

—

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 26.06.2024г № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ №21»

от 26.06.2024г №01-08/134

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ- 4 ГОДА

г.Ухта

2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	65
2	Содержательный раздел	123
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	123
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	163
2.3	Рабочая программа воспитания	164
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	193
2.5	Программа коррекционной работы	226
3	Организационный раздел	248
3.1	Учебный план начального общего образования	248
3.2	План внеурочной деятельности	252
3.3	Календарный учебный график	266
3.4.	Календарный план воспитательной работы	267
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	271

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухты (далее – МОУ «СОШ №21»), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации Серия 11А01 № 0000111 от 13 октября 2015 года), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями) и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями), с учетом Рабочей программы воспитания, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, на основании социального заказа родителей, возможностей школы.

При формировании образовательной программы учитывалось следующее:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

—

— центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №21»

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и

художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных); динамические паузы, экскурсии на природу.

Состав участников образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) учащихся.

Общая характеристика ООП НОО МОУ «СОШ №21»

—

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В основе реализации ООП НОО МОУ «СОШ №21» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для

- самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МОУ «СОШ №21» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется на основе **оптимизационной** модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

—

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьёй (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, организациями; развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

ООП НОО МОУ «СОШ №21» предусматривает при организации внеурочной деятельности:

— достижение следующих результатов образования:

— *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

— *метапредметные результаты*, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

— достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ «СОШ №21» всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— выявление и развитие способностей учащихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: программу формирования универсальных учебных действий учащихся, рабочую программу воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ООП НОО реализуется МОУ «СОШ №21» через учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности с соблюдением санитарноэпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (20%).

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (20%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся через этнокультурную составляющую содержания образования; систему внеурочной деятельности.

Нормативный срок для реализации ООП НОО – 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- являются основой выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В ООП НОО представлены требования к результатам:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

—

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; □ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

— Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыми исследовательскими действиями:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работы с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - 1) общением:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - 2) совместной деятельностью:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Владение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизацией:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - самоконтролем: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по *предметной области "Русский язык и литературное чтение"* обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

—

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по *предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке"* обеспечивают:

По учебному предмету "**Государственный (коми) язык**":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:

Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации

—

Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный (коми) язык ");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа,

—
использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный (коми) язык ");

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету " Государственный (коми) язык ");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык (английский)**" *предметной области "Иностранный язык"* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)

—

невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

—

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика" предметной области "Математика и информатика"** обеспечивают:

—

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области **"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в

—

России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** *предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"* изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету **"Основы религиозных культур и светской этики"** *предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"* обеспечивают: По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

—

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

—

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

—

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

—

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

—

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы светской этики**":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

—

- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по *предметной области "Искусство"* обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Труд (технология)" предметной области "Технология"** обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

—

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области **"Физическая культура"** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

1) Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

—

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

2) Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

3) Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

4) Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

5) Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение

—

опыта 21 положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

6) Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

7) Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

8) Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. 22
Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «*Семьеведение*» обеспечивают:

—

- 1) проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 2) умение рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- 3) умение составлять генеалогическое древо семьи;
- 4) умение описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- 5) использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- 6) соблюдение правил нравственного поведения на природе;
- 7) осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- 8) соблюдение правил безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- 9) осуществление безопасного поиска образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- 10) соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий (метапредметными результатами), а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей представлены в содержательном разделе ООП НОО и конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей.

В данном разделе основной образовательной программы представлены планируемые результаты учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В МОУ «СОШ №21» представлены учебные предметы, которые обеспечивают образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей). В МОУ «СОШ №21» предлагаются следующие предметы по выбору: «Краеведение» (Литература Республики Коми/Край, в котором я живу) для учащихся 2-4 классы.

Литература Республики Коми

В результате изучения учебного предмета «Литература Республики Коми» при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций; научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного

- возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных
 - текстов);

-
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и статья), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Учащиеся получат возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Учащийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Учащийся научится:

-
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет).

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Учащийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Учащийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой — и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Данная система оценки направлена на обеспечение качества образования, предусматривает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ «СОШ №21» и педагогических кадров, работающих в данной образовательной организации.

Основными *функциями* системы оценки достижения планируемых результатов являются: определение основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

—

— оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; — оценка динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОУ «СОШ №21», её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты	Объект оценки	Предмет оценки
Предметный результат	Сформированность действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.
Метапредметный результат	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.	Уровень сформированности конкретных видов действий. Уровень присвоения УУД.
Личностный результат	Сформированность личностных УУД	Эффективность деятельности образовательной организации.

	(самоопределение, смыслообразование, моральноэтическая ориентация).	
--	--	--

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности используются:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- система отметок по 5-балльной шкале.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные (стартовые) работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;

— диагностические задания;

— самоанализ и самооценка.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Административные проверочные работы и срезы - одна из форм текущего контроля.

Между тематическими контрольными работами следует предусматривать текущую аттестацию путем устного опроса.

Стартовая работа (входная) – форма диагностики достижений учащихся по предмету за предыдущий уровень обучения. Результаты стартовой работы используются учителем для учёта достижений учащихся по предмету. Результаты стартовых диагностик фиксируются в портфолио учащегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении четвертной оценки.

Стандартизированные контрольные работы проводятся по итогам четверти, года.

Оценка за стандартизированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Итоговые и годовые контрольные работы проводятся в конце апреля - начале мая текущего учебного года и включают задания в соответствии с требованиями к ключевым темам предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь по некоторым критериям её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал.

Творческие работы учащимися выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учебного предмета.

Отметки выставляются в классный журнал.

Количество тематических, проектных, практических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка планируемых результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана, во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012 г. исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном уровне обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цели оценки предметных результатов:

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием;
- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым результатам.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Объекты оценки предметных результатов: процесс освоения способов действий с изучаемым содержанием; умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.

Процедуры: устный опрос, письменные работы (самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа и т.п.).

Инструментарий: продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающих создание информационного продукта.

Формы фиксации: рабочие тетради, тетради для проверочных, контрольных и диагностических работ, дневники обучающихся, «Портфель достижения», электронный журнал.

В следующей таблице представлены предметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
<i>Русский язык, родной (русский) язык</i>	
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание учащимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры

<p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета</p>	<p>Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении</p>
<p>Овладение действиями с языковыми единицами</p>	<p>Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи</p>
<p><i>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке, литературное чтение (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)</i></p>	
<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры</p>	<p>Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России, Республики Коми.</p>
<p>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений</p>	<p>Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и</p>
	<p>познавательные интересы.</p>
<p>Понимание цели чтения, использование разных видов чтения</p>	<p>Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.</p>

<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p>	<p>Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.</p> <p>Умеет декламировать стихотворные произведения.</p> <p>Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.</p>
<p><i>Иностранный язык</i></p>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей.</p> <p>Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи.</p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Сформированность толерантности к носителям другого языка.</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>

<i>Математика</i>

<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.</p>	<p>Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.</p> <p>Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения</p>	<p>Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели).</p> <p>Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование её в разных видах и формах).</p> <p>Умеет составлять простейшие алгоритмы.</p>
<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний</p>	<p>Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов).</p> <p>Умеет применять математические знания на практике.</p> <p>Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания</p>
<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>	<p>Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм</p>
<p><i>Окружающий мир. Край, в котором я живу</i></p>	
<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия.</p>	<p>Различает государственную символику РФ и РК, умеет описывать достопримечательности столицы. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях</p>

<p>Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье.</p>	<p>Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</p> <p>Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.</p>
<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения</p>	<p>Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни</p>
<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества</p>	<p>Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты</p>
<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи</p>	<p>Умеет видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)</p>
<p><i>Основы религиозных культур и светской этики</i></p>	
<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях</p>	<p>Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лица. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе</p>
<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	

<p>Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека</p>	<p>Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия</p>
<p>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусств</p>	<p>Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение</p>
<p>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности</p>	<p>Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Сформированность представлений о роли музыки.</p>	<p>Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.</p>
<p>Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</p>
<p>Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.</p>	<p>Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.</p>

Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкальноисполнительские за мысли. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать
--	--

Количественные и качественные характеристики отметки

Русский язык

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

За ошибку в контрольном диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слоговой раздел.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.

- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. • «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются за изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Родной язык (русский)

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Оценка проектных работ

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), чет ко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

5. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

– для 4 класса – 8-10 слов.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

– в переносе слов;

– на правила, которые не включены в программу; –

на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95-100%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%; «2»

- 40-49%.

6. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

– в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; –

последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме; 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок. *Отметка «2» ставится, если:*

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

7. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ

- отметка «5» ставится учащемуся, если он выполнил 90 до 100% всех заданий;
 - отметка «4» ставится учащемуся, если им выполнено 75 до 89% всех заданий;
 - отметка «3» ставится учащемуся, если он справился 60 до 74% всех заданий; –
- отметка «2» ставится учащемуся, если он выполнил менее 60% всей работы.

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), литература

Республики Коми

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой. Проверка читательских умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению проводится на базе текста и тестовых заданий к прочитанному тексту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 2 раз в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из

которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговый контроль может проводиться и в форме тестовой работы. На выполнение итоговых тестов рекомендуется выделить целый урок. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; – нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; – отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Проверка и оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за

правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров «5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач «5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа «5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки. Контрольный устный счет «5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Окружающий мир, Край, в котором я живу

Особенности организации контроля по окружающему миру и край, в котором я живу

Специфичность содержания предмета «Окружающий мир», составляющих предметную область «Обществознание и естествознание», и «Край, в котором я живу» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой предметной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы

которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся все го класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной предметной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату. Эти задания целесообразно строить

как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Итоговый контроль проводится в форме тестовой работы. Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку. ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*** **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Иностранный язык

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

Отметка «3» - произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4» - несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «5» - хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

Отметка «3» - возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5» - основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

Отметка «3» - затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4» - некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется. Отметка «5» - реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

Отметка «3» - нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4» - хотя основа на информацию собеседника, информация и используется для своих целей.

Отметка «5» - несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

Отметка «3» - словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4» - хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация до статочно хорошо передана.

Отметка «5» - есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

Отметка «3» - неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5» - хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3» - низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4» - несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «5» - несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого. *Умение пользоваться справочным материалом:*

Отметка «3» - не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4» - пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «5» - умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

Отметка «3» - понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4» - несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5» - хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3» - трансформация делается с существенными ошибками. Отметка «4» - нет овладения разными видами трансформации текста. Отметка «5» - хорошо владеет различными видами трансформации текс

Изобразительное искусство

Отметка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Труд (технология)

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
 - полностью соблюдались правила техники

безопасности. Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
 - полностью соблюдались правила техники

безопасности. Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - не полностью соблюдались правила техники

безопасности. Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности

Музыка

Критерии оценки.

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

- на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала;
- при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений;
- Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа;
- учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки. Нормы оценок.

Отметка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение. Нормы оценок.

Отметка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Отметка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

- пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Отметка «2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Тестовая работа.
2. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
3. Кроссворды.
4. Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
5. Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем.

Физическая культура

Методика оценки успеваемости по физической культуре. Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта. Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

- Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.
- Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ.

Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

- Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы, учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса).

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками). Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

Отметка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

- Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать.
- Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий.
- Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включённых в утреннюю,

атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

По уровню физической подготовленности.

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая отметка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

2 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег	9,8	10,2	10,6	10,4	10,8	11,5
	3x10(с) или бег 30 м с высокого старта (с)	6,2	6,8	7,2	6,3	6,9	7,3

2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	3	2	1
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	Без учета времени					
		7,30	8,00	8,30	8,00	8,30	9,00

3 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10(с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,1 5,7	9,8 6,2	10,4 7,0	9,6 5,8	10,4 6,3	11, 0 7,2
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	12,5	9,0	6,0	12,1	8,8	5,0
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	4	3	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	4	2	1	-	-	-

6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8,00	8,30
		Без учета времени					

4 класс. Примерные показатели двигательной подготовки

№	Контрольные упражнения	Показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м	10.6	11.2	11.8	10,8	11.4	12.2
2	Бег 2000м	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180
4	Метание меча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8,00	8,30
		Без учета времени					

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки
Базовый уровень (общеобразовательные организации)	«5» - выполнено 90% - 100% заданий «4» - выполнено 75% - 89% заданий «3» - выполнено 50% до 74% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

Определение критериев

оценки уровня успеваемости и уровня качества обученности:

Уровень усвоения учебной программы по предмету	оптимальный – от 80% до 100% допустимый – от 65% до 79% критический – от 50% до 64% недопустимый – от 0% до 49%
Уровень качества обученности учащихся:	оптимальный – от 80% до 100% допустимый – от 50% до 79% критический – от 0% до 49%

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР- 4 классы).

Результаты накопленных оценок, полученных в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки (таблица 4 класс – приложение).

Особенности оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в разделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Цели оценки метапредметных результатов:

- анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов;
- выявление соответствия уровня сформированности УУД требованиям к планируемым метапредметным результатам освоения программы формирования УУД.

Объекты оценки метапредметных результатов: процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; сформированность УУД.

Процедуры: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы, контрольные работы).

Инструментарий: оценочные суждения учителей и учеников (письменные и устные), рефлексивные сочинения, диагностические тестирования, комплексные задания, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, работа в «Портфеле достижений».

Формы фиксации: аналитические справки по итогам контрольных работ, справки по итогам диагностических тестирований, дневники обучающихся, «Портфель достижения», электронный журнал.

В следующей таблице представлены метапредметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов	Умение	Умение	Умение создавать и

решения проблем творческого и поискового характера	преобразовывать практическую задачу в познавательную	аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных действий

Формы	Периодичность
-------	---------------

Входная проверочная работа	1 класс, в начале года
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Лесенка»	1-4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Беседа в школе»	1 класс, 1 раз в год

Текущая диагностика личностных УУД по анкете Лускановой	2-3 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика личностных УУД по методике «Незаконченные предложения»	4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Рисование точками»	1 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Кодирование»	2 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике «Корректирующая проба»	3 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика регулятивных УУД по методике А.З.Зака	4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика познавательных УУД по методике Э.Ф. Замбацян	1-3 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика познавательных УУД по методике «Логические закономерности»	4 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман	1-2 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Совместная сортировка»	3-4 классы, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Узор под диктовку»	1 класс, 1 раз в год
Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Дорога к дому»	2-3 классы, 1 раз в год

Текущая диагностика коммуникативных УУД по методике «Ваза с яблоками»	4 классы, 1 раз в год
Наблюдение	В течение года
Контрольные работы	В соответствии с РПУП
«Портфель достижения»	В течение года

Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Цели оценки личностных результатов:

- анализ процесса формирования личностных УУД;
- оценка уровня сформированности личностных УУД.

Объектом оценки личностных результатов является сформированность у учащихся универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Процедуры: внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся, диагностика сформированности личностных качеств обучающегося (может осуществляться учителем и

/или педагогом-психологом), устный и письменный опрос (самостоятельная работа), методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов.

Инструментарий: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначений своей жизненной позиции и т.д., наблюдение, анкетирование, работа в «Портфеле достижений».

Формы фиксации: аналитические справки по итогам диагностических тестирований, дневники обучающихся, «Портфель достижения». В следующей таблице представлены метапредметные результаты и **критерии** оценивания их в соответствии с ФГОС

Критерии оценки в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоциональноположительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности поступках деятельности В И
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний

	учебной деятельности		
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

В планируемых результатах, описывающих личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки ведется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом-психологом.

Система оценки личностных результатов раскрывается в Программе формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты фиксируются и накапливаются в «Портфеле достижений».

Портфель достижений-инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

«Портфель достижений» позволяет решить следующие задачи:

— сохранять достижения планируемых результатов учащегося – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы;

— сохранить информацию *о процессе решения* задач учащимся, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

— развивать у учащегося умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

— подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

Портфель достижений учащегося начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, состоит из следующих разделов:

«Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

Титульный лист содержит: ФИО, дата рождения, класс, школа, город, учебный год, фото.

Этот раздел включает в себя информацию: мое имя; моя семья; мой город; моя школа; мои учителя; мои друзья; мой класс; мои увлечения.

«Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Раздел включает:

- результаты мониторинга сформированности УУД за учебный год,
- результаты комплексных метапредметных работ,
- результаты проектных и исследовательских работ учащегося.

Раздел дополняется систематизированными материалами наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.*

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,

математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты

миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты

- собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

«Достижения ВНЕ учёбы». Раздел состоит из 2-х частей:

1) материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. (грамоты, благодарности и т.д.). Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика;

2) «Работы, которыми я горжусь» - рисунки, поделки, фото, сочинения, викторины, стихи собственного сочинения. Раздел дополняется выборкой детских работ, выполненных в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). **«Отзывы и предложения».** Этот раздел содержит выписки из приказов, отзывы и пожелания учителей, родителей, одноклассников, благодарности ученику и родителям.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «Портфель достижения», можно определить:

– сформированность у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

– сформированность основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

– *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы - пополняются педагогом и попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками. Оценка этих обязательных материалов производится относительно с качественной оценкой по уровням успешности

1. Необходимый уровень («удовлетворительно») – в заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнены 50-60% действий.

2. Необходимый уровень («хорошо») - в заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнены 60-100% действий.

3. Повышенный уровень («отлично») – в заданиях повышенного уровня успешно выполнено от 60-100% действий.

Комплексная оценка по материалам «Портфеля достижений» вносится в сводную ведомость показателей достижения планируемых результатов выпускников 4-х классов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательной деятельности и обеспечения эффективности управления качеством образования.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования с 2 по 4 классов, а

также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ №21» по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №21» в начале учебного года при утверждении учебного плана и календарного учебного графика. Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перехода учащегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), английскому языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, физической культуре, литературе РК, по технологии формой промежуточной аттестации является проект.

Контрольно - измерительные материалы (далее КИМ) для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются в соответствии с ООП НОО, рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Методы и формы оценки достижений планируемых результатов духовнонравственного развития в МОУ «СОШ №21»: Методы работы с детьми

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- открытый диалог;
- свобода выбора;
- увлечение;
- коллективный анализ и оценка;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;
- личный пример

Формы работы с детьми

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);
- Организация выставок творческих работ (совместная деятельность детей и педагогов).

Формы работы с педагогами

- Заседания педагогического и методического совета.
- Консультации по вопросам педагогики.

Параметры оценки:

Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) по внутренней системе оценки качества образования учреждения и в «Портфеле достижений».

Границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Одним из **инструментов** итоговой оценки является **итоговая комплексная работа** – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- до 49% – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);

- от 50 до 79% – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня:

- от 80 до 100 – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится ОО и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты промежуточной аттестации, итоговой комплексной работы и результаты обязательных материалов, зафиксированных в «Портфеле достижений». Все результаты

вносятся в сводную ведомость показателей достижения планируемых результатов выпускников 4-х классов.

Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основных общеобразовательных программ НОО и переводе на следующий уровень обучения. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений и в пользу ученика.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Оценка результатов деятельности учреждения

Оценка эффективности деятельности МОУ «СОШ №21» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и отражается в анализе работы школы.

Оценка результатов деятельности учреждения проводится с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента учащихся.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

– содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учреждения и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОУ «СОШ №21».

В случае использования единого, централизованно разработанного инструментария, формой оценки деятельности учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ учащимися 1-4 классов.

Оценка достижений планируемых результатов духовно-нравственного развития представляет собой психолого-педагогические исследования, направленные на комплексную оценку эффективности деятельности МОУ «СОШ №21». Методологическим инструментарием исследований являются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (анкетирование стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях).

2.Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить

условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования;

- планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая – чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

– готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

– принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

– готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

– критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

– готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

– целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

– готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

– здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

— оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на

<p>«родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--	--

2 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--	--

	<p>выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<p>3 класс</p>			

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку</p>
--	--	--	---

	условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебнике:	Участвовать в диалоге; слушать и

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично</p>
---	---	---	---

		энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнить, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- 1) коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- 3) умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация

регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование,	широкий
общеучебные	(перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	выбор наиболее эффективных способов решения задач	спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных,

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Литература РК». Данный предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе

формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую

очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Труд (технология)»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

— развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

— освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

— в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

— в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение анализ – синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты обучения устанавливают следующие классы задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование УУД на уроках

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; на • развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание. 	<p>Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах.</p> <p>Ситуативная задача. Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу).</p> <p>Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты).</p> <p>Дискуссия.</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию. • • • 	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача.</p> <p>Формулирование цели и темы урока.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача.</p> <p>Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Дискуссия.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска • решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, • оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического • исследования; задачи и проекты на проведение теоретического • исследования; задачи на смысловое чтение. 	<p>Работа с учебником.</p> <p>Проблемная задача.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача.</p> <p>Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).</p> <p>Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти).</p> <p>Использование знаковосимвольных средств при обработке информации.</p> <p>Задание на составление математической модели.</p> <p>Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».</p> <p>Задание на выдвижение гипотезы.</p> <p>Задание на доказательство какого-либо суждения.</p>
-------------------------------	--	---

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; 	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).</p> <p>Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • групповые игры. 	<p>наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.</p>

Формирования личностных универсальных учебных действий способствуют:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Цель личностных универсальных учебных действий – сформировать у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника;
- личностную мотивацию учебной деятельности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

В целях диагностики сформированности УУД разрабатывается система типовых задач.

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи	Примечания
личностные универсальные учебные действия			

<p>Самоопределение: внутренняя позиция школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков «школьного» типа урокам дошкольного типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтения социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>	<p>Используется в начале 1 класса</p>
<p>Самооценка: а)регулятивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)</p>	<p>Используются в начале 1, 2 классов (1 вариант), в начале 3-4 классов (2 вариант)</p>

<p>б)когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • когнитивный компонент: представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание 	<p>Методика «Лесенка»</p> <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, Рубенштейн)</p>	<p>Используется в 1 классе</p> <p>Используется в начале 2-4 классов</p> <p>Используется в конце 4 класса</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» 		

<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> •сформированность познавательных мотивов: интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия; •сформированность социальных мотивов: стремление социально значимую и социально оцениваемую деятельность; быть полезным обществу; •сформированность учебных мотивов – стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) Шкала выраженности учебнопознавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Используется в начале 1 класса</p> <p>Используется в начале 2-4 классов Заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отношение нравственноэтическим нормам 	<p>Методика выявления уровня нравственноэтической ориентации</p>	<p>Заполняет учитель в начале 1-4 классов</p>
<p>регулятивные универсальные учебные действия</p>			
<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно 	<p>Методика «Выкладывания узора из кубиков»</p>	<p>Проводит психолог (индивидуально с каждым учащимся) в 1 классе</p>

планирование	<ul style="list-style-type: none"> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий 		
прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик 		
контроль	<ul style="list-style-type: none"> осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 		
коррекция	<ul style="list-style-type: none"> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в 		

	случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
оценка	<ul style="list-style-type: none"> выделение и осознание учащими того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения 		

саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта), преодолению препятствий 		
---------------	--	--	--

познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель
Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение – • анализ и синтез • сериация по упорядочение объектов выделенному основанию; • классификация; обобщение; • установление аналогий. 	Методики из диагностического альбома (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Используются в начале 1 класса

Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Наблюдение	Оценивает учитель в первом полугодии 4 класса
-------------------------------	--	------------	---

коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация общение	как	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками 	Схема изучения социальнопсихологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э.М. Александровская).	Используется в начале 1 класса
Коммуникация кооперация	как	<ul style="list-style-type: none"> • согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; • учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; 	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	Используется в конце 1 класса Используются во 2-4 классах
Коммуникация интериоризации	как	Коммуникативноречевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становлении рефлексии	«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитекторстроитель»)	Используется в 3-4 классах

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального

опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка,

регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научнопрактического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; - эффективного использования средств ИКТ.

Необходимо учесть определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, курсов внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Определение и учет физической (состояние здоровья) и психологической готовности обеспечивает преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Поэтому в МОУ «СОШ №21» особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников к обучению.

Адаптационный период предполагает исследование состояния здоровья учащегося, а также медицинское сопровождение впоследствии: контроль за осанкой, проведением физкультминуток; программа профилактических осмотров; организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1 классах; контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Психологическая готовность представляет два подхода: форсирование темпов детского развития (подгонка социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения) и доразвитие ЗУНов, с которыми учащиеся перешли из дошкольного учреждения. Названные подходы осуществляются через мониторинг уровня готовности к школе, изучение мотивации к учению, составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов, контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации 1 классов.

Административно-управленческое сопровождение предполагает контроль за течением адаптационного периода: анализ посещенных уроков в 1 классах, контроль «Эффективность учебной деятельности учащихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов», мониторинг успешности учебной деятельности учащихся 1-х классов, проведение совещания при директоре «Адаптация первоклассников», проведение родительского собрания «Трудности адаптации первоклассников».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------

<p>Личностные действия</p> <p>- смыслообразование</p> <p>- самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».</p> <p>Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функциональноструктурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Изучение психологической готовности проходит на этапе психологической диагностики учащихся 1-х классов, что предполагает исследование типа темперамента, уровня тревожности, состояние агрессии. Следующий этап психологической подготовки учащегося является повышение заинтересованности в учебной деятельности через комплекс методик («Градусник», «Мотивация учения», «Что мне нравится в школе») и наблюдений на уроке.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные программы содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

5. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
8. Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»
9. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
11. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
12. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
13. Рабочая программа учебного предмета «Литература РК»

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное • общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №21» организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Выбранные формы представлены в

образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**) и соответствуют следующей структуре:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ № 21» г. Ухты (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в МОУ «СОШ № 21» воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляет образовательный

процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «СОШ № 21» находится в центре города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе школы расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В микрорайоне школы находится Ухтинский городской дворец культуры, Центральная детская библиотека им. А. П. Гайдара, муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр юных техников», Центральная библиотека МОГО «Ухта», клуб «Центр славянской культуры».

Контингент обучающихся школы в основном состоит из благополучных семей, имеется незначительный процент семей «группы риска», которые проживают в микрорайоне школы.

МОУ «СОШ №21» образовательную деятельность осуществляет с учетом успеваемости и образовательных потребностей обучающихся, обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Таким образом, у обучающихся есть возможность по своим способностям и потребностям осуществлять образовательную деятельность.

Проектная мощность образовательного учреждения 900 человек. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1070 человек, функционируют 33 общеобразовательных классов и 9 классов с углубленным изучением английского языка и физики. Средняя наполняемость классов по школе составляет 25 человек.

В 1- и 10 классы обучающиеся поступают по микрорайону, поэтому в основном в общеобразовательных классах обучаются дети, которые проживают в шаговой доступности от школы. В классы с углубленным изучением отдельных предметов обучающиеся поступают через тестирование, что обеспечивает в этих классах контингент обучающихся, обладающих высокой мотивацией к обучению.

МОУ «СОШ № 21» — это школа с многолетней историей (школа открыта в 1976 году), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательных отношений, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В МОУ «СОШ №21» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 21» следующие общественные объединения: - школьное самоуправление;

- Российское движение школьников;
- театральные студии «Созвучие» и «Закулисье», «Творческая мастерская»;
- спортивные объединения;
- научно-исследовательские объединения.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 21» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 21» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школы интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

– Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитников

Отечества, День Победы, День народного единства и др.) Участие в проекте «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

– Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», Международный день энергосбережения и др.) Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Кросс наций», «Лыжня России») – Всероссийский социальные проекты (День защиты детей) **На уровне школы:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные значимыми для детей и педагогов датами (конкурсы стихов, фестиваль талантов, театрализованный вечер)

– детский оздоровительный лагерь для учащихся 1-4 классов - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

– Лагеря труда и отдыха и трудовые отряды для учащихся для учащихся 7 - 10 классов, которые характеризуются ответственным отношением к делу, организацией трудового воспитания.

– Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

– День здоровья – соревнования, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

– экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек,;

– Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, мероприятия для обучающихся – 5 – 8 классы и 9 - 11 классов,

– тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

– Месячник патриотического воспитания (мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, конкурс строя и песни, мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества)

– Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.

– «За честь школы!» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Последний звонок» для учащихся 4-х, 9-х и 11 классов);

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– Традиционные классные мероприятия:

– Урок Знаний

– Выборы органа самоуправления класса

– День именинников

– День матери и день пожилого человека

– Новогодние мероприятия

– День защитника отечества и международный женский день

– Мероприятия, посвящённые дню семьи –

Мероприятия, посвящённые дню победы –

День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

– формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

–

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

–

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

–

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

-
развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

-
человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

-
презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школы осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов (объединение «Творческая мастерская»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

- координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой считается ФЗ от 19.05.1995 № 82ФЗ (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная ра

- бота с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация является важной составляющей системы

воспитания образовательной организации в части воспитания высококонрастных, социально успешных граждан. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие

- творческое развитие (традиционные школьные мероприятия, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах и т.п.)
- популяризация здорового образа жизни и спорта (спортивные соревнования различных уровней, традиционные школьные мероприятия данного направления, «Веселые старты», ГТО и т.п.)
- выбор будущей профессии (уроки «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», профориентационные мероприятия и т.п.)

Гражданская активность

- волонтерская деятельность (совместная работа с учреждениями социальной сферы, благотворительные акции, посильная помощь пожилым людям, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, благоустройство территории и т.п.);
- изучение истории и краеведения (развитие школьного музея, работа с архивными материалами и т.п.)

Военно-патриотическое направление

- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», школьные мероприятия деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. – школьный юноармейский отряд им. А.К. Свирчевского

Информационно-медийное направление

-
- подготовка информационного контента (создание информационной базы в школе, видеонюостей, фото/ видеосъемка всех школьных мероприятий)
- информационное развитие в рамках деятельности РДШ (взаимодействие с другими направлениями РДШ в школе, а также сотрудничество с другими учебными заведениями города и республики с целью обмена опытом и информацией, в рамках Всероссийской медиа-школы учащиеся учатся писать статьи, собирать фотоматериалы и т.п.);
- создание школьного пресс-центра;
- работа в социальных сетях (интернет-странички школы и РДШ в группе «ВКонтакте» и Instagram);

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- участие в республиканских слетах РДШ;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций,

- в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-

- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная родительская конференция и родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительская конференция школы** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

-

- **Родительский комитет школы** является органом управления и решения вопросов воспитания. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора школы. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по итогам работы в классном родительском комитете (наиболее активные) по одному родителю от параллели классов.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых одной из приоритетных является обеспечение безопасности обучающихся и обучение основам безопасного поведения. Цель — создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),

- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),

- личная безопасность (при криминальных ситуациях),

-
- профилактика девиантного поведения,
- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- неприятие коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности, акция «Внимание – дети!», дни финансовой грамотности;
- тренировки по эвакуации из здания школы;
- реализация программ дополнительного образования (Дружина юных пожарных, Азбука безопасности;
- встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ОпДН, ТКпДН, прокуратура, следственный комитет и др.;
- Конкурсы рисунков/творческих работ, соревнования по безопасности («Безопасность глазами детей», «Безопасное колесо», «Сбережем леса от пожара», «Мы против терроризма» и др.), финансовой грамотности («Секреты денежки»).

На классном уровне:

- «уроки безопасности», классные часы, онлайн-уроки, интерактивные игры для формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-
- разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1 – 4-х классов, памяток и листовок по безопасности;
- обучающие экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, к водоему, в пожарную часть города;
- инструктажи в начале учебного года, перед каникулами по охране труда и ТБ, пожарной, дорожной, личной безопасности и др.;
- организация работы с родителями по пропаганде безопасного образа жизни (родительские собрания);
- обновление информационных уголков по ПДД в классах.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы;
- онлайн-тестирование по ПДД
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- организация коррекционной работы;
- проведение расследований по каждому несчастному случаю;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия данного модуля.

3.12 Работа с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

мониторинг достижений учащихся в течение года. Наблюдение за развитием школьников в учебной, творческой, спортивной и общественной сфере, мотивация к саморазвитию способностей и оказание помощи в раскрытии и развитии способностей учащихся. Данная информация предоставляется для родителей с целью консультирования, помощи в воспитании детей, а в конце каждого триместра сдаётся заместителю директора по ВР для мониторинга одаренных детей по школе в целом.

- **изучение типов одаренности учащихся.** Семинары, повышение квалификации педагогов.
- **организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности и**

- увлечений. Внеурочная работа учителей предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования с выходом на общешкольный уровень: - презентация проекта, исследования; - выставка; - организация квеста, игры, дискуссии и др.
- составление "индивидуального маршрута достижений" одаренных детей. Совместный план работы ученика с учителем предметником, классным руководителем, родителями, педагогом дополнительного образования.
- создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности. Участие в творческих конкурсах и олимпиадах. Участие в проектах и исследованиях. Персональные выставки учащихся. Организация и проведение общешкольных акций, концертов, праздников, фестивалей. Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ.

3.12. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Цель - помочь несовершеннолетним как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Необходимо дать учащимся знания и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. В нашей школе есть семьи, состоящие на внутришкольном учёте. Школа должна оказать им педагогическую поддержку: посещение семьи, консультации педагогов, психологов, содействие в улучшении взаимоотношений родителей и учащихся. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях в первую очередь подвержены риску асоциального поведения. Задача школы – работать и с семьёй, и с учеником в целях профилактики асоциальных явлений, употребления психоактивных веществ, целенаправленно обучать школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию, аргументировано защищать её и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется по следующим направлениям: профилактика вредных привычек учащихся и употребления ПАВ;

- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.;
- профилактика безнадзорности учащихся

Используются следующие формы работы:

-
- проведение творческих конкурсов по здоровьесберегающей тематике и профилактике вредных привычек.
- дискуссии по проблемам нравственного выбора (в рамках классных часов и реализации программы О.Л. Романовой «Полезные привычки», «Полезные навыки»);
- система классных часов (часы здоровья, знакомство с Уставом школы и др. нормативноправовыми документами (уч-ся и родители)
- анкетирование учащихся;
- организация встреч со специалистами ОпДН, КпДН, прокуратуры, ГИБДД, с врачомнаркологом, волонтерами АНО «Город без наркотиков» и др.
- работа Совета профилактики (с приглашением инспектора ОпДН при необходимости);
- профилактические медицинские обследования учащихся;
- консультации, тренинги с психологом;
- проведение родительских собраний;
- выявление и постановка на учёт трудных детей и семей социального риска; - составление социального паспорта класса и школы.
- посещение семей с целью оказания помощи родителям в воспитательной работе с детьми;
- индивидуальные беседы с трудными детьми и их родителями;
- организация внеурочной занятости детей, состоящих на профилактических учётах, и в летний период.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школы воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школы внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением ФГОС – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1. Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия.
2. Факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.
3. Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающий временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.
4. Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.
5. Особенности отношения учащихся младшего возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничение свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие им деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, уметь противостоять вовлечению табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и

здорового образа – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы: формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Решение задач предполагается через взаимодействие субъектов воспитания:

1. Учреждения образования;
2. Учреждения здравоохранения;
3. Учреждения культуры;
4. Учреждения физкультуры и спорта;
5. Учреждения социальной защиты населения;
6. Управления ГО и ЧС;
7. Учреждения МВД и т.п.

Основные принципы программы:

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса во всех видах деятельности.

Принцип природосообразности – предполагает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков.

Принцип гуманистической ориентации – требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

Принцип сотрудничества – предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Принцип ценностно – смыслового подхода, (аксиологический) – включающий универсальные общечеловеческие ценности, которые «присваиваются» сознанием и становятся личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Принцип индивидуально – личностного подхода – предполагающий отношение к ребенку

как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Основные **направления** реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Состояние и содержание здания и помещений МОУ «СОШ №21» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая и для организации питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи.

Качественно организовано горячее питание для учащихся 1-4 классов. Охват горячими завтраками и обедами составляет 100%.

Организовано питание для детей из малоимущих семей. Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента.

Администрация школы при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания.

В кабинетах установлены бутылки питьевой воды и заключён договор по обслуживанию и замене фильтров.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка при МОУ «СОШ №21».

В здании имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Имеется в наличии кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, где организуется консультативная, диагностическая работа. Оборудована сенсорная комната, где проводится коррекционно-развивающая деятельность. Штат МОУ «СОШ №21» укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, логопед, прикреплен медицинский работник.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся. Виды

учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: миниисследования во время прогулок, в музее, мини-проекты по проблемам здоровья или охраны природы, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья. Создание экологической и здоровьесберегающей безопасности реализуется через урочную деятельность на уроках: окружающего мира, технологии, основы религиозных культур и светской этики, физической культуры.

Учёба (учебная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» («Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» («Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в

разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепление здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); - классные часы, беседы, коллективные творческие дела, игры по примерным темам: «вредные и полезные для здоровья привычки», «человек есть то, что он ест», «убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «можно ли словом помочь человеку(убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек)?
- встречи, беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

Внешкольная деятельность

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Проведение всех уроков с учетом здоровьесбережения школьников.

Работанаправлена на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, - включает:

Направления	Содержание	Показатели ОУ
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся (снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки</p>	<p>В 1 классе домашние работы не задаются. 35 минут продолжительность урока в 1 кл., 2,3, 4 классы – 40 мин, нагрузка составляет 21 час в неделю, при пятидневной рабочей неделе в 1 классе и 26 при 6-ти в 2-4, соблюдаются требования к нагрузке на день, 10 и более минут перемены между уроками.</p> <p>Обучение ведется в двух классахкомплектах (1-4,2-3) что вызывает затруднения, поэтому обучение ведется в две смены для 1-4.</p>
<p>перегрузок, рационального чередования труда и отдыха) (ответственен каждый педагог, администрация)</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям</p>	<p>Игровая деятельность Интерактивные методы обучения</p>

Программа предполагает разработку и внедрение в практику *здоровьесберегающих технологий.*

Принципы сохранения здоровья учащихся:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ; – научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческие способности;
- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных технологий:

- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач; – технологии исследовательской деятельности; – игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Виды деятельности и формы занятий

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

1-е классы

1. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
2. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

2-е классы

1. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
2. Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. **3-е классы**

1. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
2. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
3. Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива). **4-е классы**

1. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
2. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Опыт	Содержание
Приобретение познаний о здоровом образе жизни, здоровь е, возможностях	Уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, система
человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	внеклассных мероприятий, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
Обсуждение вопроса о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	Проведение тематических бесед.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Уроки физической культуры, спортивные секции школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристические походы, спортивные соревнования.
Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.

Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (согласуется с представителями муниципального округа, администрацией образовательной организации, преподавателями физического воспитания).

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, - включает:

1. Полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.).
2. Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
3. Организацию занятий по лечебной физкультуре.
4. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
5. Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.
6. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, дней здоровья и т.п.).

Для осуществления эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, площадка с оборудованием, волейбольная площадка, футбольное поле, необходимое игровое и спортивное оборудование. В школе организовано горячее питание учащихся, имеется столовая на 600 мест, необходимое оборудование.

Направления	Содержание	Показатели ОУ
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (направлена организацию)	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе лфк	В школе есть группа ЛФК. Учащиеся посещают уроки физической культуры. Работают спортивные секции на базе школы.
	Организация динамических перемен, физминуток	На перемене между 2 и 3 уроком в 1 классе, предусмотрена динамическая пауза.
двигателя режима) (ответственные администрация, учитель физкультуры, классные руководители)		На каждом уроке проводится физминутка, упражнения для глаз и пальцев рук.
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: «дни здоровья», спортивные соревнования, информационно-профилактические лекции.

4. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Дополнительные образовательные курсы предполагают внедрение в систему работы школы программ учебных курсов, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность; использование здоровьесберегающих программ и технологий, рекомендованных министерством образования и науки российской федерации:

Дополнительные образовательные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.

2. Рекомендации для родителей (законных представителей) о необходимой научно-методической литературы.

3. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

4. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих программы по формированию экологической культуры и ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направления	Форма, тематика	Сроки	Отв-ые
1 класс			
Формирование безопасного образа жизни	«Безопасная дорога в школу»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Формирование физического здоровья	«Режим дня школьников как модель формирования здорового стиля жизни» «Профилактика заболеваемости» «Игра - фактор воспитания и сохранения здоровья»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов

<p>Формирования психического и социального здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Готовность детей к школе» -«Трудности адаптации первоклассников к школе» -«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» - «Как помочь ребенку стать внимательным?» - «Первые уроки школьной отметки» - «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день» - «Родителям об особенностях памяти младших школьников» - «Эмоциональные состояния 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 1-4-х классов</p>
---	--	-----------------------	--

	<p>взрослого и ребенка. Что стоит за ними?»</p>		
<p>2 класс</p>			
<p>Формирование безопасного образа жизни</p>	<p>- «Об охране жизни и здоровья школьников»...</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 1-4-х классов</p>

Формирование физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» - «Учите детей быть здоровыми» - «Физическое воспитание в семье» - «Профилактика простудных заболеваний» - «Здоровый образ жизни и режим дня» - «Воспитание здорового ребенка в семье» - «Компьютер в жизни школьника» - «Труд фактор – воспитания» 	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирования психического и социального здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки» ... - «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным» - «Папы, мамы и школьные отметки» - «Особенности мыслительной деятельности младших школьников» - «Как научить ребенка выбирать, принимать решения и отвечать за свои поступки» 	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
	- «Я создаю проблему всем»		
3 класс			

Формирование безопасного образа жизни		В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование физического здоровья	- «Телевидение в жизни младшего школьника»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирования психического и социального здоровья	- «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» - «Воображение и его роль в жизни ребенка »	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
4 класс			
Формирование безопасного образа жизни	Безопасность детей в Интернет.	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование экологической культуры	«Формирование начальных представлений об основах экологической культуры».	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирование физического здоровья	- «Подростковый возраст- возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему»	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Формирования психического и социального здоровья	- «Подростковый возраст- возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов

	<p>особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему»</p> <p>- «Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу»</p> <p>- «О чем может рассказать школьный дневник»</p> <p>- «Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашнего задания»</p> <p>- выбор дальнейшего пути: «за» и «против»</p>		
--	--	--	--

Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с детской городской поликлиникой.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических бесед по профилактике простудных заболеваний, инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи	В течение года Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра
2. Индивидуальные консультации по проблемам здоровья	В течение года Ежегодно	Школьная медсестра, классные руководители

3. Диагностика здоровья учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра
4. Проведение медицинских осмотров	В течение года Ежегодно	Школьная медсестра
5. Родительский лекторий, выступление на родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра

**Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с поликлиникой № 1
города Ухты**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических уроков по просвещению учащихся в области личной гигиены, в области формирования негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для организма.	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра
2. Родительский лекторий. Выступление на классных и общешкольных родительских собраниях и родительских конференциях	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра

3. Индивидуальные консультации для родителей учащихся по проблемам здоровья	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра
---	----------------	---

Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с ухтинской городской психиатрической больницей № 4 (диспансерное наркологическое отделение)

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение профилактических бесед по формированию негативного отношения к вредным привычкам, разъяснение последствий наркомании для организма	Октябрь Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-нарколог
2. Индивидуальные консультации для учащихся; индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-нарколог
3. Проведение профилактических тематических уроков «взаимопонимание в коллективе учащихся», «взаимопонимание в семье»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт
4. Проведение индивидуальных тренингов с учащимися по коррекции поведения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт

5. Индивидуальные консультации для родителей учащихся	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт
6. Родительский лекторий на классных и общешкольных родительских собраниях и конференциях по проблемам взаимоотношений подростков друг с другом и родителями	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт

Система мероприятий по реализации программы сотрудничества с отделением медико-социальной помощи «Центра помощи семье и детям»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт
2. Индивидуальный приём родителей и подростков	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе школы, классные руководители, школьная медсестра, врач-психотерапевт

**Модель организации работы школы по формированию экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни младшего школьника**

Этапы	Мероприятия
<p><i>Первый этап</i> <i>(организационный)</i></p>	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.
<p><i>Второй этап</i> <i>Организация просветительской работы</i></p>	<p><i>1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	<p align="center">Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни</p>	<p align="center">Урочная</p>	<p>инструктаж по ТБ; экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.</p>
		<p align="center">Внеурочная</p>	<p>развивающие ситуации игрового и учебного типа на формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; инструктаж по ТБ; экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках программ дополнительного образования; олимпиады, конкурсы, конференции, праздники;</p>

2.	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	Урочная	организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс.
----	---	----------------	---

		Внеурочная	<p>реализация программ внеурочной деятельности; организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);</p> <p>участие в «Президентских состязаниях»; организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников.</p>
3.	Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики)	Урочная	- - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.

		Внеурочная	Развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания; на становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках программы дополнительного образования; олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
--	--	-------------------	--

215

			- встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги.
4.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожнотранспортного	Урочная	- экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности, Инструктаж по ТБ.
		Внеурочная	- встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ №21» в
части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической
культуры учащихся**

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели эффективности деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определены по основным **критериям**

№	Критерии	Показатели эффективности
---	----------	--------------------------

1.	Введение в учебный план обязательных занятий, факультативов, занятий объединений дополнительного образования, факультативов, занятий объединений дополнительного образования, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительнофизкультурной и физкультурноспортивной направленности; - количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии; - количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.
2.	Оценка уровня оздоровления образовательной среды МОУ «СОШ №21»	<ul style="list-style-type: none"> - уровень и динамика состояния здоровья учащихся; - доля учащихся, прошедших массовые
		<ul style="list-style-type: none"> медицинские осмотры; -охват вакцинопрофилактикой учащихся и педагогов; -уровень общей заболеваемости учащихся; -уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года; -количество случаев травматизма учащихся, по вине образовательного учреждения и производственного травматизма; -доля учащихся, охваченных горячим питанием; -доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой; - модернизация пищеблока школы.

3.	<p>Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного деятельности к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам.</p>	<p>соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде; доля учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;</p> <p>-доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой;</p> <p>- доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального);</p> <p>-доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.</p>
4.	<p>Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.</p>	<p>-значительное снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>-доля учащихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или ином уровне образования;</p> <p>-сформированность у учащихся, личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.</p>

5.	Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников школы.	выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора; соблюдение норм и правил СанПиНа; обеспечение противопожарной антитеррористической защищённости учреждения; своевременное выполнение текущих ремонтных работ; -обеспечение реализации программы, на уровне школы.
----	---	--

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- 1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;
- 2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в МОУ «СОШ №21» включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;
- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);
- анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);
- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);
- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);
- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);
- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);
- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по

формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;
- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией школы и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник школы, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам.
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания».

- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок).
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища).
- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;

Родители:

- Анкетирование

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в **паспорте здоровья класса**, по возможности в карте здоровья школьника (индивидуальные программы начального общего образования, учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Управление реализацией программы Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за реализацией программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь; - осуществляет контроль за реализацией программы.

Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательной деятельности в классе по реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий и заносит в паспорт здоровья класса;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

Риски реализации программы К общим рискам можно

отнести:

1. Стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний школьников;
2. Недостаток физической активности школьников, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
3. Перегруженность учебных программ фактологической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающая у школьников переутомление и дистресс;
4. Неправильная организация питания детей в школе (в частности, необеспеченность детей горячим питанием);
5. Невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

Возможные риски	Минимизация рисков
<p>- недостаточное финансирование материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект</p>	<p>- поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство</p>

<p>- снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОУ.</p>	<p>- мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов оу и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора</p>
<p>- смена педагогического состава или отсутствие в оу необходимых специалистов (например, медиков,</p>	<p>- пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы</p>
<p>психологов)</p>	<p>повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов</p>
<p>-слабая методическая компетентность педагогов и дефицит учебно-методических пособий</p>	<p>- использование современных электронных носителей информации, доступ оу в интернетпространство</p>
<p>- неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе</p>	<p>- изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса</p>
<p>- сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, обусловленных особенно икт, стереотипами сложившимися деятельности в профессиональной</p>	<p>- разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.) И стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности</p>
<p>- низкая психолого- педагогическая компетентность большинства родителей</p>	<p>- организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей</p>
<p>- сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи</p>	<p>- активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи</p>

<p>- неудовлетворенность части родителей и школьников инновационными процессами</p>	<p>- определение четкой последовательности внедрения моделей образовательной деятельности и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей</p>
---	--

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*
- *преемственность*

Направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление учащихся «группы риска»,

- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества учащихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с

ООП НОО МОУ «СОШ №21»

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с

нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «СОШ №21». В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В школе по возможности создана доступная среда для маломобильных граждан.

Информационное обеспечение

В МОУ «СОШ №21» имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования.

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Проблемно-творческими группами учителей начальных классов совместно с психологом школы были разработаны подпрограммы по 4 направлениям коррекционной работы. Каждая программа включает ряд основных этапов: **диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно – просветительский.**

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагогпсихолог, социальный педагог.
Углубленная диагностика детей, детейинвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагогпсихолог
	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	(Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.</p>
--	---	--	---------------------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в	Ответственные
			течение года)	
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учительпредметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагогпсихолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение	В течение года	Педагогпсихолог Зам.директора по УВР

		здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

	й работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

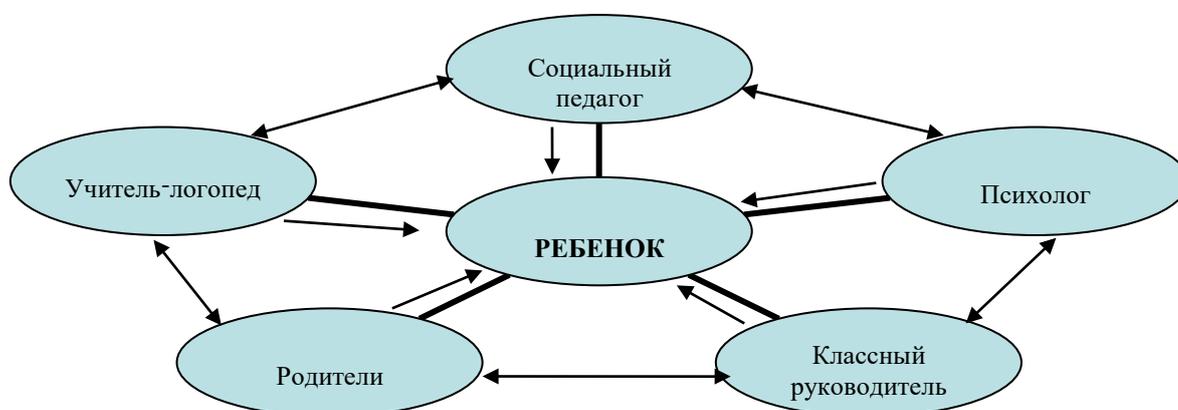
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Психолого-медико- педагогическое обеспечение образовательной деятельности.



Психолого-медико- педагогическое изучение ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психологологопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>

	<p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	
--	---	--

Социальнопедагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи.</p> <p>Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
	<p>старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	

Комплексная психолого-медико- педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Использование в коррекционной работе УМК «Школа России»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 —4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольнооценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык» в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Иностранный язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;

- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности: **учебной**

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебнопознавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе на уровень основного общего образования ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми с ОВЗ

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май

2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года
6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками.	В течение учебного года

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб. Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;

- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

1. Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.
2. Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.
3. Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи; — вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение родного (русского) языка

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей*: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы

религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителя (законных представителе) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, в 1 - 4 классах в соответствии с методическими рекомендациями по организации занятий внеурочной деятельности: <https://razgovor.edsoo.ru>

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» проводятся с чередованием 1 раз в две недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

С целью реализации этнокультурного компонента на основании опроса участников образовательных отношений изучается предмет «Литература РК» или «Край, в котором я живу».

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, проект.

Внеурочная деятельность (10н/ч) на учебный год строится согласно плану (Приложение 1) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	5	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Музыка	1	1	1	1
	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		21	22	22	23

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	165	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136

Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Музыка	33	34	34	34
	Труд (технология)	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
Итого:		693	748	748	782

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №21» осуществляется на основе **оптимизационной** модели организации внеурочной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; — организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Ресурсы, привлекаемые для организации внеурочной деятельности



План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

МОУ «СОШ №21» предоставляет учащимся начальных классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, студии, спортивные

секции, клубы, проектная деятельность, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, социальные акции, военно-патриотические объединения и т. д.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу класных руководителей по следующим **направлениям развития личности**:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через секции: «ОФП», школьные спортивные соревнования, тематические классные часы по ЗОЖ, психологические тренинги, походы, экскурсии и прогулки на природе, участие в городских спортивных соревнованиях.

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах, соревнованиях, дни здоровья.

Духовно – нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: программа гражданскопатриотического воспитания учащихся школы «Служу Отечеству», проекта «Не позволяй душе лениться». Оно реализуется через этические беседы, тематические классные часы «Мастерская души», фестиваль литературно-музыкальных композиций и инсценированной военной песни, смотр строя и песни, библиотечные уроки. Активное сотрудничество с социальными партнерами города.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы. **Социальное:**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через социальные акции, субботники.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, акции, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется через олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях, а также активное сотрудничество с социальными партнерами города. Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различного уровня.

В основе внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №21» основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

– Исследовательская деятельность

– Проектная деятельность

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности
представлена в таблице.**

	Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности
1	Спортивнооздоровительное	Спортивнооздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
2	Духовнонравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские и т.п.

4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы; библиотечные уроки; творческие проекты и т.п.
5	Социальное	Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность)	Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты, акции; КТД и т.п.
		Трудовая (производственная) краеведческая деятельность)	

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
 - сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
 - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость секций;
5. количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
6. участие родителей в мероприятиях;

7. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися

(отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью;
11. презентация опыта на различных уровнях.

Сотрудничество с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности.

Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности).
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности.
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный) срок реализации на 4 года

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно - оздоровительное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	1	1		3
	ОФП	1	1	1	1	4
	Волейбол				1	1
Духовно - нравственное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	2	2	2	7
	Курс «Уроки нравственности»	1				1
Социальное направление	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	2	1	2	7
	Курс «Школа добрых дел»			1		1
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	2	2	1	7
	Курс «Научное общество учащихся»				1	1
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	1	2	2	7
	Курс «Школа вежливых наук»		1			1
Итого		10	10	10	10	40

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (годовой) срок реализации на 4 года

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно - оздоровительное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	33	34	34		101
	ОФП	33	34	34	34	135
	Волейбол				34	34
Духовно - нравственное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	33	68	68	68	237
	Курс «Уроки нравственности»	33				33
Социальное направление	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	68	34	68	236
	Курс «Школа добрых дел»			34		34
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	68	68	34	236
	Курс «Научное общество учащихся»				34	34
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	66	34	68	68	236
	Курс «Школа вежливых наук»		34			34
Итого		330	340	340	340	1350

**3.4. Годовой календарный учебный график
МОУ «СОШ №21»
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная и рабочая неделя)**

Режим работы ОУ	1-ые классы	2-4 классы	5-8, 10-ые классы	9, 11-ые классы
Начало учебного года	02.09.2024			
Окончание учебного года	30.05.2025*		30.05.2025* (дата окончания устанавливается в соответствии с расписанием ГИА)	
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	34 учебных недели		
Режим занятий	1-8, 10 – четверти, 10 - полугодия			полугодия – 11, четверти – 9
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность учебного занятия (мин.)	1,2 четв.- 35 3,4 четв. – 40	40		
Сменность учебных занятий	1, 2г, 4 классы – I смена; 2, 3 классы – II смена		I смена	
Праздничные дни	04.11.2024; 01-08.01.2025; 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025; 09.05.2025			
Выходные дни с учетом переноса праздничных дней	30.12.2024; 31.12.2024; 24.02.2025; 10.03.2025; 02.05.2025			
Даты сокращенных уроков в предпраздничные дни	07.03.2025; 30.04.2025; 08.05.2025			
Продолжительность I четверти	8 учебных недель (02.09.2024 - 25.10.2024)			
Каникулы осенние	26.10.2024 – 04.11.2024 (10 календарных дней)			
Продолжительность II четверти	8 учебных недель (05.11.2024 – 27.12.2024)			
Каникулы зимние	28.12.2024 – 08.01.2025 (12 календарных дней)			
Продолжительность III четверти	11 учебных недель для 2-11 классов и 10 учебных недель для 1 классов (09.01.2025 – 21.03.2025)			
Каникулы весенние	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней)			
Продолжительность IV четверти	7 учебных недель (31.03.2025 – 30.05.2025)			
Продолжительность I полугодия	16 учебных недель (02.09.2024 - 27.12.2024)			
Продолжительность II полугодия	18 учебных недель (09.01.2025 – 30.05.2025)			
Каникулы дополнительные	15.02.2025- 24.02.2025 (10 к/дней)	-	-	-

Каникулы летние	01.06.2025 - 31.08.2025 (92 календарных дня)		01.06.2025 - 31.08.2025 (92 календарных дня)	
Сроки проведения промежуточной аттестации	-	14.04 – 16.05.2025	14.04 – 20.05.2025	14.04 -20.05.2025
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	-	-	-	Сроки утверждаются МО и науки РФ

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 года.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок Знаний, посвящённый 100-летию Республики Коми	2-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День здоровья – спортивнооздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по безопасности, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень»: тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека. Поздравление дедушек и бабушек	1-4	1 октября	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «С днем рождения, «СОШ № 21»» - выставки фотографий, рисунков - творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Школьный конкурс чтецов	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, РДШ, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданскопатриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр песни и строя, - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по ВР, библиотекари, классные руководители
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научнопросветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День местного самоуправления (21 апреля)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - фотогалерея «Герои Великой Победы» - участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Торжественная церемония вручения номинаций «За честь школы», «За спортивную честь школы»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, преподаватели физкультуры
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь	физкультуры, учителя
Курсы внеурочной деятельности			

(согласно плану внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Подготовка информации о проводимых в классе мероприятиях	2-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	2- 4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов образовательным и памятным событиям:- День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	классные руководители
Безопасность			
Неделя мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.	2-4	6-10 сентября	Заместитель директора по безопасности, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	25-29 сентября	зам. директора по безопасности, классные руководители
Неделя ЗОЖ	1-4	октябрь	Классные руководителя
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	1-4	октябрь	Соц. педагог, зам. директора по безопасности, классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-4	Ноябрь декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного интернета	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя ЗОЖ	1-4	апрель	классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	май	Зам. директора по безопасности, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Работа с одарёнными детьми			
Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и исследованиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение общешкольных акций, концертов, праздников, фестивалей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений несовершеннолетних			

Система классных часов (часы здоровья, знакомство с Уставом школы и др. нормативно-правовыми документами)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни о привычках, полезных и вредных	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение творческих конкурсов по здоровьесберегающей тематике и профилактике вредных привычек.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение семей с целью оказания помощи родителям в воспитательной работе с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Классные руководители

3.6. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС раздел начальной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МОУ «СОШ №21»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; – контроль за состоянием системы условий.

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального

заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. МОУ «СОШ №21» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Образовательную деятельность осуществляют 51 педагогов, из них 16 учителей начальных классов:

1. Все педагоги начальной школы имеют педагогическое образование.
2. Педагоги имеют высшую, первую квалификационные категории, а также 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.
3. Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях города, республики, представляю свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную административно-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование, стаж работы на

	хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.		подготовки и «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и на работы педагогических должностях не менее 5 лет либо высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в части государственного и муниципального управления менеджмента экономики и педагогических стаж руководящих на должностях не менее 5 лет.	педагогических ли руководящих должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».
Заместитель по директора УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях менее 5 лет, высшее

	<p>образовательного за процесса. Осуществляет контроль качеством образовательной деятельности.</p>		<p>«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>профессиональное по образование направлениям подготовки и «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»</p>
--	--	--	---	--

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей
---------	---	----	---	--

	программ.		предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (все учителя аттестованы).
--	-----------	--	---	--

Педагогорганизатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей предмету.
--------------------	--	---	--	--

	Организует работу детских клубов, кружков, секций, других объединений, разнообразную деятельность учащихся, взрослых и		требований к стажу работы.	
--	--	--	----------------------------	--

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная педагогика» предъявления требований к работ и без стажу	Среднее профессиональное образование по направлениям подготовки и «Образование педагогика», «Социальная педагогика».
Педагогпсихолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование «Педагогика психология»

			<p>работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Учительлогопед	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и коррекцию речевого развития учащихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия».</p>

Педагог дополнительно о образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся соответствии образовательной программой, развивает В разнообразную с их	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
	творческую деятельность.		детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к работы. стажу	

Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование.
--------------	---	---	--	--------------------------------------

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в соответствии с требованием ФГОС НОО не реже одного раза в три года. Количество педагогов, повышающих квалификацию через очно-дистанционные, дистанционные курсы, семинары, вебинары, сохраняется стабильно высоким.

В МОУ «СОШ №21» имеется перспективный план повышения квалификации, согласно которому педагоги проходят курсы.

План повышения квалификации (курсовой подготовки) руководящих и педагогических работников

ФИО	Занимаемая должность (должности)	Повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
Иванова Оксана Юрьевна	директор	2021, июль, МАПК, 72 часа, «Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» 2020, ноябрь. НОЧ УВО «МФПУ», 252 часа «Управление персоналом и кадровое делопроизводство»
Харитоненко Владлена Евгеньевна	заместитель директора по УВР начальных классов	2021, июнь, АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента», 260 часов, «Менеджмент в образовании»
Астахова Лилия Владимировна	учитель начальных классов	2023, июнь, ООО «ЦИОиВ» Аспекты правового регулирования образования в РФ», 121 час
Борисенко Евгения Андреевна	учитель начальных классов	2020, ноябрь, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 часов «Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО»

Быстрова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	2021г., октябрь, МАПК, «ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условиях реализации ФГОС» СДО «Педкампус», 72 часа
Кирсанова Ольга Валентиновна	учитель начальных классов	2021г., октябрь, МАПК, «ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условиях реализации ФГОС» СДО «Педкампус», 72 часа
Круглова Валентина Васильевна	учитель начальных классов	2022г. КРИОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов
Кудник Елена Анатольевна	учитель начальных классов	2022г. КРИОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов
Кудрявцева Татьяна Васильевна	учитель физической культуры	2022г. КРИОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов
Майбурова Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	2021, октябрь, АНО ДПО «МАПК» ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условии реализации ФГОС, 72 часа

		<p>2022, февраль ЦДО «Прояви себя» Методика преподавания курса «Осговы религиозных культуры светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС</p> <p>2023, июнь, ООО «ЦИОиВ» Аспекты правового регулирования образования в РФ», 121 час</p> <p>2023, июнь, ООО «ЦИОиВ» Классовое руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 часов</p>
Мелехина Ольга Владимировна	учитель начальных классов	2021г, сентябрь ООО «ЦПКиП «Луч знаний» «Функциональная грамотность школьников», 72 часа
Парадовская Елена Александровна	учитель начальных классов	<p>2021, октябрь, АНО ДПО «МАПК» ИКТ-технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условии реализации ФГОС, 72 часа</p> <p>2022, август, проф.переподготовка. ООО «Инфоурок» Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, 270 часов</p> <p>2023, январь, ООО «СЦОТ» Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе, 144 часа</p> <p>2023, май, ООО «Луч знаний»,Разговоры о важном, 144 часа</p>

		<p>2023, май, ООО «ЦИОиВ» Аспекты правового регулирования образования в РФ, 121 час</p> <p>2023, май, ООО «ЦИОиВ» Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 часов</p>
Подорожняк Елена Николаевна	учитель начальных классов	<p>2022, декабрь, АНО ДПО «Многопрофильный институт подготовки специалистов» Формирование финансовой грамотности школьников, 36 часов</p> <p>2022, декабрь, ООО «Учи.ру» Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 36 часов</p> <p>2023, январь, АНО ЦНПИ, Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ), 108 часов</p> <p>2023, май, ООО «Луч знаний», Разговоры о важном. Начальная школа, 36 часов</p>
Силкина Наталья Владимировна	учитель физической культуры	2022г. КРИРОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов
Соколова Вера Александровна	учитель начальных классов	2022г. КРИРОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов

Уманцева Надежда Евгеньевна	учитель начальных классов	2021, ноябрь, ООО «Инфоурок» Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО, 72 часа 2023, январь, ООО «Инфоурок» Функциональная грамотность школьников, 36 часов
Филиппова Снежана Валентиновна	учитель начальных классов	
Шульц Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	2022г. КРИРОиПК Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов

Методической службой школы была поставлена цель – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителей. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- осуществление постоянной методической поддержки педагогических работников, оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использование инновационного опыта других организаций;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса; совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров;
- работа с молодыми педагогами;
- внутришкольный контроль; предупреждение неуспеваемости, повышение качества образования;
- работа с одаренными детьми, обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

План методической работы, направленный на повышение квалификации педагогов, включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников осуществляется через перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов.

2. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

В школе создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методами идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения МОУ "СОШ №21" относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; — выявление и поддержку одарённых детей.

В МОУ «СОШ №21» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

План работы педагога-психолога (начальная школа)

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальнопсихологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка, используя новые образовательные технологии как фактор совершенствования учебновоспитательного процесса.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе
2. осуществление консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся
3. ведение диагностической и коррекционной работы с учащимися
4. содействие распространению и внедрению в практику школы достижений психологии

5. содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами
6. осуществление психологического просвещения родителей и педагогов
7. изучение особенностей педагогического коллектива с целью гармонизации психологического климата в школе
8. оказание методической помощи учителям, использующим новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
9. психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Преимственность на уровне дошкольного образования обеспечивает сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности – игровой – как фундаментального образования дошкольного периода.

На уровне начального образования – опору на имеющий уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности – учебной – как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром.

ФГОС предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Программа преимущественности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в гимназии с использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья учащихся, с целью сохранения и повышения их достижений в личностном развитии, а также определения

индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психологопедагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 3 до 7 лет.

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково – символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

Образовательная программа обеспечивает сформированность у школьников универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся на уровне начального общего образования, включая образовательные потребности учащихся с особыми образовательными потребностями, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Данные направления реализуются через программы формирования УУД, духовнонравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы.

<p>Вариативность</p> <p>Формы деятельности направлений</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Программа воспитания</p>	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа коррекционной работы</p>
<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне школы</p>	<p>Индивидуальный Групповой</p>

<p>Вариативность форм психологического сопровождения</p>	<p><u>Диагностика</u> Диагностика готовности к формированию УУД Диагностика познавательных процессов, коммуникативных умений, готовности к обучению в школе - 1 классе. Диагностика потенциала семьи в плане помощи ребенку в освоении УУД Готов ли Ваш ребенок к школе?</p>	<p><u>Диагностика</u> Диагностика уровня сформированности нравственных качеств. Диагностика удовлетворенности родителей обновленной школьной средой. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития. <u>Консультирование</u> Консультирование</p>	<p><u>Диагностика</u> Диагностика с целью выявления отклонений в формировании здорового образа жизни. Различные методики <u>Консультирование</u> Консультирование родителей и учащихся по результатам, проведенных мониторингов. <u>Профилактика</u> Профилактическая работа с</p>	<p><u>Диагностика</u> Диагностика с целью выявления психологических проблем детей с ОВЗ Диагностический сбор информации для выявления проблемных "звеньев" при обучении по стандартам.(Например, у ребенка никак не получается работать в команде на уроке)</p>
--	--	---	---	---

	<p>Готовы ли Вы к школьному обучению вашего ребенка?</p> <p>Анкетирование руководителей ОУ на предмет организационных склонностей и стиля руководства, а также понимания трудностей ФГОСа и путей их решения. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности педагогов внедренными стандартами.</p> <p>Диагностика факторов препятствующих и способствующих педагогической деятельности.</p> <p>Анкетирование базовых знаний об УУД в</p>	<p>родителей и учащихся по результатам, проведенных мониторингов.</p> <p><u>Профилактика</u></p> <p>Просветительская работа с обучающимися, родителями.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа. Формирование группы из заинтересованных родителей для дальнейшего участия в «Родительской мастерской».</p> <p>Родительский лекторий или Воскресная школа для заботливых родителей</p> <p>Групповая беседа или игра «Я умею и люблю учиться».</p> <p>Рефлексия в группах «Калейдоскоп наших успехов».</p>	<p>учащимися, родителям.</p> <p>Просветительская работа с родителями, педагогами, учащимися.</p> <p>Коррекционная работа с учащимися</p> <p>Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта)</p> <p>Адаптация первоклассников к школе, работа с классом или группами по результатам диагностики и запросам администрации</p> <p>Сказкотерапия «Лесная школа»</p> <p>Цикл мини-бесед, ролевых игр «Я уже школьник»,</p>	<p>Диагностика потенциала учителя (его способностей, возможностей, сложностей) при внедрении стандартов.</p> <p>После обнаруженных проблем разработка рекомендаций и мероприятий для обеспечения более успешного проявления сильных сторон и уменьшения слабых.</p> <p><u>Консультирование</u></p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений с целью создания адаптивной среды.</p> <p>Консультации на тему: «Как правильно</p>
--	--	--	---	---

	<p>педагогической деятельности</p> <p><u>Консультирование</u></p> <p>Консультирование педагогов, воспитателей, родителей <u>Профилактика</u></p> <p>Просвещение в вопросах формирования УУД</p> <p>Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.</p> <p>Круглый стол для администрации и педагогов: «Первые итоги внедрения ФГОС»</p> <p>совместить с пунктом (завершающий этап – педагоги -диагностика)</p>	<p>На основании проведенной диагностики и выявленных «проблемных зон» (первая колонка этой строки).</p> <p>Например «Тренинг личностного роста».</p>	<p>планирование рабочегои режима выбор отдыха, Тренинг осс^дполнительных Поможем ус^д родительской обучении. Ро^д класс», отмети</p> <p>ребенку стать</p> <p>собрания:</p> <p>ый раз в первы</p> <p>«Оценки</p>	<p>организовать развитие УУД»</p> <p>Работа с детьми по индивидуальным образовательным траекториям, корректировка траекторий (например, подбор информации в какие дополнительные кружки лучше ребенку пойти, в каких мероприятиях лучше проявятся возможности ребенка).</p> <p><u>Профилактика</u></p> <p>Коррекционные занятия с детьми и родителями. Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; отслеживание результатов</p>
--	--	--	---	---

	<p>Лекторий: "Психологические основы развития универсальных учебных действий" Пути развития УУД на уроке.</p>			<p>взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки) На основании проведенной диагностики и выявленных «проблемных зон» «Тренинг личностного роста» Коррекционноразвивающие занятия на развитие навыков конструктивного общения, формирование учебных навыков «Что изменилось в образовательном процессе сегодня». Создание коррекционного уголка.</p>
--	---	--	--	---

Психолого-педагогическая диагностика

1 класс

1. Изучение внутренней позиции школьника по методике Беседа о школе (модифицированный вариант (Нежнова Т. А., Эльконин Д. Б., Венгер А. Л.)

Октябрь. Педагог-психолог. Определение сформированности внутренней позиции школьника

2. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Октябрь. Педагог-психолог. Выявление сформированности самооценки школьника.

3. Изучение школьной мотивации по проективной методике «Что мне нравится в школе? »
Ноябрь. Педагог-психолог. Определение уровня школьной мотивации.

4. Изучение школьной мотивации по методике «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой

Апрель-май. Педагог-психолог. Определение уровня школьной мотивации.

5. Изучения социальной адаптации ребенка к школе (по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) для родителей

Октябрь. Педагог – психолог, учитель. Определение уровня социальной адаптации ребенка к школе. Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации, формирование группы обучающихся для проведения развивающих занятий.

2 класс

1.Изучение уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций по методике Э. Ф. Замбацвявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Февраль. Педагог-психолог. Определение уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций

3 класс

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) март Учитель Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

2. Изучение уровня внимания и самоконтроля по методике «Проба на внимание» Гальперина П. Я., Кабыльницкая С. Л.

Март. Педагог-психолог. Определение уровня внимания и самоконтроля

4 класс

1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г. Ю.).

Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

2. Изучение уровня школьной тревожности по методике «Тест школьной тревожности Филлипса»

Апрель. Педагог-психолог. Определение уровня школьной тревожности

3. Изучение мотивации по методике «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой)

Апрель-май. Педагог-психолог. Определение уровня школьной мотивации

4. Изучение интеллектуального развития младших школьников по методике Кеттелла

Март. Педагог-психолог. Определение уровня интеллектуального развития

5. Изучение межличностных отношений в классных коллективах по методике «Социометрия»

Февраль. Педагог-психолог. Определение социального статуса учащегося.

Консультативная деятельность

1. Тематические консультации для родителей «Психологические особенности первоклассников»,
Помощь родителей в адаптации ребенка к школе», Психологическое здоровье, как фактор,
влияющий на успешность школьника»

Сентябрь – май (по запросам). Педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Повышения
уровня информированности родителей.

2. Тематические консультации для педагогов

Сентябрь – май (по запросам). Педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Повышения
уровня информированности педагогов.

Профилактическая и просветительская деятельность

1. Посещение уроков

В течение года (по запросам). Педагог-психолог, логопед, Профилактика возможных нарушений в
процессе обучения ребенка в школе.

2. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы.

В течение года (по запросам). Педагог-психолог, логопед. Повышения уровня
информированности педагогов.

3. Информационные буклеты для учителей первых классов «Психологические особенности
первоклассников»

Сентябрь. Педагог-психолог. Повышение готовности педагогов к работе в первых классах.

4. Родительское собрание «Адаптация первоклассников. Помощь и роль родителей»

Ноябрь-декабрь. Педагог-психолог. Повышение уровня психологической компетентности родителей.

5. Родительское собрание «Знакомство с результатами диагностики» для родителей 1 и 4 классов

Январь – май. Педагог-психолог Повышение уровня психологической компетентности родителей.

6. Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 1-х классов

Декабрь – май. Зам. директора по УВР, учителя 1-х классов, учителя предметники, педагогпсихолог, логопед, социальный педагог. Повышение уровня информирования педагогов и администрации о результатах диагностики с разработкой рекомендаций по сопровождению детей, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

7. Психолого-педагогический консилиум по готовности учащихся 4-х классов к переходу на основной уровень образования.

Май. Зам. директора по УВР, учителя 1-х классов, учителя предметники, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Повышение уровня информирования педагогов и администрации о результатах диагностики с разработкой рекомендаций по сопровождению детей, которые могут испытывать трудности в процессе адаптации в 5 классе.

8. Оформление информационных стендов и выпуск буклетов:

- «В семье первоклассник»;
- «Кризис 7 лет. Что происходит с ребенком в этом возрасте? »;
- «Азбука для родителей»
- «Как пробудить у ребенка интерес к чтению» и др.

Сентябрь. Педагог-психолог Повышение уровня психологической культуры учащихся и их родителей, педагогов

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптационный период (групповые и индивидуальные)

Ноябрь-апрель. Педагог-психолог. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков у обучающихся в начальных классах, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации.

Аналитическая деятельность

Изучение медицинских карт обучающихся, поступивших в 1 класс сентябрь Медицинский работник, педагог-психолог, логопед. База данных о состоянии здоровья учащихся.

Формирование группы риска из учащихся, имеющих неврологические и логопедические нарушения.

3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное общее образование**. Ежегодный объем финансирования мероприятий школы уточняется при формировании бюджета и государственного(муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного учащегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме ниже установленных нормативов финансирования государственной (муниципальной) образовательной организации</p> <p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p> <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> <p>Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p>
	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОО</p>

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом ОО, услуг		Отчет об исполнении школой плана его финансовохозяйственной деятельности (1 раз в квартал)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Отчет об исполнении школой плана его финансовохозяйственной деятельности (1 раз в квартал)

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОО с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количество учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников школы», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда – от 20 до 40%). В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ № 21».

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проверенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу ОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

4. Материально - технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Материально-технические условия

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО школы отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) Возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательных отношений;
- 3) санитарно-бытовых условий;
- 4) социально-бытовых условий;
- 5) пожарной и электробезопасности;
- 6) требований охраны труда;
- 7) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Соответствие материально-технических условий

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приема готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов в соответствии с требованиями действующих санитарных и противопожарных норм. План

	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
--	--	---

300

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательных отношений; - санитарно-бытовых условий; - социально-бытовых условий; - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
основного общего образования в МОУ «СОШ №21»**

№ п\п	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «СОШ №21» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Кирпичная конструкция по типовому проекту серии 2с-02-7, год постройки 1976, общая площадь здания – 5132,4 м², здание делится на классный блок и блок общешкольных помещений. Классный блок решен в 4-е этажа, а блок общешкольных помещений – в 2 этажа. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Кабинеты химии, физики оборудованы лаборантскими, площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе предусмотрено набор помещений для организации питания обучающихся. На втором этаже размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p>

2	Территория	<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения- водоснабжение, теплоснабжения, энергоснабжения, канализация. Общая площадь территории 22388м², в том числе застроенная площадь 2371,2.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - песочно-травяной покров. На территории размещена контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных</p>
---	------------	--

		классов. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3	Санитарноэпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму)	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, энергоснабжение – подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
4	Требования к санитарноусловиям бытовым гардеробов, (оборудования сан.узлов)	<p>Один гардероб для начальных классов – 22,4м². Гардероб для 511 классов – 42м². Гардероб для персонала – 6м².</p> <p>Гардеробы оборудованы вешалками для одежды и обуви.</p> <p>Сан.узлы расположены на всех этажах здания (15 с/узлов общей площадью- 100.8м²) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец, мыло. Обработываются моющими и дезинфицирующими средствами</p>
5	Требования социально условиям в бытовым учебным заведениях	<p>Кабинет №1-51,4 м² (кабинет музыки)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пианино «Владимир» – Проектор с экраном – Компьютер – Колонки 2шт. <p>Кабинет №2 -49,0 м² (Кабинет начального класса)</p> <p>Оборудован:</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбук «Samsung» – Проектор «Epson» – Экран «Screen Media SPM-1103» – Колонки 2шт.

		<p>Кабинет №3 -48.6 м² (Кабинет начального класса)</p> <p>Оборудован:</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Проектор «Epson» - Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт
		<p>Кабинет №4 -48.6 м² (Кабинет начального класса)</p> <p>Оборудован:</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Проектор «Epson» - Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт
		<p>Кабинет №5 -48.3 м² (Кабинет начального класса)</p> <p>Оборудован:</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Проектор «Epson» - Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт
		<p>Кабинет №6-49.6 м² (Кабинет начального класса)</p> <p>Оборудован:</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Проектор «Epson» - Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт - Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» - Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075»

– Мобильное крепление для интерактивного комплекса

Кабинет №12 -51,4 м² (Кабинет начального класса)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04»
- Проектор «Epson»
- Экран
- Колонки 2 шт

Кабинет №13 -49.1 м² (Кабинет начального класса)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04»
- Проектор «Epson»
- Экран
- Колонки 2 шт

Кабинет №14 -48.8 м² (Кабинет начального класса)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован: Автоматизированное рабочее место.

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702»2 шт
- DVD-театр LG XH-T3029S

Кабинет №18-49.1м² (Кабинет английского языка)

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Проектор «WiwSonig»
- Экран
- Колонки 2 ш

		<p>Кабинет №42-41,6м² (Кабинет английского языка)</p> <p>Автоматизированное рабочее место.</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «Samsung» - Проектор «Epson» - Экран «Screen Media SPM-1103»
		<ul style="list-style-type: none"> - Колонки 2шт. - МФУ «HP» <p>Кабинет №31-18,7м² (Кабинет английского языка)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (системный блок, монитор) - Колонки-2шт. - Проектор «Aser» с экраном <p>Кабинет №51-50.4м² (Кабинет английского языка)</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор «Asser», экран - Компьютер (системный блок, монитор) - Колонки -2 шт. - МФУ <p>Кабинет №53-41,0м² (Кабинет английского языка)</p> <p>Оборудован: Автоматизированное рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт - Проектор «Epson» - МФУ «Canon»
		<p>Кабинет психолога №43-18,2м²</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (системный блок, монитор) - Колонки -2 шт - Принтер «Kyocera»

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр «Philips» - Угловой бассейн с мячиками - Кресло детское «Трансформер» - Увлажнитель воздуха - Ковер «Звездное небо» - Колонна пузырьковая-2шт. - Сухой душ - Сказочный шатер - Зеркальный шар -2шт.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Аппарат цветоимпульсного воздействия - Светящиеся нить «Электродождь» - Одеяло «Денас»
	<p>Спортивный зал – 272,9м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. - Шведская стенка-8шт. - Баскетбольные щиты-6шт. - Гимнастический конь - Гимнастический козел - Матами- 15 шт. - Мячи баскетбольные -6шт. - Мячи волейбольные – 15шт.
	<p>Малый спортивный зал-52м²</p> <p>Оборудован:</p> <p>Шведская стенка-5шт</p> <p>Маты- 5 шт</p> <p>Эспандеры- 5шт.</p> <p>Скакалки гимнастические-10шт.</p> <p>Обруч маленький-10шт.</p> <p>Обруч большой-10шт.</p>

		<p>Актный зал -176,3м² на 200 посадочных мест, имеющий оборудования для проведения массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук «ICL» - Видеопроектор «NEC NP210GA» - Акустическая система - Пианино «Красный Октябрь» <p>Медицинский кабинет -20,0м²</p> <p>Оборудованный медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договору.</p>
		<p>Столовая – 199,2м²</p> <p>Светлая, уютная столовая рассчитана на 178 посадочных мест. 100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячее питание штатными поварами школы.</p> <p>Библиотека – 45,8м², имеет подсобное помещение ²⁾</p> <p>(10,8м Оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовое рабочее место - Принтер «Kyocera» - Сканер - Библиотечный фонд <p>Социальный педагог-7,3м²</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (системный блок, монитор) - Колонки -2 шт - Принтер «Brotter» <p>Кабинет логопеда- 8,2м²</p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук

		<p>– МФУ «HP»</p>
		<p>Материально техническая база МОУ «СОШ №21» обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены мебелью, эстетически оформлены. Классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин.</p> <p>Административные помещения</p> <p><i>Кабинет зам. директора по УВР-19,5м².</i></p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбук «Samsung» – Компьютер (системный блок, монитор) – Принтер «Canon» – Колонки-2шт. – МФУ «Canon» <i>ет зам.</i> <p><i>Кабинет директора по НМР- 9,5м²</i></p>

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Kyocera»

Кабинет зам. директора по УВР начальной школы-18,3м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)
- Принтер «Kyocera»
- Ноутбук

Кабинет зам. директора по ВР-18,5м² Оборудован:

- Ноутбук -3 шт
- Принтер «Kyocera»

Кабинет зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР- 14,8м²

Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)-2шт.
- Принтер «Brother»

Бухгалтерия – 28,1м² Оборудован:

- Компьютер (системный блок, монитор)-1шт.
- Принтер «Canon»
- МФУ
- Ноутбук – 3шт. *Кабинет*

директора -18,5м² Оборудован:

- Базовое рабочее место
- МФУ «Canon»

Приемная-9,1м²

Оборудован:

- Ноутбук
- Компьютер (Системный блок, монитор)
- Факс
- МФУ

		<ul style="list-style-type: none"> - Принтер <p>Диспетчерская- 9,5м²</p>
--	--	--

		<p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовое рабочее место - Принтер «Куосега»
б.	Требования пожарной безопасности	<p>Мероприятия обеспечения пожарной безопасности проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. - Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара. - Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. - Организованы обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников. - Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. - В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. - Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара (2 раза в год). - Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. - Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. - Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения (2 раза в год).

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение испытаний лестниц. - Заключены договора с обслуживающими организациями.
7.	Требования электробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Издан приказ о назначении за ответственного электробезопасность. - Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы. - Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы. - Разработана программа на 1 группу по электробезопасности. - Разработана программа на 4 группу по электробезопасности. - Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится водный инструктаж с оформлением специальных журналов. - Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. - Согласно графику, проводятся проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. - Содержатся в исправном состоянии электрические розетки, выключатели. - Электрощитовая находится на первом этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу имеется диэлектрический коврик и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.
8.	Требования охраны труда	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда. - О создании постоянно действующей комиссии.

		<ul style="list-style-type: none"> - О проведении и обучении проверки знаний. - Разработаны и утверждены все инструкции. - Оформлены все журналы по О.Т. - - Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специалистов.
--	--	---

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

МОУ «СОШ №21» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МОУ «СОШ №21» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического

- и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 - создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
 - создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	<i>Технические средства</i>		
1.	Мультимедийный проектор и экран	8/0	
2.	Принтер монохромный	13/0	
3.	Принтер цветной	0/1	2023-2026 гг. при наличии финансирования
4.	Фотопринтер	0/1	2023-2026 гг. при наличии финансирования
5.	Цифровой фотоаппарат	1/0	
6.	Цифровая видеочкамера/документ камера	0/5	2023-2026 гг. при наличии финансирования
7.	Графический планшет	0/4	2023-2026 гг. при наличии финансирования
8.	Сканер	1/0	

9.	Микрофон	6/0	
10.	Музыкальная клавиатура	3/3	2023-2026 гг. при наличии финансирования
11.	Оборудование компьютерной сети	имеется	
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	0/5	2023-2026 гг. при наличии финансирования

13.	Цифровые датчики с интерфейсом	0/5	2023-2026 гг. при наличии финансирования
14.	Цифровой микроскоп	15/0	2023-2026 гг. при наличии финансирования
15.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1/5	2023-2026 гг. при наличии финансирования

II	<i>Программные инструменты</i>		
1.	Операционные системы и служебные инструменты	имеются	
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется	
3.	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	0/1	2023-2026 гг. при наличии финансирования
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	

5.	Графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	
6.	Графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	
7.	Музыкальный редактор	имеется	
8.	Редактор подготовки презентаций	имеется	
9.	ГИС	имеется	
10.	Редактор генеалогических деревьев	0/1	2023-2026 гг. при наличии финансирования

11.	Цифровой биологический определитель	0/2	2023-2026 гг. при наличии финансирования
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0/2 (окружающий мир, технология)	2023-2026 гг. при наличии финансирования
13.	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется	
14.	Среда для интернет публикаций	имеется	

III	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>		
-----	--	--	--

1.	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется	
----	---	---------	--

IV	<i>Отражение образовательной деятельности в информационной среде</i>		
----	--	--	--

1.	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	имеется	
2.	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется	
3.	Размещаются творческие работы учителей и учащихся	имеется	
4.	Осуществление связи учителей, администрации	имеется	
5.	Осуществление методической поддержки учителей	имеется	
V	<i>Компоненты на бумажных носителях</i>		
1.	Учебники (перечень учебной литературы на текущий учебный год прилагается)	100% обеспечение	
2.	Прописи, рабочие тетради	100% обеспечение, приобретаются родителями (законными представителями)	
VI	<i>Компоненты на CD и DVD</i>		
1.	Электронные приложения к учебникам	имеется	
2.	Электронные наглядные пособия	имеется	
3.	Электронные практикумы	имеется	2022-2026гг. при наличии финансирования

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана для

МОУ «СОШ № 21»

класс	предмет	автор	год	издательство
1 класс Линия учебников по математике и окружающему миру, русский язык, литературное чтение («Школа России»)	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. (азбука) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2015 2015	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2019	Просвещение
	Математика	Моро М.И.	2017	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2017	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Б.М.	2020	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д.	2021	Просвещение

	Физическая культура	Лях В.И.	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И.	2021	Просвещение
2 - 3 класс Линия учебников по математике и окружающему миру, русский язык, литературное чтение («Школа России»)	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2015	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2019	Просвещение
	Литература РК	Токарева Н.Н.	2015	Анбур
	Английский язык	Афанасьева О.В., Мишеева И.В.	2018/ 2019	Дрофа
	Математика	Моро М.И.	2017	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2017	Просвещение

	Изобразительное искусство	Неменская Б.М.	2020	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д.	2021	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И.	2021	Просвещение
4 класс Линия учебников по математике и окружающему миру, русский язык, литературное чтение («Школа России»)	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2013	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2019	Просвещение
	Литература РК	Токарева Н.Н.	2015	
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Мисьева И.В.	2012	Титул
	Математика	Моро М.И.	2017	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2020	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Б.М.	2013	Просвещение
				ние
	Музыка	Критская Е.Д.	2021	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	2011/ 2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение

	ОРКСЭ	Шемшурина А.И. (Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики) Кураве А.В. (Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры)	2020	Просвещение
--	-------	---	------	-------------

МОУ «СОШ №21» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения; законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены дополнения и изменения:

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов»:
 - Пояснительная записка.
 - Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнеси к целевому разделу ООП НОО.
2. Разделы ООП НОО:
- Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
 - Рабочая программа воспитания.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - Программа коррекционной работы отнеси к содержательному разделу ООП НОО.
3. Разделы ООП НОО:
- Учебный план начального общего образования.
 - План внеурочной деятельности.
 - Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отнеси к организационному разделу ООП НОО.
4. Система условий реализации ООП НОО:
- кадровые условия;
 - психолого-педагогические условия;
 - финансовые условия;
 - материально-технические условия;
 - учебно-методическое обеспечение;
 - информационное обеспечение;
 - изменения в условиях (*кадровых, психолого-педагогических и др.*) в соответствии с приоритетами ООП НОО;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МОУ «СОШ №21»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №21» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МОУ «СОШ №21», реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МОУ «СОШ №21», организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООПН
Механизм «Организация»		

1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Система условий реализации ООП МОУ «СОШ №21» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП на этапе реализации ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере внесения изменений в
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям	май-август
	3. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-	по мере внесения изменений
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в	ежегодно(март -апрель)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к	по мере внесения изменений в законодательство

	6. Корректировка учебного плана годового календарного учебного графика; рабочих программ учебных	май-август
	7. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры учреждения с учётом требований к	по мере необходимости
2. Финансовое обеспечение реализации ООП	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов,	апрель-июнь

НОО	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки	по мере внесения изменений в законодательство
	3. Заключение эффективных договоров с работниками школы.	по мере необходимости
	4. Составление плана финансовохозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
3. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации образовательных субъектов организационных отношений, структур школы по	постоянно
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	постоянно (февраль)

	3. Коррекция модели психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в условиях	постоянно (май- июнь)
4.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО.	постоянно (май- август)
	2. Корректировка плана–графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО.Обучение	постоянно(май)
	3. Корректировка плана методической работы в рамкахФГОС НОО	постоянно(май)
5.Информационное обеспечение реализации ООП	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов	2 раза в год (январь, май)
	2. Широкое информирование родительской общественности о	2 раза в год (январь, май)

НОО	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО.	2 раза в год (январь, май)
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО.	май
	5. Рекомендации для педагогических работников: - по организации внеурочной; деятельности учащихся;	апрель
	-6. Оценки достижения планируемых результатов: - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной	

6. Материальнотехническое обеспечение реализации ООП НОО	1. деятельности учащихся; Анализ материально-технического	ежегодно
	2. обеспечения реализации ФГОС НОО Обеспечение соответствия материально-технической базы	постоянно до 1 сентября
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	постоянно до 1 сентября
	4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда	постоянно до 1 сентября
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной	постоянно до 1 сентября
	6. Обеспечение учебниками и пособиями, обеспечивающими	постоянно до 1 сентября
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными	постоянно до 1 сентября
	8. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно до 1 сентября

	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно до 1 сентября
--	---	-------------------------

Контроль за состоянием системы условий реализации

ООП НОО в МОУ «СОШ № 21»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	ответственные	срок контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	директор, зам.директора по УВР	на конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	зам.директора по НМР	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	зам.директора по НМР	на конец учебного года
Психолого-педагогические условия			
Реализация плана психологопедагогической работы	Мониторинг, анализ	педагог-психолог	1 раз в год
Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагогпсихолог, учителя начальных классов	декабрь, конец года
Психолого- педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Анализ результатов диагностики готовности учащихся 4-х классов, проведённых контрольных работ	администрация, педагог-психолог	март- апрель

<p>Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов</p>	<p>Анализ результатов наблюдения классных руководителей</p> <p>Анализ результатов диагностики личностных УУД</p> <p>Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психологопедагогической помощи в адаптации учащегося</p>	<p>педагогпсихолог, учителя начальных классов педагог-психолог, учителя начальных классов</p> <p>зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог</p>	<p>конец года</p> <p>по мере поступления</p>
<p>Психолого – педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ реализации дополнительных программ;</p> <p>-анаиз направления внеурочной деятельности;</p> <p>-доля (%) учащихся, занятых внеурочной деятельностью</p>	<p>зам. директора по УР, учителя начальных классов</p>	<p>на конец учебного года</p>
<p>Психолого – педагогические условия формирования универсальный учебных действий</p>	<p>Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>зам. директора по НМР, руководители ШМО</p>	<p>по плану научно-методического сопровождения</p>
<p>Психолого – педагогические условия реализации коррекционной работы</p>	<p>Анализ работы учителя – логопеда</p> <p>Анализ работы педагогапсихолога</p>	<p>зам. директора по УВР, учителя начальных классов</p>	<p>на конец учебного года</p>

Финансовые условия

Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Мониторинг заработной платы	директор	ежеквартально
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, директор	в течение учебного года
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	директор	сентябрь текущего учебного года
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими % педагогов, заключивших договоры	Наличие договора с подписью работниками работника/отсутствие.	директор	постоянно

Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий,	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	директор, зам. директора по УР,	раз в полугодие
---	--	---------------------------------	-----------------

консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)			
--	--	--	--

Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	директор, зам. директора по УР, ВР, руководители МО, наблюдательный совет	раз в полугодие
---	--	---	-----------------

Учебно-методические и информационные условия

Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	директор, гл. бухгалтер, зам. директора по НМР, зав. библиотекой	раз в полугодие
--	---	--	-----------------

Разнообразие и информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений доступностью информационной среды	директор, зам. дир. по УР	на конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	директор	июль-август
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО	Анализ и контроль соблюдения Сан Пин, пожаро и электробезопасности	директор, заместитель директора по безопасности	постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	директор, зам директора по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	на конец календарного года
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательных отношений	директор зам. директора по УР	1 раз в полгода