

# Контрольный измерительный материал по предмету «Родной язык (русский)»

## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

**Цель работы:** проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по родному языку (русскому) за 2 класс.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

### 3. Спецификация КИМ.

Работа состоит из 10 заданий: 8 заданий с выбором ответа и 2 грамматических задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое
Орфография	- Знать правописание словарных слов	1	9	П	Вставить пропущенные буквы	5
Лексика	- Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам; - Уметь определять	5	1,2,4,5,6	Б	Выбор ответа	1
Морфология	Знать признаки частей речи <input type="checkbox"/> Уметь находить их в	1	3	Б	Выбор ответа	1
Развитие речи	- Знать признаки текста: описание, повествование, рассуждение; - Уметь определять тему	3	7,8,10	П, Б, П	Грамматические задания	3,1,4

### Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	7	7
2	Повышенный	3	12
	Итого	10	19

Продолжительность работы 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование – не используется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

#### 4. Система оценивания

№ задания	Ответы	Баллы
1	А	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	Б	1
6	В	1
7	А,В,Г	3 балла – выбраны 3 верных ответа 2 балла – выбраны 2 верных ответа 0 баллов – не выбран верный ответ
8	В	1
9	Прощай, лягушка, мебель, платок, февраль.	1 балл- за каждую верно вставленную букву
10	<b>Основная мысль:</b> Помощь птицам. <b>Тип текста:</b> повествование	2балла - верно указана основная мысль 0 баллов - не указан верный ответ 2балла-верно указан тип текста 0 баллов - не указан верный ответ
	<b>Всего</b>	19 баллов

#### Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-7	8-13	14-16	17-19

#### Содержание работы

##### 1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) пирог      б) лук      в) язык      г) мир

##### 2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.

- а) тяжёлый багаж  
б) тяжёлые сумки  
в) тяжёлые дни  
г) тяжёлое пальто

##### 3. Укажи часть речи, которая обозначает действие предмета:

- а) глагол  
б) имя существительное  
в) имя прилагательное  
г) местоимения

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) бежать, мчаться, стоять;
- б) вежливый, воспитанный, культурный;
- в) известный, понятный, толковый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- б) Глупый осудит, а умный рассудит.
- в) Терпенье и труд - всё перетрут.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Сюрприз, подарок, дарить.
- в) Горох, горошек, гороховый.

**7. Отметьте верные утверждения.**

- а) Текст-описание что-то описывает.
- б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.
- в) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений
- г) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.

**8. Определите тип текста:**

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

**9. Вставь пропущенные буквы.**

Пр.щай, л.гушка, меб.ль, пл.ток, ф.враль.

**10. Укажи основную мысль текста. Определи тип текста.**

**В лесу каждый готовится к зиме по-своему.**

Наступила морозная зима. Птицы ищут пищу. Я сыплю в кормушку разные семена. Зимой птицам нужна забота.

**Основная мысль** \_\_\_\_\_

**Тип текста** \_\_\_\_\_

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

**Цель работы:** проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по родному языку (русскому) за 3 класс.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

#### 3. Спецификация КИМ.

Работа состоит из 11 заданий: 8 заданий с выбором ответа и 2 грамматических задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
Орфография	-Знать правописание словарных слов и слов с безударной гласной проверяемой ударением.	1	10	Б	Выбор ответа	1
Лексика	- Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам; <input type="checkbox"/> Уметь различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении :	4	1,2,4, 6	Б	Выбор ответа	1
Синтаксис и пунктуация	<input type="checkbox"/> Уметь определять виды предложений по цели высказывания.	1	11	П	Выбор ответа	5
Морфология	<input type="checkbox"/> Знать определение частей речи и их признаки.	1	3	Б	Выбор ответа	1

Развитие речи	-Знать признаки текста: описание, повествование, рассуждение -Уметь определять тему текста и его главную мысль; -Уметь определять стили речи:	3	5,7,8,9	Б,П	Грамматические задания	1,2,3
---------------	---	---	---------	-----	------------------------	-------

#### Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
1	Базовый	8	8
2	Повышенный	3	10
	Итого	11	18

Продолжительность работы 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование – не используется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

#### 4. Система оценивания

№ задания	Ответ	Баллы
1	А	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Б	1
7	Ландыши.	1
8	2,1,3	2 балла – указан верный ответ 1 балла – допущена 1ошибка
9	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из	3 балла – указано, верно количество предложений в тексте; 2 балла – допущена 1ошибка 0 баллов - не указан верный ответ
10	В	1
11	1) побуд., 2) вопр., 3) побуд. 4) повеств.	1балл - за каждый верный ответ
	<b>Всего</b>	<b>18 баллов</b>

#### Содержание работы

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

а) коса ;      б) кувшин;      в) валенки

**2. Из данных слов выбери устаревшее слово:**

а) класс;      б) уста ;      в) дорога

**3. Укажи верное утверждение:**

- а) имя прилагательное изменяется по родам;
- б) имя прилагательное изменяется по лицам;
- в) имя прилагательное не изменяется по падежам.

**4. Выбери правильное определение. Антонимы - это слова:**

- а) обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- б) близкие по значению;
- в) противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно стиль текста:**

а) научный;      б) художественный;      в) детский      г) разговорный

**6. Отметь не верное значение фразеологизма и его значение:**

- а) На один зубок - очень мало
- б) Бросаться со всех ног - очень радоваться
- в) Считать ворон- отвлекаться

**7. Прочитай текст и определи тему текста.**

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

Тема текста \_\_\_\_\_

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

.... Умный, честный, мужественный

.... Самое главное украшение земли - человек.

....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте \_\_ предложений.

**10. В каком ряду выделенные буквы записаны верно :**

- а) тяжёлый, считать , папугай;
- б) василёк , шилестят, весёлый;      в) охота, деревня, рисунок.

**11. Укажи в скобах, какие это предложения по цели высказывания: повествовательные,**

**вопросительные или побудительные.**

1. Солнышко такое прекрасное! (\_\_\_\_\_)

2. Зачем ты сорвал цветок? (\_\_\_\_\_)

3. С новым годом ! (\_\_\_\_\_)

4. Мама сварила борщ. (\_\_\_\_\_)

5. Почему твой учебник такой грязный? (\_\_\_\_\_)

## 4 класса

### 1. Пояснительная записка

**Цель работы:** проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по родному языку (русскому) за 4 класс.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

### 3. Спецификация КИМ.

Работа состоит из 13 заданий: 10 заданий с выбором ответа и 3 грамматических задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за задание
Орфография	-Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	1	11	Б	Выбор ответа	1
Лексика	-Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам; <input type="checkbox"/> Распознавать слова по их лексическому значению ; <input type="checkbox"/> Распознавать прямое и	5	1,2,3,4,5,	Б	Выбор ответа	1
Синтаксис и пунктуация	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь классифицировать предложения по цели	2	10,12	П	Грамматическое	2,4
Морфология	- Находить в перечне слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы	3	6,8,9	Б	Выбор ответа	1

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать признаки текста: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- Уметь определять тему текста и его главную мысль;</li> <li>- Уметь определять стили</li> </ul>	2	7,13	II	Грамматические задания	3,4
---------------	---	---	------	----	------------------------	-----

## Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	9	9
2	Повышенный	4	13
	Итого	13	22

Продолжительность работы 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование – не используется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

### 4. Система оценивания

№	Ответ Вариант 2	Баллы
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	адрес	1
5	Б	1
6	В	1
7	3 слова этикета прощания	3
8	Б	1
9	А	1
10	В, Г	2 балла – указаны, два верных ответа. 1 балл- указан один верный ответ
11	А	1
12	В, Г	4 балла – указаны верно предложения и расставлены запятые. 3 балла- указаны верно предложения, но допущена 1 ошибка в пунктуации. 2 балла – указаны, верно предложения, не
13	Тема: Юра. Гл.мысль: Человек должен не только мечтать, но и делать.	4 балла – указаны верно тема и главная мысль текста . 2 балла – указана, верно только тема или главная мысль
<b>Всего баллов</b>		<b>22</b>

### Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-15	16-19	20-22

## Содержание работы

### 1. Выбери верное утверждение.

- а) Синонимы – это одинаковые по звучанию слова.
- б) Антонимы – это противоположные слова;
- в) Синонимы – это близкие по значению однокоренные слова.

### 2. В каком ряду к глаголам или прилагательным антонимы подобраны, верно.

- а) Самолёт приземлился – совершил посадку;
- б) Старый охотник – егерь;
- в) Старый дом – ветхий.

### 3. Определите значение слова КИСТЬ в предложении:

*Ярко горят на снегу кисти рябины.*

- а) часть руки;
- б) украшение из пучка нитей;
- в) пучок щетинок для нанесения краски;
- г) форма расположения плодов у растений.

### 4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.

Название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке.

### 5. Укажите значение фразеологизма «носить на руках».

- а) Не задумываться;
- б) Баловать;
- в) Не слушаться.

### 6. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении:

- а) горячий песок;
- б) крутой склон;
- в) горячее сердце;
- г) золотые часы

### 7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации прощания. Напишите не менее 3 слов.

### 8. Найди имя прилагательное.

- а) желтизна
- б) жёлтоватый
- в) желтеет
- г) пожелтел

### 9. Найди имя существительное женского рода.

- а) о ромашке
- б) про слона
- в) за окном

### 10. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

- а) В книгах можно прочитать много интересных сказок, чудесных рассказов, замечательных стихов
- б) Как хороша берёзка весной, когда на ней начинают распускаться почки
- в) Для чего используется этот прибор
- г) Как же не заблудиться в мире прекрасных мелодий

### 11. В каком слове нужно дописать ь?

- а) доч ...
- б) грач ...
- в) малыш ...
- г) обруч ...

### 12. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.

- а) Папа с Фейей пошли рыбачить а мама ждала их на берегу.

- б) Паша выглядел глупо и нелепо.
- в) Долго же мы ждали наступления лета!
- г) Выходные прошли интересно и весело
- д) В салат мы положили молоденькие огурчики красные помидоры сладкий перец и петрушку.

**13. Прочитай текст.**

Захотелось как-то Юре самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и представляет, как спасёт сестрёнку, если та вдруг тонуть будет. А тут сестрёнка подходит и просит брата погулять с ней. Юра отмахнулся от девочки. Прогнал её и дальше стал мечтать о том, как застрелит волков, когда они нападут на няню. Вдруг няня тут как тут. Убрать посуду просит. Отказался Юра и это сделать, сказал, что некогда. Сидит и дальше воображает о том, кому поможет. Потом пошёл к маме и спрашивает: - Что бы мне такое хорошее сделать?

**Назови тему текста.** \_\_\_\_\_

**Определи главную мысль текста.**

\_\_\_\_\_