

Контрольный измерительный материал по предмету «Русский язык»

2 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: определение умения писать текст под диктовку, уровня сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

Время проведения работы: 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: диктант и грамматическое задание.

3. Спецификация КИМ

Структура работы: работа состоит из текстового диктанта, объемом 45 слов и грамматического задания.

Этапы проведения работы:

- 1) предварительный инструктаж по выполнению работы;
- 2) выполнение работы;
- 3) осуществление учащимися проверки собственной работы.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 2 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными (чн, чк, шн).
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного.
Раздел «Пунктуация»	
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Раздел «Морфология»	
1.9	Состав слова.
1.10	Части речи.

1.11	Основа предложения.
------	---------------------

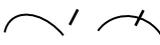
2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД).
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД).
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД).
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе

код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
3.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
3.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения.
3.5	Умение определять части речи в предложении.
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово.

Ответы на грамматическое задание

№ задания	Ответы
1	<i>пр. сущ. глаг. прил. сущ.</i> У ручья шумят редкие осинки.
2	<u>Возможные слова:</u> траве, золотые, ветерок, широкая, лесных, голоса, веселые, грибы, хорошо.  <u>Оформление орфограммы:</u> траве– травы.
3	<u>Возможные слова:</u> а) солнца, тоненькая. б) берёзовая, играют, золотые, дует, широкая, весёлые.

Критерии оценки:

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Выполнение грамматического задания

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 4 1 балл – правильно определено предложение 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не все части речи (не менее 3-4 слов)
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – слова выписаны верно 1 балл – допущено 1-2 ошибки 0 баллов – допущены 3 и более ошибок
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – слова выписаны верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
Итого	8 баллов

Переводная шкала за выполнение грамматического задания

Баллы	Отметка
8	«5»
6 – 7	«4»
4 – 5	«3»
0 – 3	«2»

Инструкция для учащихся:

На выполнение работы отводится 40 минут. Сначала тебе необходимо написать под диктовку текст, а затем выполнить грамматические задания. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить какое-то задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Содержание работы.

Диктант.

В роще.

Вот берёзовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует тёплый ветерок. Под берёзами спрятался подберёзовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Весёлые ребята ищут грибы. Как хорошо летом в роще!

(45 слов)

Грамматические задания:

- 1) В шестом предложении подчеркнуть грамматическую основу. Указать все части речи.
- 2) Выписать из текста 3 существительных с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова. Обозначить орфограмму.
- 3) Выписать из текста:
 - а) слово, в котором букв больше, чем звуков;
 - б) слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. Пояснительная записка

Цель работы: проверить уровень освоения программы по русскому языку учащихся 3 классов и сформированность следующих результатов:

- вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

Время проведения работы: 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: диктант и грамматическое задание.

3. Спецификация КИМ

Форма промежуточной аттестации: диктант и грамматическое задание.

Структура работы: работа состоит из текстового диктанта, объемом 68 слов и грамматического задания.

Этапы проведения работы:

- 1) предварительный инструктаж по выполнению работы;
- 2) выполнение работы;
- 3) осуществление учащимися проверки собственной работы.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код для 3 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография»	
1.1	Безударные проверяемые гласные в корне слова.
1.2	Безударные непроверяемые гласные в корне слова.
1.3	Гласные после шипящих.
1.4	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.5	Непроизносимые согласные.
1.6	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными (чн, чк, шн).
1.7	Правописание предлогов и приставок.
1.8	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.9	Разделительные Ъ и Ь.

1.10	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного.
1.11	Падежные окончания имен существительных.
1.12	Родовые окончания имен прилагательных.
Раздел «Пунктуация»	
1.13	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Раздел «Морфология»	
1.14	Основа предложения.
1.15	Части речи.
1.16	Падеж имен существительных.
	Род, число и падеж имен прилагательных.
1.17	Состав слова.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД).
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД).
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД).
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
3.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
3.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения.
3.5	Умение определять части речи в предложении.
3.6	Умение определять падеж имен существительных.
3.7	Умение определять род, число, падеж имен прилагательных.

3.1	<i>холодная зима</i> – ж.р., ед. ч. , И.п.
4.1	

Инструкция для учащихся:

На выполнение работы отводится 40 минут. Сначала тебе необходимо написать под диктовку текст, а затем выполнить грамматические задания. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить какое-то задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Содержание работы

Диктант

Весна пришла!

Прошла холодная зима. Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (68 слов)

Грамматические задания:

1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу четвёртого предложения. Указать все части речи.
2. Определить форму падежа имён существительных в девятом предложении.
3. Определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании: *холодная зима*.
4. Выполнить разбор слова по составу: *крикливые*.

1. Пояснительная записка

Цель работы: определение индивидуальной общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся, оканчивающих начальную школу, а также качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку для всей совокупности участников итоговой диагностики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21».

3. Спецификация КИМ

Время проведения работы: 40 минут.

Форма итоговой аттестации: диктант и грамматическое задание.

Структура работы: итоговая работа для выпускников начальной школы по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 – диктант по тексту 1, объемом 80 слов.

Часть 2 – грамматическое задание к тексту 2.

Этапы проведения работы:

- 1) предварительный инструктаж по выполнению работы;
- 2) выполнение работы;
- 3) осуществление учащимися проверки собственной работы.

4. Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 4 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
Раздел «Орфография»	
1.1	Безударные проверяемые гласные в корне слова.
1.2	Безударные непроверяемые гласные в корне слова.
1.3	Гласные после шипящих.
1.4	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.5	Непроизносимые согласные.
1.6	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными (чн,чк, шн).
1.7	Правописание предлогов и приставок.
1.8	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.9	Разделительные Ъ и Ь.
1.10	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного.
1.11	Падежные окончания имен существительных.

1.12	Родовые окончания имен прилагательных.
1.13	Безударные гласные в окончаниях глаголов.
1.14	Правописание НЕ с глаголами.
Раздел «Пунктуация»	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.16	Знаки препинания при однородных членах.
Раздел «Развитие речи»	
1.17	Подбор заглавия к тексту.
Раздел «Лексика»	
1.18	Лексическое значение слова.
Раздел «Фонетика»	
1.19	Звуки и буквы.
Раздел «Морфология»	
1.20	Грамматические признаки имен существительных.
Раздел «Синтаксис»	
1.21	Главные и второстепенные члены предложения.
Раздел «Морфемика и словообразование»	
1.22	Понятие морфемы.
1.23	Разбор слова по составу.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД).
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД).
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД).
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 4 классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами.
3.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта,

	исправление ошибок, если они есть.
3.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение озаглавливать текст.
3.5	Умение определять лексическое значение слова по тексту.
3.6	Умение находить грамматическую основу предложения.
3.7	Умение различать звуки и буквы.
3.8	Умение определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение).
3.9	Умение находить главные и второстепенные члены предложения.
3.10	Умение разбирать слово по составу.

5. Система оценивания работы

Критерии оценки:

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и между однородными членами предложения);
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Инструкция для учащегося

Прочитай текст и выполни задания 1 – 6. При выполнении заданий 1, 5 обведи номер правильного ответа и напиши его в бланк тестирования. Ответами к заданиям 2 – 4 и 6 могут быть слово, словосочетание или число. Запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем перенеси в бланк.

(1) Как выглядит жилище речного бобра?

(2) Летом бобры роют норы шириной около одного метра. (3) Пол в норе покрывают сухой травой и стружкой. (4) Ходы к норе начинаются под водой.

(5) Главное жилище бобра называется хаткой. (6) В хатке бобры зимуют и выводят потомство. (7) Речной дом они сооружают из веток и хвороста. (8) Стены хатки скрепляют илом и землёй. (9) Такой дом не сможет разломать даже медведь. (10) Строится хатка в самом глубоком месте водоёма.

(11) Вот такие бобры удивительные мохнатые строители! (12) Они очень нуждаются в нашей защите.

1. Какой заголовок точнее всего отражает главную мысль текста?

- 1) Речные бобры.
- 2) Удивительные мохнатые строители.
- 3) Жилище речного бобра.
- 4) Охрана животных.

2. Напиши номер предложения, в котором глагол имеет значение «строить»?

Ответ: _____

3. Из предложения 11 выпиши слово, в котором столько же звуков, сколько в слове «синие». Запиши количество звуков в этом слове.

Ответ _____

4. Из предложения 5 выпиши имя существительное 1 склонения в форме единственного числа, творительного падежа.

Ответ _____

5. Из предложения текста выписаны главные члены (грамматическая основа). Укажи номер строки, в которой неверно выписаны главные члены предложения.

- 1) жилище называется (предложение 5);
- 2) бобры зимуют и выводят (предложение 6);
- 3) дом не сможет (предложение 9);

4) они нуждаются (предложение 12).

6. Из предложений 3-4 выпиши слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. Разбери его по составу.

Ответ _____

