

Контрольный измерительный материал по предмету «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания по программе учебного предмета в 5 классе, на основе полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- предварительное прочтение текста учителем;
- запись под диктовку текста диктанта;
- повторное прочтение учителем текста диктанта;
- проверку учащимися собственного текста;
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

3. Спецификация КИМ

Распределение заданий по разделам русского языка

1.1.-1.3. (Фонетика и графика)	1
2.1.-2.4. (Состав слова)	1
3.1.-3.2. (Лексика)	1
4.1.-4.4. (Морфология)	1
5.1-5.6. (Синтаксис)	2+1 (комплексное (диктант))
6.1.-6.5. (Орфография)	1 комплексное (диктант)
7.1-7.6 (Развитие речи)	1

Задания 1,4,5,6,7 предполагают развернутый ответ, 2- задание с выбором ответа, 3-задание с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть I (диктант)						
1		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	6.4.	РО	Б	5
Часть II						
2	Развитие речи	озаглавить текст	7.4.	ВО	Б	1
3	Лексика	определять	3.2.	КО	Б	1

		значение слова по тексту				
4	Фонетика	различать звуки и буквы	1.1.	КО	Б	1
5	Морфемика	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3.	КО	Б	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж,	4.1.	КО	Б	1
7	Синтаксис	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	5.2.	КО	Б	1
		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.5.	КО	Б	

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный. Тип задания: ВО - задания с выбором ответа. КО - задания с кратким ответом. РО — задания с развёрнутым ответом.

4. **Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по русскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»¹.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы

1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	различать предложение, словосочетание, слово
5.1	
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 110-130 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста

7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
-----	--

5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания диктанта

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Критерии оценивания грамматических заданий

1	Умение озаглавить текст	
	Заглавие подобрано правильно	1
	Заглавие подобрано неправильно	0
2	Определение лексического значение слова	
	Лексическое значение слова определено правильно	1
	Лексическое значение слова определено неправильно	0
3	Знание фонетических норм	
	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
4	Знание морфемных норм	
	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
5	Знание морфологических норм	
	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
6	Знание синтаксических норм	
	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
7	Знание синтаксических норм	
	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
	Максимальное количество баллов	7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-4	5-6	7

Ответы к грамматическим заданиям

- 1) 1
- 2) Свалит
- 3) Поздней, осенью, зверьков
- 4) Вцепился
- 5) Зверьков, птиц
- 6) Утащит орешек
- 7) 4

Вариант 1

Диктант

(1)Кедр растёт высоко в горах, ветры его набок* клонят, стараются к земле наклонить. (2)А он высок, могуч, вцепился корнями в землю и тянется всё выше и выше к солнцу.

(3)На концах веток кедровые шишки висят. (4)Орешки ещё не успели, но вокруг много зверьков и птиц живёт. (5)Кедр всех кормит.

(6)Белка свалит шишку на землю, вынет орешки, но один уронит. (7)Этот орешек утащит к себе в норку мышь. (8)Она по деревьям взбираться не умеет, а вкусных орешков ей хочется.

(9)Поздней осенью ещё больше зверьков и птиц на кедре. (10)Они собирают и прячут кедровые орешки под камни, зарывают про запас в землю. (100 слов)

(По Г.Снегирёву)

*Указать на правописание слова набок

Грамматические задания

1. Какой заголовок точнее отражает главную мысль текста?
 - 1) Кедр
 - 2) Кедр всех кормит
 - 3) Живая природа
 - 4) Жизнь кедра
2. В каком предложении глагол имеет значение «ударом, толчком сбросить вниз»?
3. Из предложения 9 выпишите слова, в которых столько же звуков, сколько в слове «честных».
4. Из предложений 1-2 выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, суффикса, окончания, возвратного суффикса.
5. Из текста выпишите имя существительные с морфологическими признаками: нарицательное, одушевленное, во множественном числе, в родительном падеже.
6. Из предложения 7 выписаны следующие словосочетания:
этот орешек, утащит к себе, утащит в норку. Какое словосочетание не выписано? Напишите его.
7. Из предложений текста выписаны главные члены (грамматическая основа). В каком случае неверно выписаны главные члены предложения?
 - 1) Ветры клонят
 - 2) Он высок, могуч, вцепился и тянется
 - 3) Белка свалит, вынет, уронит
 - 4) Собирают, прячут, зарывают орешки

6 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания по программе учебного предмета в 6 классе, на основе полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- предварительное прочтение текста учителем;
- запись под диктовку текста диктанта;
- повторное прочтение учителем текста диктанта;
- проверку учащимися собственного текста;
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

3. Спецификация КИМ

Распределение заданий по разделам русского языка

1.1.-1.3. (Фонетика и графика)	1
2.1.-2.4. (Состав слова)	1
3.1.-3.2. (Лексика)	1
4.1.-4.4. (Морфология)	1
5.1-5.6. (Синтаксис)	2+1 (комплексное (диктант))
6.1.-6.5. (Орфография)	1 комплексное (диктант)
7.1-7.6 (Развитие речи)	1

Задания 1,4,5,6,7 предполагают развернутый ответ, 2- задание с выбором ответа, 3-задание с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть I (диктант)						
1		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	6.4.	РО	Б	5

Часть II						
2	Развитие речи	озаглавить текст	7.4.	ВО	Б	1
3	Лексика	определять значение слова по тексту	3.2.	КО	Б	1
4	Фонетика	различать звуки и буквы	1.1.	РО	Б	1
		характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	1.2.	РО	Б	
5	Морфемика	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3.	РО	Б	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных - род, число, падеж,	4.1. 4.2.	РО	Б	1
7	Синтаксис	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	5.2.	РО	Б	1
		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения	5.3.		Б	
		определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	5.4.		Б	
		находить главные и второстепенные (без деления на	5.5.		Б	

		виды) члены предложения				
		выделять предложения однородными членами	5.6		Б	

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный. Тип задания: ВО — задания с выбором ответа. КО - задания с кратким ответом. РО — задания с развёрнутым ответом

4. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по русскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»².

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово

5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 110-130 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания диктанта

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Критерии оценивания грамматических заданий

1	Умение озаглавить текст	
	Заглавие подобрано правильно	1
	Заглавие подобрано неправильно	0
2	Определение лексического значения слова	
	Лексическое значение слова определено правильно	1
	Лексическое значение слова определено неправильно	0
3	Фонетический разбор	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
4	Морфемный разбор	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
5	Морфологический разбор	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
6	Синтаксический разбор	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальное количество баллов	14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-12	13-14

Ответы

- 1) Лосиный подарок (может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
- 2) В

- 3)

е	[jʲ]	—	согл., звон. (непарн.), мягк. (непарн.)
	[ɔ́]		гласн., ударный;
л	—	[лʲ]	— согл., мягк. (парн.), звон. (непарн.), сонорный.
е	—	[иᶜ]	— гласн., безударный;
й	—	[jʲ]	— согл., мягк. (непарн.), звон. (непарн.), сонорный.

- 4) 

- 5) Разбор по следующей схеме

Имя существительное

1. Часть речи. Общее значение. Начальная форма (именительный падеж)
2. Постоянные признаки: собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род; склонение.
Непостоянные признаки: падеж, число.
3. Синтаксическая роль.

Имя прилагательное

1. Часть речи. Общее значение. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
2. Постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное.
Непостоянные признаки: у качественных: а) степень сравнения, б) краткая или полная форма. У всех прилагательных: падеж, число, род в единственном числе.
3. Синтаксическая роль.
- 6) (Повеств; невоскл; распр; прост; двусоставное, осложнено однородными сказуемыми)

[=_ и =,=]

Но(союз) вот(указательное местоим) выглядывает(гл) месяц(сущ) и(союз) мягким(прил) светом(сущ) загоняет(гл) потемки(сущ) в(предл) лесную(прил) чашу(сущ), серебряным(прил) сиянием(сущ) заливает(гл) небольшую(прил) поляну(сущ).

Вариант 1

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну.⁴ Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспokoйно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Грамматические задания

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Определите значение слова «притягивать»:
 - а) Таща, придвигая, приближать к чему-либо.
 - б) Обладая силой притяжения, приближать к себе что-либо.
 - в) Манить, привлекать чем-либо.
- 3) Произведите фонетический анализ слов: елей;
- 4) Произведите морфемный анализ слов:
- 5) Произведите морфологический анализ
 - 1 вариант – любого существительного;
 - 2 вариант – любого прилагательного.
- 6) Произведите синтаксический разбор предложения.

7 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания по программе учебного предмета в 7 классе, на основе полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- предварительное прочтение текста учителем;
- запись под диктовку текста диктанта;
- повторное прочтение учителем текста диктанта;
- проверку учащимися собственного текста;
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))

3. Спецификация КИМ

Распределение заданий по разделам русского языка

1.1.-1.5. (Фонетика и графика)	1
2.1.-2.6. (Состав слова)	1
3.1.-3.6. (Лексика)	2
4.1.-4.8. (Морфология)	1
5.1-5.8. (Синтаксис)	1+1 (комплексное (диктант))
6.1.-6.5. (Орфография)	1 комплексное (диктант)
7.1-7.8 (Развитие речи)	1

Задания 1,2,5 предполагают развернутый ответ, 3.1,3.2 - задания с выбором ответа, 4,6,7-задание с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть I (диктант)						
1		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	6.4	РО	Б	5
Часть II						
2	Развитие речи	Давать аргументированные ответы на	7.3	РО	Б	3

		вопросы по тексту				
3	Лексика	1) Определять значение слова по тексту	3.2 3.3	ВО	Б	1
		2) Определять средства речевой выразительности		ВО	Б	2
4	Фонетика	Различать звуки и буквы, определять наличие озвончения в слове	1.1 1.3	КО	Б	1
5	Морфемика	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	РО	Б	2
6	Морфология	Определять грамматические признаки причастий	4.4	КО	Б	1
7	Синтаксис	Определять наличие и количество однородных членов в предложении	5.6	КО	Б	1

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО — задания с выбором ответа. КО – задания с кратким ответом. РО — задания с развёрнутым ответом

4. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по русскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»³.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3	определять слабую и сильную позицию звука, фонетические явления в слове

1.4	соблюдать в устной речи орфоэпические нормы
1.5	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
2.5	находить в корнях чередования
2.6	выполнять словообразовательный разбор слова
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.3	находить в текстах средства речевой выразительности
3.4	определять явления синонимии, антонимии, омонимии
3.5	находить в тексте фразеологические обороты и определять их значение
3.6	различать общеупотребительную и неупотребительную лексику
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, вид, переходность, возвратность
4.4	определять грамматические признаки причастий – род, число, падеж, вид, время, возвратность
4.5	определять грамматические признаки деепричастий – вид, переходность, возвратность
4.6	определять грамматические признаки наречий – неизменяемость
4.7	различать служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), определять их функцию.
4.8	находить в перечне слов или в тексте самостоятельные и служебные части речи
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные члены предложения
5.6	различать осложненные и неосложненные предложения
5.7	различать простые и сложные предложения
5.8	различать союзные и бессоюзные сложные предложения
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 90-100 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 110-130 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	определять тип текста
7.7	отбирать языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
7.8	создавать тексты различных стилей

5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания диктанта

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Критерии оценивания грамматических заданий

1	Ответ на вопрос по содержанию текста	
	Аргументированность	2
	Речевое оформление	1
	Ответ на вопрос не дан	0
2	Определение лексического значения слова	
	Лексическое значение слова определено правильно	1
	Лексическое значение не определено или определено неверно	0
3	Определение средств речевой выразительности	
	Найдено 2 средства	2
	Найдено 1 средство	1
	Средства речевой выразительности не найдены или определены неверно	0
4	Поиск слова с заданным фонетическим явлением	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
5	Морфемный разбор	
	Разбор выполнен верно	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две ошибки	0
6	Поиск слова с заданными морфологическими признаками	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
7	Определение количества однородных сказуемых	
	Количество однородных сказуемых определено верно	1
	Количество однородных сказуемых определено неверно	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-8	9-10	11

Ответы

2) Б

3) А

4) сбоку

5) 

6) топленная

7) 2

Вариант 1

Диктант

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь, еще ни разу не топленная.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Я остановился и, почувствовав смолистый аромат, повернул голову налево. Передо мной стояли иссиня-черные, помедвежьи угрюмые, неприветливые, но роскошные кедры.

Грамматические задания

- 1) Дайте аргументированный ответ: чем героя-рассказчика привлек сад около дома.
- 2) Указать, в каком значении употреблено слово «роскошные»:
 - а) отличающийся роскошью, внешним богатым убранством;
 - б) изобильный, пышно растущий;
 - в) очень красивый, яркий.
- 3) Указать, какие средства речевой выразительности используются в предложении «Сад лепетал тополиной листвой»:
 - а) олицетворение;
 - б) эпитет;
 - в) метафора;
 - г) сравнение.
- 4) Из первого абзаца выпишите слово, в котором наблюдается явление озвончения согласного.
- 5) Выполнить морфемный разбор слова *перешагнув*.
- 6) Выписать полное причастие в именительном падеже, единственном числе, женском роде.
- 7) Указать количество однородных сказуемых в предпоследнем предложении.

8 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания по программе учебного предмета в 8 классе, на основе полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- предварительное прочтение текста учителем;
- запись под диктовку текста диктанта;
- повторное прочтение учителем текста диктанта;
- проверку учащимися собственного текста;
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))

3. Спецификация КИМ

Распределение заданий по разделам русского языка

1.1.-1.5. (Фонетика и графика)	1
2.1.-2.6. (Состав слова)	1
3.1.-3.6. (Лексика)	2
4.1.-4.8. (Морфология)	1
5.1-5.13. (Синтаксис)	1+1 (комплексное (диктант))
6.1.-6.5. (Орфография)	1 комплексное (диктант)
7.1-7.8 (Развитие речи)	1

Задания 1,2,5 предполагают развернутый ответ, 3.1,3.2 – задания с выбором ответа, 4,6,7- задание с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть I (диктант)						
1		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	6.4	РО	Б	5
Часть II						
2	Развитие речи	Давать аргументированные ответы на	7.3	РО	Б	3

		вопросы по тексту				
3	Лексика	1) Определять значение слова по тексту	3.2	ВО	Б	1
		2) Определять средства речевой выразительности	3.3	ВО	Б	2
4	Фонетика	Различать звуки и буквы, определять наличие оглушения в слове	1.1	КО	Б	1
			1.3			
5	Морфемика	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	РО	Б	2
6	Морфология	Определять грамматические признаки дееспричастий	4.5	КО	Б	1
7	Синтаксис	Определять тип связи слов в словосочетании, Изменять словосочетания с целью изменения типа связи	5.3	КО	Б	1

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО — задания с выбором ответа. КО – задания с кратким ответом. РО — задания с развёрнутым ответом

4. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по русскому языку и Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»⁴.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные)
1.3	определять слабую и сильную позицию звука, фонетические явления в слове

1.4	соблюдать в устной речи орфоэпические нормы
1.5	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
2.5	находить в корнях чередования
2.6	выполнять словообразовательный анализ слова
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.3	находить в текстах средства речевой выразительности
3.4	определять явления синонимии, антонимии, омонимии
3.5	находить в текстах фразеологические обороты и определять их смысловое значение
3.6	различать общеупотребительную и необщеупотребительную лексику, стили речи
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, вид, переходность, возвратность
4.4	определять грамматические признаки причастий – род, число, падеж, вид, время, возвратность
4.5	определять грамматические признаки деепричастий – вид, переходность, возвратность
4.6	определять грамматические признаки наречий – неизменяемость
4.7	различать служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), определять их функцию.
4.8	находить в перечне слов или в тексте самостоятельные и служебные части речи
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	определять тип связи (согласование, управление, примыкание)
5.4	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные, вопросительные предложения
5.5	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.6	находить главные и второстепенные члены предложения
5.7	различать осложненные и неосложненные предложения
5.8	различать двусоставные и односоставные предложения
5.9	различать полные и неполные предложения
5.10	находить в предложении обособленные члены
5.11	находить в предложении обращения, вводные слова и вводные конструкции
5.12	различать простые и сложные предложения
5.13	различать предложения с бессоюзной, сочинительной, подчинительной связью
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 110-120 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 130-150 слов в соответствии с изученными правилами правописания

6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
7.4	определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст.
7.5	составлять план текста
7.6	определять тип текста
7.7	отбирать языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
7.8	создавать тексты различных стилей

5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания диктанта

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Критерии оценивания грамматических заданий

1	Ответ на вопрос по содержанию текста	
	Аргументированность	2
	Речевое оформление	1
	Ответ на вопрос не дан	0
2	Определение лексического значения слова	
	Лексическое значение слова определено правильно	1
	Лексическое значение не определено или определено неверно	0
3	Определение средств речевой выразительности	
	Найдено 3 средства	3
	Найдено 2 средства	2
	Найдено 1 средство	1
	Средства речевой выразительности не найдены или определены неверно	0
4	Поиск слова с заданным фонетическим явлением	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
5	Морфемный разбор	
	Разбор выполнен верно	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две ошибки	0
6	Поиск слова с заданными морфологическими признаками	
	Слово найдено верно	1
	Слово не найдено или определено неверно	0
7	Работа со словосочетанием	
	Словосочетание изменено верно	1
	Словосочетание изменено неверно	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-9	10-11	12

Ответы

- 2) в
- 3) б, в
- 4) разведка

5) предрассветную

- 6) ожидая, подавая

8 класс

Диктант

Партизаны ночью вышли на край деревни и залегли в кустах, а вперед была выслана разведка: Гайдар и еще четыре человека, разоруженные, готовые в крайнем случае выдать себя за местных жителей.

В это же время отряд фашистов на семи подводах выехал из-за поворота насыпи и засел у переезда, за деревней.

Начинало уже светать, когда Гайдар, ничего не ожидая, первый наткнулся на засаду. Враги были так близко, что он не успел даже вытащить припрятанную гранату. Теперь только смертью можно было сообщить товарищам о врагах. Подняв руку, словно подавая знак к атаке, и обернувшись назад, точно за ним шло несметное войско, он громко крикнул: «За Родину! Вперед!» И один бросился в грозную предрассветную мглу.

Немцы открыли стрельбу. Свет выпущенных ракет был виден за деревней. Там, притаившись, лежали партизаны. А Гайдар, предупредив своих об опасности, сраженный в самое сердце фашистской пулей, упал на насыпь и умер. Всю свою жизнь он служил народу и погиб, как герой.

Грамматические задания

- 1) Дайте аргументированный ответ: как вы понимаете смысл последнего предложения текста
- 2) Указать, в каком значении употреблено слово «служить»:
 - а) работать по найму, исполнять обязанности служащего;
 - б) быть на военной службе;
 - в) трудиться во имя чего-либо, на благо кого-либо или чего-либо;
 - г) оказывать какие-либо услуги.
- 3) Указать, какие средства речевой выразительности используются в предложении «И один бросился в грозную предрассветную мглу»:
 - а) олицетворение;
 - б) эпитет;
 - в) метафора;
 - г) сравнение.
- 4) Из первого абзаца выпишите слово, в котором наблюдается явление оглушения согласного.
- 5) Выполнить морфемный разбор слова *предрассветную*.
- 6) Выписать из текста деепричастие несовершенного вида.
- 7) Указать количество грамматических основ в первом предложении третьего абзаца.
- 8) Заменить словосочетание *фашистской пулей*, построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление.

9 Класс

1. Пояснительная записка

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников 9 класса.

2. Нормативно-правовая база

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Продолжительность контрольной работы по русскому языку: 235 минут.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	13 (задания 2–14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	39	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	17
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	5	5	13
Выразительность русской речи	1	1	2
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	23
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	27
Итого	15	39	100

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым

			материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Написание изложения	1	7	17
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	13	13	33
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	27
Итого	15	39	100

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Базовый	14	33	84
Высокий	1	9	16
Итого	15	39	100

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой работе

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Фонетика

	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ	
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

**освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Код требования	Умения, проверяемые на экзамене
1	Различные виды анализа
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	Аудирование и чтение
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Письмо
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **7**.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **13**.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **9**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39**.

Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

При оценке изложения следует учитывать объём сжатого изложения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Для получения максимального количества баллов необходимо:

- точно передать основное содержание прослушанного текста;
- отразить все важные для его восприятия микротемы;
- правильно применить приёмы сжатия текста;
- написать изложение без нарушений абзацного членения текста.

Критерии оценивания грамотности

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2–3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет

70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
- если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)

№	Критерии оценивания	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса нет.	2
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Экзаменуемый привел рассуждение не теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне.	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, или привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль одного из них, или привёл 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привел примеры-аргументы не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл 1 пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте.	0

С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	7

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста

(15.2)

№	Критерии оценивания	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
С2К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл из <u>текста</u> 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	3

	Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть.	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
С2К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущены две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)

№	Критерии оценивания	Баллы
С3К1	Толкование значения слова	

	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его.	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его.	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует.	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента: один пример-аргумент приведен из прочитанного текста, а второй - из жизненного опыта, или экзаменуемый привел два примера -аргумента из прочитанного текста.	3
	Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из прочитанного текста.	2
	Экзаменуемый привёл примеры-аргументы из жизненного опыта.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
СЗК4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущены две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по критериям проверки С2К2 -С2К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается отдельно.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

0—14 баллов — отметка «2»

15—24 баллов — отметка «3»

25—34 баллов (из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4) — отметка «4»

34—39 баллов (из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4) — отметка «5»

Ключи к работе

Вариант 1

Проверка задания 1

Информация о тексте для сжатого изложения

Микротема
Пожелание добра людям – выражение сущности человека. Умение видеть по-доброму окружающий мир, людей – показатель культуры, результат большой внутренней работы.
Доброта – это человеческое достоинство, а равнодушие – душевное уродство; чтобы уберечься от него, надо развивать в своей душе сочувствие и соучастие.
Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни; умение любить и дружить делает человека мудрее и сильнее.

Проверка заданий 2 – 14

№ задания	Ответ
2	4
3	4
4	сделать
5	длинной
6	очень <или> сильно
7	забор из дерева <или> из дерева забор
8	всё было в порядке
9	29
10	34 <или> 43
11	4
12	3
13	16
14	30

Вариант 1

Часть I

Текст для изложения

Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. Добро слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д.С. Лихачёву) 157 слов

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2 – 14.

(1)Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2)Здесь он познакомился с Машей. (3)Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4)Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5)Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

(6)Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7)Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена.

(8)На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9)Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий воришка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10)Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёра не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он – с Машей, которую в зоопарке все знали.

(11)Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12)И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13)У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением. (14)Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.

(15) Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно. (16) Поест не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. (17) Но мороженое! (18) Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19) Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

(20) Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, поделив пополам.

(21) Потом она вышла замуж и уехала.

(22) «Я не могу взять тебя с собой, – сказала она. – (23) Ты понимаешь? (24) Я очень хотела бы, но не могу».

(25) При ней он не мог расплакаться. (26) Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд – неправда.

(27) Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат. (28) Маша никогда ни на кого не кричала. (29) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.

(30) В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31) Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32) Всё было в порядке. (33) Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.

(34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

(35) Всё кончилось. (36) Больше в его жизни ничего не будет. (37) Он остался совсем один. (38) Маши больше не будет. (39) И лета больше не будет. (40) Будут осень, дождь, ранние сумерки, а к весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.

(41) Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. (42) Потом встал и ушёл из зоопарка.

(43) Навсегда.

(По Т. Устиновой*)

** Устинова Татьяна Витальевна (род. в 1968 г.) – российская писательница, работающая в детективном жанре.*

Ответами к заданиям 2 – 14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик Тимофей часто приходил в зоопарк?»

1) В зоопарке Тимофей «знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками».

2) Тимофей был хулиганом и мелким воришкой.

3) Маша, которая работала в зоопарке, часто угощала его мороженым.

4) Мальчик чувствовал себя спокойно и уверенно рядом с Машей, которая иногда обращалась к нему за помощью.

Ответ: _____.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками.

2) Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

3) Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёриша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.

4) Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей.

Ответ: _____.

4. Из предложений 5 – 7 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____.

5. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н»

Ответ: _____.

6. Замените разговорное слово «страшно» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7. Замените словосочетание «деревянный забор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

Ответ: _____.

9. Среди предложений 27 – 34 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Когда ему было лет девять,¹ он часто приходил в зоопарк,² где знал,³ казалось,⁴ каждую дырку в деревянном заборе,⁵ каждый закоулок между клетками.

Ответ: _____.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Поесть не очень стыдно,¹ когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. Но мороженое! Такого унижения Тимофей перенести не мог. Если она хочет,² он будет с ней дружить,³ а подачек ему не надо.

Ответ: _____.

13. Среди предложений 15 – 21 найдите сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14. Среди предложений 26 – 30 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. Потом встал и ушёл из зоопарка. Навсегда».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение слова ДОБРО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое добро?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера – аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.