14.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
Свободный ответ. (Просьба – пожалуйста, будьте добры (любезны), разрешите, позвольте, прошу Вас; Прощание – до свидания, пока, прощайте, всего доброго, рад был Вас видеть; Извинение – простите, извините, прошу прощения)			Всего 3 балла.
15	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Перечислены верно два ответа	2
		3) Перечислен верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: 1 – сельское хозяйство, 2- торговля, 3 - строительство, 4 - транспорт			Всего 3 балла.
16	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	3
		2) Выбраны верно два ответа	2
		3) Выбран верно один ответ.	1
		4) Ответ отсутствует.	0
ИТОГО максимальное количество баллов за работу:			32

Промежуточная (итоговая) контрольная работа по окружающему миру

Дата: _____

Ф.И. учащегося, класс

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (снизу вверх).

Ответ: _____, _____, _____.

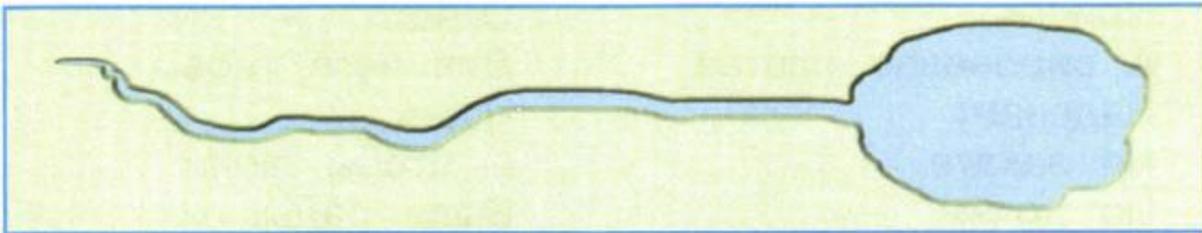
2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название. Геркулес, Лебедь, Большая Медведица, Скорпион, Кассиопея, Пегас, Гидра.

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам не относятся:

А) плечо, грудь, кисть, голова; Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок; Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелкой обозначь направление течения реки.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

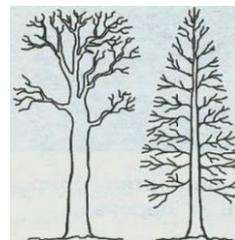
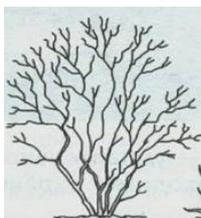
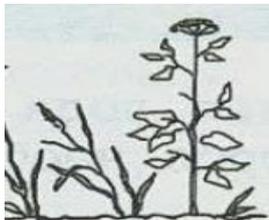
- а) птицы переносят семена растений б) бабочка ест нектар на цветах
в) теплоход идет по реке г) на скалах растет мох.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если эта часть света расположена на двух материках, то эта часть света -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

У отдельно стоящих деревьев ветви с _____ стороны обычно длиннее и гуще, чем с _____. У берёзы кора с _____ стороны белее и чище, чем с _____.

10. Отметь правителя, который основал Москву.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) культура общения в семье | А) пожелание удачного дня |
| 2) семейные традиции | Б) делать пельмени своими руками всей семьей |
| | В) читать книгу младшему брату |
| | Г) каждую весну всем вместе выходить на субботник возле дома |

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила не относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
Б) не разорять гнезда птиц

В) осторожно обращаться с бытовой химией



14. Внимательно рассмотри знак. Какое правило установлено этим знаком?

Запиши название знака. _____

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце).

Просьба	Прощание	Извинение

16. Узнай по картинкам отрасли экономики. Укажи стрелками их названия.



торговля

сельское хозяйство

транспорт

строительство

3 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: определение возможности достижения учащимися 3 класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г»);
2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

3. Спецификация

Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа по окружающему миру в 3 классе содержит 1 вариант и включает 13 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются три типа заданий:

- задания с выбором правильного ответа (3 задания из 13);
- задания с кратким ответом (1 задание из 13);
- задания со свободным развёрнутым ответом (5 заданий из 13);
- задания с установлением соответствия (4 задания из 13).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру:

<i>Код раздела</i>	<i>Блоки содержания</i>
<i>1.</i>	Человек и природа
<i>2.</i>	Человек и общество

Распределение заданий по уровню сложности

В работе можно выделить задания двух уровней сложности: базовый уровень, повышенный

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	11	35
Повышенный	2	11
Итого	13	46

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Человек и общество	узнавать достопримечательности Российской Федерации	2.1.2	УС	Б	4
2	Человек и природа	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.10.3	ВО	Б	4
3		различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.1.2	ВО	Б	1
4		проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1.3.2	УС	Б	4
5		устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	1.1.2	ВО	Б	1
6		Человек и общество	уметь различать товары и услуги	1.3.2	УС	Б

7	Человек и природа	уметь приводить примеры опасных мест в квартире, в доме	1.10.2	РО	Б	3
8		устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	1.10.3	РО	Б	6
9		уметь определять царства живой природы	1.3.2	РО	Б	3
10		исследовать с помощью опыта свойства воды	1.4.2	РО	Б	2
11		использовать знания о необходимости бережного отношения к природным богатствам.	1.14	РО	П	4
12	Человек и общество	уметь определять место человека в окружающем мире	2.4	КО	Б	1
13	Человек и природа	уметь классифицировать животных по группам	1.1.5	УС	П	7

4. Кодификатор

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.	1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	
Выпускник научится:		
1.1	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных

		наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
	1.5.1	использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений

	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Выпускник получит возможность научиться:	
1.11	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
1.12	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
1.13	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
1.14	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.
1.15	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
1.16	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.
	2.1.1 узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2 называть столицу России
	2.1.3 узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4 находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	2.2.1 различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2 соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3 соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4 находить место изученных событий на «ленте времени»

2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
Выпускник получит возможность научиться		
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>	
2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной</i>	

	<i>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>
2.10	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>

5. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-22	23-33	34-40	41-46

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 3, 5, 12 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 10 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 7, 9 – оценивается 3 баллами, каждое правильно выполненное задание 1, 2, 4, 11 – оценивается 4 баллами, правильно выполненное задание 8 – оценивается 6 баллами, правильно выполненное задание 13 – оценивается 7 баллами.

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
		В правильном ответе должно быть: Кострома – Ипатьевский монастырь, Суздаль – Церковь Бориса и Глеба, Переславль-Залесский – национальный парк «Плещеево озеро», Ростов – Успенский собор.	Всего 4 балла.
1.	Установить соответствие	4) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		5) Ответ отсутствует или неверный	0
		В правильном ответе должно быть: Рост, вес, причёска, возраст.	Всего 4 балла.
2.	Выбор ответа	4) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		5) Ответ отсутствует или неверный	0
		В правильном ответе должно быть: № 3	Всего 1 балл.
3.		4) Верное выполнение задания.	1

	Выбор ответа	5) Ответ неверный.	0
		6) Ответ отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть:			Всего 4 балла.
	Пища животных	Названия животных	
	Любая растительная и животная пища	медведь	
	Ветки, листья, кора	заяц	
	Мыши, полёвки	сова	
	Насекомые	синица	
4.	Установить соответствие	5) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		6) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: № 2			Всего 1 балл.
5.	Выбор ответа	4) Верное выполнение задания.	1
		5) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: услуги - маникюр в салоне, ремонт холодильника, стирка в химчистке; товары - пылесос, свитер, книга.			Всего 6 баллов.
6.	Установить соответствие	4) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		5) Ответ отсутствует, неверный	0
Свободный ответ: Балкон, подоконник, лифт, газовая плита и т.п.			Всего 3 балла.
7.	Развернутый ответ	4) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		5) Ответ отсутствует, неверный.	0
В правильном ответе должно быть: Выделительная система.			Всего 6 баллов.
	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет	
	Почки Мочеточник Мочевой пузырь	Очищение крови от токсинов, продуктов обмена веществ и лишней жидкости; обеспечение водно-солевого баланса.	

Мочеиспускательный канал			
8.	Развернутый ответ	5) Перечислены все органы и указана работа системы.	6
		6) Перечислены только органы.	4 По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Перечислена только работа системы.	2
		8) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Царства-бактерии, растения, животные, грибы.			Всего 3 балла.
9.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		2) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Цель: узнать, растворяется ли сахар в воде. Вывод: Сахар растворяется в воде, значит, вода является растворителем.			Всего 2 балла.
10.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ неверный.	0
		3) Ответ отсутствует.	0
Свободный ответ.			Всего 4 балла.
11.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	4
		2) Ответ неверный, отсутствует.	0
В правильном ответе должно быть: Связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании называется ОБЩЕНИЕМ.			Всего 1 балл.
12	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	1
		2) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Животные: птицы (сорока, страус, снегирь); рыбы (щука, карась).			Всего 7 баллов.
13	Установить соответствие	1) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый

		верный ответ.
	2) Ответ отсутствует, неверный	0
ИТОГО максимальное количество баллов за работу:		46

Содержание работы

1. Соедини линиями названия городов и достопримечательностей.

Кострома

Успенский собор

Суздаль

Национальный парк «Плещеево озеро»

Ипатьевский монастырь

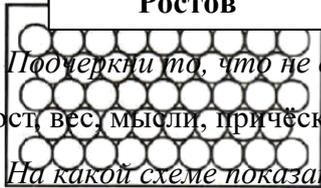
Ростов

Церковь Бориса и Глеба

2. Подчеркни то, что не относится к внутреннему миру человека.

Рост, вес, мысли, причёска, доброта, отзывчивость, возраст, уважение к чужому мнению.

3. На какой схеме показаны частицы газообразного вещества. Отметь галочкой

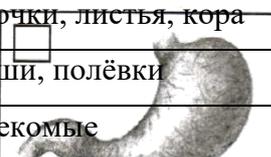
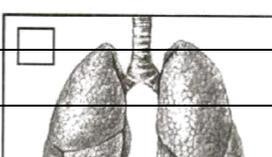
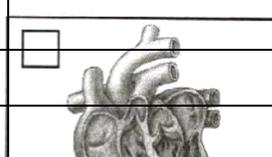




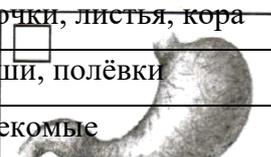


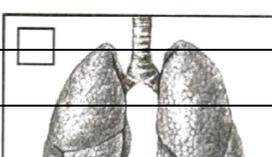
4. Определи животное по его пище. Впиши в таблицу названия животных из списка.

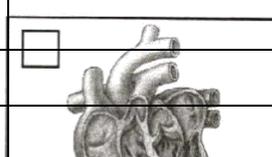
Синица, медведь, заяц, сова.

Пища животных	Названия животных
Любая растительная и животная пища	
Веточки, листья, кора	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="margin-right: 10px;" type="checkbox"/>  </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="margin-right: 10px;" type="checkbox"/>  </div>
Мыши, полёвки	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="margin-right: 10px;" type="checkbox"/>  </div>
Насекомые	

5. Какой из этих органов человека обеспечивает дыхание? Отметь галочкой.







6. Подчеркни названия услуг одной чертой, товаров – двумя.

Пылесос, свитер, маникюр в салоне, книга, ремонт холодильника, стирка в химчистке.

7. Приведи примеры опасных мест в квартире, доме.

1. _____

2. _____

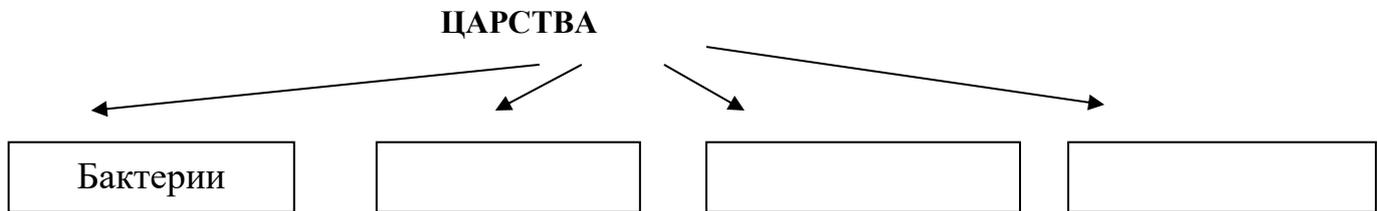
3. _____

8. Заполни таблицу.

Выделительная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

9. Впиши в схему пропущенные названия царств живой природы.



10. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.



Цель: _____

Вывод: _____

11. Докажи необходимость бережного отношения к окружающей нас природе.

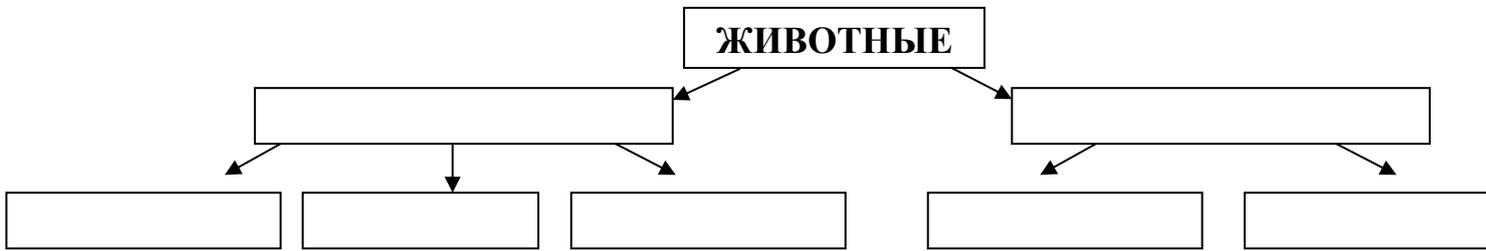
12. Допиши предложение.

Связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, _____, _____, _____, _____ называется _____.

_____.

13. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строчку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю – их представителей.

Сорока, щука, птицы, страус, карась, снегирь, рыбы.



4 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: определение возможности достижения учащимися 4 класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г»);
2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010)

3. Спецификация

Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа по окружающему миру в 4 классе содержит 1 вариант и включает 13 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются три типа заданий:

- задания с выбором правильного ответа (2 задания из 13);
- задания с кратким ответом (5 заданий из 13);
- задания со свободным развернутым ответом (4 задания из 13);
- задания с установлением соответствия (1 задание из 13);
- установление последовательности (1 задание из 13).

В промежуточной (годовой) работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру:

Код раздела	Блоки содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Человек и природа
2.	Человек и общество

Распределение заданий по уровню сложности

В работе можно выделить задания двух уровней сложности: базовый уровень, повышенный

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	11	43
Повышенный	2	9
Итого	13	52

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Человек и общество	приводить примеры исторических источников	2.2.1	ВО	Б	8
2	Человек и природа	приводить примеры растений и животных разных природных зон	1.8.1	УП	Б	3
3		различать отрасли растениеводства	1.1.4	КО	Б	7
4		различать и описывать природные сообщества своего края	1.1.5 1.9.2	РО	Б	4
5		определять полезные ископаемые по описанию	1.1.1	КО	Б	4
6		Человек и общество	соотносить даты и события в истории России	2.2.2	УС	Б
7		уметь приводить примеры растений и животных разных природных зон	1.1.5	КО	Б	3

8	Человек и природа	различать отрасли растениеводства и животноводства	1.1.2	КО	Б	1
9		уметь рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога	1.1.3	ВО	Б	4
10	Человек и общество	знать права и обязанности гражданина Росси	2.9	РО	П	6
11	Человек и природа	находить на физической карте России географические объекты	1.7.2	КО	Б	4
12		определять экологические проблемы и находить способы их решений	1.9.2	РО	Б	3
13	Человек и общество	осознавать связь современной России с её историей	2.7	РО	П	3

4. Кодификатор

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и с учетом Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
Выпускник научится:		
1.1		Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений

		живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
	1.5.1	использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному

		вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
Выпускник получит возможность научиться:		

1.11	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i>	
1.12	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>	
1.13	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	
1.14	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.</i>	
1.15	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	
1.16	<i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»

2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
Выпускник получит возможность научиться		
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>	
2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной</i>	

	<i>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>
2.10	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>

5. Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-25	26-39	40-46	47-52

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**. Правильно выполненное задание 8 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 2, 4, 6, 7, 12, 13 – оценивается 3 баллами, каждое правильно выполненное задание 5, 9, 11 – оценивается 4 баллами, правильно выполненное задание 10 – оценивается 6 баллами, правильно выполненное задание 3 – оценивается 7 баллами, правильно выполненное задание 1 – оценивается 8 баллами.

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть: 1-8			Всего 8 баллов.
1.	Выбор ответа	б) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Ответ отсутствует или неверный	0
В правильном ответе должно быть: Верблюжья колючка — верблюд — жук скарабей.			Всего 3 балла.
2.	Установление последовательности	б) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Ответ отсутствует или неверный.	0
В правильном ответе должно быть: Полеводство: пшеница, ячмень, лен. Плодоводство: груша, черешня.			Всего 7 баллов.
3.	Краткий ответ	7) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый

			верный ответ.
		8) Ответ отсутствует, отсутствует.	0
Свободный ответ.			Всего 3 балла.
4.	Развернутый ответ	7) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		8) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: уголь, гранит, нефть, мел.			Всего 4 балла.
5.	Краткий ответ	6) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Ответ отсутствует, неверный	0
В правильном ответе должно быть: Куликовская битва – Монголо-татарское иго; Ледовое побоище – Крестовые походы войск Ливонского ордена; Бородинское сражение – Завоевательные войны Наполеона в Европе.			Всего 3 балла.
6.	Установить соответствие	6) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Ответ отсутствует, неверный	0
Свободный ответ.			Всего 3 балла.
7.	Краткий ответ	6) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		7) Ответ отсутствует, неверный.	0
В правильном ответе должно быть: овощеводство.			Всего 1 балл.
8.	Краткий ответ	9) Верное выполнение задания.	1
		10) Ответ отсутствует, неверный.	0

В правильном ответе должно быть: Небесные тела, звёзды, планеты, спутники планет.			Всего 4 балла.
9.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		2) Ответ отсутствует, неверный	0
Конституция. Далее - свободный ответ.			Всего 6 баллов.
10.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания.	По 2 баллу за каждый верный ответ.
		2) Ответ отсутствует, неверный.	0
Свободный ответ.			Всего 4 балла.
11.	Краткий ответ	1) Верное выполнение задания.	По 1 баллу за каждый верный ответ.
		2) Ответ неверный, отсутствует.	0
Свободный ответ.			Всего 3 балла.
12	Развернутый ответ	1) Правильно указана экологическая катастрофа.	1
		2) Правильно указаны способы решения экологической катастрофы.	2
		3) Ответ неверный, отсутствует.	0
Свободный ответ.			Всего 3 балла.
13	Развернутый ответ	1) Дан уместный ответ на вопрос.	3
		2) Ответ отсутствует или не относится к заданию.	0
ИТОГО максимальное количество баллов за работу:			52

Содержание работы

1. Найди в списке исторические источники. Запиши их номера.

1. Рисунки первобытных людей на стенах пещер
2. Древнегреческая амфора
3. Берестяная грамота
4. Ростовский Кремль
5. Развалины Амфитеатра
6. Архангельский собор
7. Древний плуг
8. Средневековый кинжал
9. Современная школа

Ответ: _____

2. Узнай на рисунке растение и животных пустыни. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.



3. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей растениеводства, а в нижнюю строку – названия растений.

Пшеница, полеводство, груша, ячмень, плодоводство, черешня, лен.

4. Напиши, что ты называешь родным краем.

Ответ на вопросы.

А) Какие природные зоны есть на территории вашего края?

Б) Какие отрасли животноводства характерны для вашего края?

5. Узнай полезные ископаемые по описаниям. Напиши названия.

А) Чёрный, твёрдый, горит, тяжелее воды, используется как топливо.

Б) Серый (может быть другого цвета), твёрдый, колется с трудом, тяжелее воды, используется в строительстве.

В) Чёрная густая жидкость, легче воды, хорошо горит, используется как топливо.

Г) Белый, рыхлый, легко колется, крошится, используется в строительстве.

ОТВЕТ:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

б. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Установи соответствие.

Куликовская битва

Завоевательные войны Наполеона в Европе

Ледовое побоище

Монголо-татарское иго

Бородинское сражение

Крестовые походы войск Ливонского ордена

7. Приведи примеры растений степи.

А) _____

Б) _____

В) _____

8. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием этих культур?



Ответ: _____

9. Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения астронома.

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

10. Запиши термин: «Это основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы взаимодействия представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан». Приведи примеры прав и обязанностей граждан.

Ответ:

Права:

Обязанности:

11. Пользуясь физической картой России, заполни таблицу. Напиши одно название в каждой графе таблицы.

Реки России	Горы России

12. Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения

13. Докажи, что празднование Дня народного единства, а также памятных дней нашей страны воспитывает уважение к героическим подвигам наших соотечественников, помогает осознавать связь современной России с её историей.
