

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 09.04.2021г № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ №21»

от 09.04.2021г №01-08/85

Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(наименование учебного предмета)
уровень основного общего образования
(уровень образования)

Срок реализации: 1 год

Составитель (и): Гомба-Гонсалес Е.А., учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта
2021 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, родному краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина республики, России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России, родного края (идентичность с многонациональной культурой, сопричастность истории народов России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, нашего края; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение под руководством учителя или самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение под руководством учителя или самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать под руководством учителя или самостоятельно правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) соблюдать основные нормы морали, нравственности, узнает духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- 3) получит представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) давать характеристику культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) *сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;*
- 2) *использовать знания об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*

2. Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение

Определение понятия «Духовно-нравственная культура»: культура, объектами которой являются идеология, мораль, духовное общение, художественное творчество (искусство) и религия. Основные виды мировых религий. Культура и духовная жизнь.

Раздел 1. Православие с древнейших времен до современности

Православие в Древней Руси. Крещение Руси. Митрополит. Монашество на Руси. Поучение Владимира Мономаха.

Православие в Московской Руси. Москва – центр русского православия. Укрепление православной веры. Уния. Автокефальная Русская церковь. Нил Сорский. Нестяжатели.

Православие при царях и императорах России. Иван Грозный. Патриарх всея Руси. Святитель Филипп. Православная церковь во времена Смуты. Учреждение Синода. Старцы. Центры старчества. Амвросий Оптинский.

От Советской России до современности. Русская Православная церковь после революции 1917 г. Падение монархии. Церковные гонения. Атеизм. Уничтожение церквей и монастырей. Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Сотрудничество Русской Православной Церкви и Красной Армии. Возрождение православных храмов и монастырей. Акт о каноническом общении. Отделение Церкви от государства. Патриарх Кирилл.

Православие в традициях русского народа. Крещение. Именины. Отпевание. Православные праздники. Православные пословицы.

Дом и семья в православии. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейные христианские заповеди. Домострой. Пётр и Феврония – образец супружеской верности.

Раздел 2. Ислам в России

История ислама в России. Ислам – вторая мировая религия. Арабский халифат. Распространение ислама. Волжская Булгария. Мусульманские государства. Мусульманство в Российской империи. Мечети. «Союз мусульман». Гонения религии после победы революции.

Ислам в современной России. Территориальная принадлежность религии. Возрождение ислама в России. Имам. Мусульманские организации России.

Дом и семья в исламе. Коран. Восточные предания. Мать и отец в мусульманской семье. Традиции мусульманской семьи.

Раздел 3. Иудаизм в России

Появление и развитие иудаизма в России. История появления иудейских общин. История развития иудаизма в Российской империи. Жизнь иудейской общины в России. Религиозная политика в отношении иудаизма.

Иудаизм в СССР и современной России. Гонения на иудаизм. Холокост - уничтожение евреев. Возрождение иудаизма в России.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Семейные ценности иудейской общины. Традиции и обряды в иудаизме. Благотворительность и милосердие в жизни иудея.

Раздел 4. Буддизм в России

Появление и развитие буддизма в России. Тибетский буддизм. История буддизма в России. Далай-лама. Лидер буддистов в России.

Буддизм в СССР и современной России. Судьба буддизма в Советском Союзе. Центральное духовное управление буддистов СССР. Возрождение буддизма в современной России.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Культура и традиции буддизма.
Буддийские обряды. Традиционные праздники буддизма.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

Всего часов – 35

Контрольные работы – 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение	День Знаний.	1
2	Раздел 1. Православие с древнейших времен до современности	Библиографический урок. Урок-консультация. Урок – общения. День народного единства. Урок проектной деятельности.	14
3	Раздел 2. Ислам в России	Всемирный день приветствий. День защитников Отечества. Международный женский день. Урок-экскурсия (онлайн).	6
4	Раздел 3. Иудаизм в России	Урок исследование. Урок проектной деятельности. Библиографический урок. Урок-путешествие.	6
5	Раздел 4. Буддизм в России	Урок-викторина. День Земли. Экологический урок. Урок-путешествие. Урок-экскурсия (онлайн)	6
6	Раздел 5. Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа	День Победы. Урок-общение.	2