

Контрольный измерительный материал по предмету «Обществознание»

10 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 10 класса.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
15	Метапредметные	Умение определять понятия

	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
16	Метапредметные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
17	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
18	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
19	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
20	Метапредметные	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Общество как сложная динамическая система

2	Общество как мир культуры
3	Правовое регулирование общественных отношений

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1-14, 16,18 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание 15,17,19,20 - ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	11-0	16-12	18-17	24-19

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 10 класс

№	Ответы	Баллы
1	Политология	1 балл
2	Теоретическая	1 балл
3	Гражданская	1 балл
4	Материальная	1 балл
5	Структура деятельности	1 балл
6	Глобальные проблемы	1 балл
7	Источник права	1 балл
8	Юридическое лицо	1 балл
9	26	1 балл
10	56	1 балл
11	36	1 балл
12	56	1 балл
13	1356	1 балл
14	21221	1 балл
15	356	2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов
16	245	1 балл
17	345	2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов
18	12313	1 балл
19	15	2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов
20	798261	2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов

Вариант 1

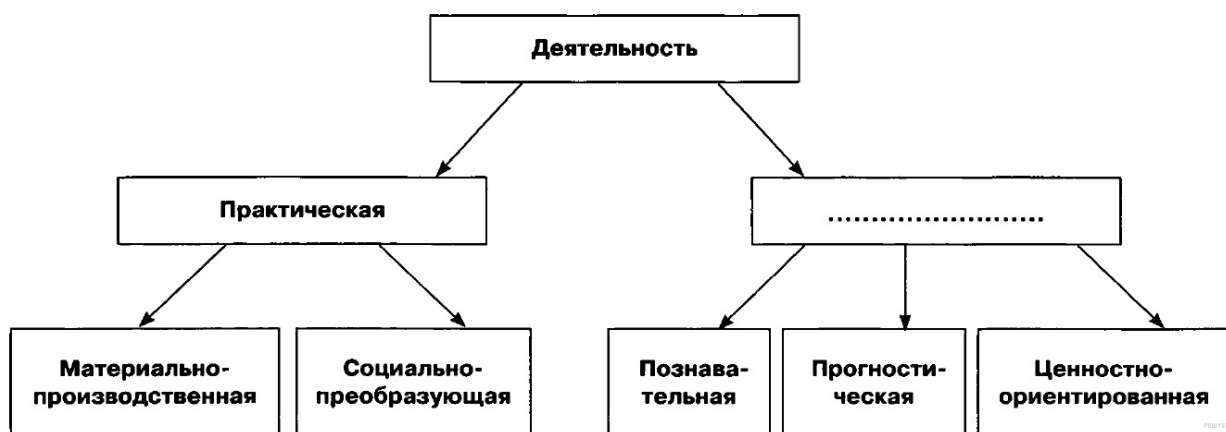
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЪЕКТЫ НАУКИ

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений

Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права
----------------------	---

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности	результаты деятельности	мотивы деятельности
субъекты деятельности	структура деятельности	

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы	глобальные проблемы	экологические проблемы
экономические проблемы	продовольственные проблемы	

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент	обычное право
источники права	нормативно-правовой акт
международные правовые акты	

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация	учреждение
юридическое лицо	производственный кооператив
унитарное предприятие	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс	2) структура	3) эволюция
4) реформа	5) спад	6) стратификация

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) архитектура	2) живопись	3) театр	4) кино
5) мораль	6) религия	7) музыка	

11. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) верховенство права	2) незыблемость прав и свобод граждан	3) государственный контроль над обществом
4) разделение властей на три ветви	5) взаимная ответственность государства и личности	6) суверенитет

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) заключить трудовой договор	2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором	3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда	5) исполнительность	6) бережливость

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность	2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей	4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам	6) безграничное самовыражение автора

14. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность	1) наука 2) искусство

15. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

16. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

17. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

18. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
<p>А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара</p> <p>Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись</p> <p>В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги</p> <p>Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток</p> <p>Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ</p>	<p>1) право на информацию о товаре</p> <p>2) право на качественный товар</p> <p>3) право на безопасность товара</p>

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъем
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

11 класс

1. Пояснительная записка

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 11 класса.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

3. Спецификация

№ задания	Проверяемые умения	
1	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
3	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
4	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
5	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
6	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
7	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
8	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Предметные	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности
9	Метапредметные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
10	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
11	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества
13	Метапредметные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	Предметные	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений
14	Метапредметные	Умение определять понятия
	Предметные	Понимание основных принципов жизни общества

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Общество как сложная динамическая система
2	Общество как мир культуры
3	Правовое регулирование общественных отношений

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1

		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть 1. За верное выполнение заданий - 1-10 выставляется 1 балл. Часть 2. За задания 1,2 - за правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Часть 3. За полный правильный ответ на задание 1 - ставится 6 баллов. За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0. За полный правильный ответ на задание 2 - За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Таблица 3

Оценивание по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	11-0	16-12	18-17	24-19

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 11 класс

№	Ответы	Баллы
	Часть 1.	
1	2	1 балл
2	4	1 балл
3	4	1 балл
4	1	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	4	1 балл
8	3	1 балл
9	4	1 балл
10	2	1 балл
	Часть 2.	
1	1А: 2Б:3Г.	2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов
2	Социальные, экономические.	2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов
	Часть 3.	
1	<p>Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.</p> <p>А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая). -монетарная политика (денежно- кредитная) - правовое регулирование (законодательно- административные).</p> <p>б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).</p> <p>Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике. -Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ, учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).</p> <p>Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся.).</p> <p>Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д.)</p>	6 баллов - за полный ответ, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

2	<p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта. 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует (1) 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4) 	<p>4б за полный ответ, за неполный ответ 2б, нет ответа-0</p>
---	--	---

Вариант 1

Часть 1.

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. Безальтернативность выборов;

3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;

3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;

2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;

3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю: 3. 24 часа в неделю: 4. 36 часов в неделю.

9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?
2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

