

Отчёт о результатах самообследования

за 2023 год

Муниципального общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Содержание	Стр.
Введение	2
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3-16
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	17-51
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:	52-100
3.1 Статистические данные по образовательной организации	
3.2 Структура подготовки обучающихся	
3.3 Качество предметной подготовки	
3.4. Степень освоения требований ФГОС	
3.5. Содержание подготовки	
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 4. Условия образовательного процесса	101-122
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое обеспечение	
4.3. Организация учебного процесса	
4.4. Инфраструктура	
Заключение	123

Введение

Основаниями для проведения самообследования является исполнение следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);

- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020г.);

- приказа директора МОУ «СОШ №21» № 209 от 30.12.2022 года «О проведении самообследования деятельности образовательной организации»

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования:

1. Иванова О.Ю., директор школы, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

Аболишина В.Р., заместитель директора по ВР.

Аляпина А.А., заместитель директора по НМР.

Башкирова Н.А., заместитель директора по УВР.

Бровина О.В., заместитель по АХР.

Желева В.М., заместитель директора по УВР.

Харитоненко В.Е., заместитель директора по УВР.

Шелестюк С.В., заместитель по безопасности.

Зязев Ю.А., педагог-организатор.

Купряшкина И.М., заведующий библиотекой

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.2. Адрес: юридический **169300, Республика Коми, г.Ухта, ул.Советская, дом 5**

фактический **169300, Республика Коми, г.Ухта, ул.Советская, дом 5**

1.3. Телефон 8 (216)76-50-09

Факс 8 (216)76-50-09

e-mail sch_21_uh@edu.rkomi.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 1140 от 13 мая 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 11 № 001937205, 21 декабря 1999 г., ИНН 1102025662

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11 № 001755991, 21 ноября 2012 г., Инспекция Министерства Российской

Федерации по налогам и сборам по г. Ухте, ОГРН 1021100737426

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 11 ЛО1 № 0002242, регистрационный № 1897-О, 01 декабря 2020 г.,

Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 11А01, регистрационный № 298-О, 13 октября 2015 г. Министерство образования

Республики Коми

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Краткая историческая справка

1 сентября 1976 года – открытие школы

2004 году стала школой с углубленным изучением отдельных предметов (английского языка и физики).

Школа награждена:

- 2001 год – грамотой Министерства образования и высшей школы Республики Коми;
- 2004 год – Почетной грамотой Департамента ФГСЗН по Республике Коми;
- 2006 год – школа стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2006».

Миссия школы заключается в обеспечении разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Стратегическая цель: обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной и воспитательной среды школы через интеграцию ресурсов школы и города на основе сотрудничества (взаимодействия). Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития личности школьников и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.
2. Достичь нового качества образования через обновление содержания общего образования (начального, основного, среднего).
3. Создать комплекс условий и средств по совершенствованию системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых учащихся.
4. Укрепить и развить воспитательный потенциал обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, развития социальной активности личности, способной к успешной адаптации в обществе, имеющей опыт участия в социально-значимой и социально-ориентированной деятельности.

5. Сохранить физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса; обеспечить защиту прав и интересов детей, создать условия здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, овладения основами безопасности жизнедеятельности.
6. Разработать направления и создать условия формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Создать образовательную среду, комфортной и доступной для всех участников образовательных отношений.

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «СОШ №21» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы в МОУ «СОШ №21»

№ п/п		Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начального общего образования (ФГОС второго поколения) http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/16/gzrkfh.pdf	4 года
основная	общеобразовательный	начального общего образования (ФГОС третьего поколения) https://shkola21uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_OOO_2022.pdf	4 года
основная	общеобразовательный	основного общего образования (ФГОС второго поколения)	5 лет

		http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/18/wv_hgat.pdf	
основная	общеобразовательный	основного общего образования (ФГОС третьего поколения) https://shkola21uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_OOO_2022.pdf	5 лет
основная	общеобразовательный	среднего общего образования http://school21.edu-ukhta.ru/media/upload/2021/09/16/cjb_hoz.pdf (ФГОС)	2 года
дополнительная	Общеобразовательный	ДОП ООО https://shkola21uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3036/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya.pdf Студия художественного слова «Созвучие» Театральная студия «Закулисье» Школа ведущих Школьный вальс Рукодельницы Танцевальная студия «Созвездие» Творческая мастерская Юный программист Дружина юных пожарных https://shkola21uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	1 год

Программы внеурочной деятельности
уровень **начального** общего образования
(ФГОС третьего поколения, 1 класс)

Направления	Формы внеурочной деятельности	В неделю
Информационно-	Воспитательные мероприятия (классные часы,	1

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	
	«Разговор о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательные мероприятия (классные часы, социальные акции, субботники, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1
	Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия (классные часы, социальные акции, субботники, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра, олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели)	1
	Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1
	Курс внеурочной деятельности «Умелые руки»	1
	ОФП	1
Итого		30

Программы внеурочной деятельности
уровень **начального** общего образования
(ФГОС второго поколения, 2-4 класс)

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Всего
Спортивно -	Воспитательные мероприятия	1	1	1	3

оздоровительное	(классные часы, беседы по здоровьесбережению, экскурсии, тренинги, игра и др.)				
	«ОФП»	1	1	1	3
	«Футбол»	1	1	1	3
Духовно - нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	3
	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	1		2
	Юнармейский отряд «Факел»			1	1
Социальное направление	Воспитательные мероприятия (классные часы, социальные акции, субботники, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	1	1	3
	Курс внеурочной деятельности «Все профессии нужны»			1	1
	Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел»	1			1
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра, олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели)	1	1	1	3
	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»		1		1
	Курс внеурочной деятельности «Моя первая олимпиада»			1	1
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, этические беседы, игры, экскурсии, внутриклассные мероприятия,	1	1	1	3

	школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях, сотрудничество с социальными партнерами города).				
	Курс внеурочной деятельности «Изостудия»	1			1
	Курс внеурочной деятельности «Весёлые нотки»		1		1
Итого		10	10	10	30

уровень **основного** общего образования
(ФГОС третьего поколения, 5 класс)

Направления	Формы внеурочной деятельности	В неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1
	«Разговор о важном»	1
	Отряд юнармейцев «Факел»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия (классные часы, социальные акции, субботники, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1
	Курс внеурочной деятельности «Курс ранней профориентации»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра, олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели)	1
	Курс внеурочной деятельности «Научное общество	1

	учащихся»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах, участие в организации мероприятия	1
	Футбол	1
Итого		10

уровень **основного** общего образования

(ФГОС второго поколения, 6-9 класс)

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно - оздоровительное	Воспитательные мероприятия (классные часы по здоровьесбережению, экскурсии, тренинги, игры и др.)	1	1	1	1	4
	Секция «Волейбол»		1	1	1	3
Духовно - нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра фестиваль литературно-музыкальных композиций и инсценированной военной песни, смотр строя и песни, библиотечные уроки, активное сотрудничество с социальными партнерами города и др.)	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Наследие веков»	1				1
	Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин своей страны»		1	1	1	3

	Отряд юнармейцев «Факел»	1	1			2
Социальное направление	Курс внеурочной деятельности «Курс ранней профориентации»			1	1	2
	РДШ	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»	1	1			2
	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»			1	1	2
	Научное общество учащихся	1	1	1	1	4
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	2	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	40

уровень **среднего** общего образования

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Спортивно - оздоровительное	Секция волейбола	1	1	2
	Школьный спортивный клуб	1	1	2
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
	Юнармейский отряд «Факел»	1	1	2
	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра и др.)	1	1	2
Социальное направление	Совет старшеклассников	1	1	2
	Курс ранней профориентации	1	1	2

Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, диспуты, экскурсии, тренинги, игра, олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические месячники, декады, предметные недели).	1	1	2
	Курс внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»	1	1	2
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, этические беседы, игры, экскурсии, внутриклассные мероприятия, школьные мероприятия, участие в городских мероприятиях, сотрудничество с социальными партнерами города).	1	1	2
Итого		10	10	20

**Анализ рабочих программ учебных предметов
на степень их соответствия требованиям ФГОС,
локальному акту ОО.**

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании триместров, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебных предметов», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный

методический совет проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации РПУП к утверждению директором Школы. Утверждает РПУП директор Школы на основании рекомендаций школьного методического совета и приказом по Школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании РПУП («Положения о рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы учебных предметов 1 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286.

Рабочие программы учебных предметов 2,3,4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы учебных предметов 5 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 №287.

Рабочие программы учебных предметов 5,6,7,8, 9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие учебные программы по предметам 10,11 классов отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.).

В систему методической работы и мониторинга качества образования входит работа по мониторингу и анализу выполнения РПУП: самоанализ учителя – заседание методического

объединения (анализ выполнения учебной программы по предмету) – один раз в четверть. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники корректируют РПУП, согласно приказам директора школы, составляют в соответствии с учебным планом школы.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

№ п/п	Название документа	Название документа и дата принятия
1.	Документы о создании образовательного учреждения	Решение о вводе в эксплуатацию объектов жилищного и гражданского строительства в г.Ухте и пригородной зоне от 31 августа 1976 года №387
2.	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	2.1.Свидетельство о государственной регистрации права от 19 мая 2009 года 11АА № 607187 на право оперативного управления муниципальным имуществом 2.2.Свидетельство о государственной регистрации права от 14 мая 2009 года 11АА № 607058 на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
3.	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 11 № 000791185 (зарегистрировано 07 декабря 1999 года № 5427-332У)
4.	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 №000791185 ОГРН 1021100737426, поставлен на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 27 ноября 2002 года ИНН/КПП 1102025662/110201001
5.	Устав образовательной организации с изменениями и дополнениями	Устав МОУ «СОШ №21» в новой редакции утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Ухта» от 13 мая 2020 года № 1140

6.	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	- Правила приема учащихся; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Порядок и основания перевода и отчисления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; и др.
7.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	7.1. Лицензия Серия 11ЛО1 № 0002242 от 01 декабря 2020 года № 1897-О, предоставлена бессрочно, (действующая).
8.	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями (действующее и предыдущее)	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 208-О от 13 октября 2015 г., серия 11 А01 № 0000111. Срок действия свидетельства до 27 марта 2025 года.
9.	Заключение санитарно - эпидемиологической службы	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.95.03.000.М.000041.04..14. от 14.04.2014 г. МОУ «СОШ №21» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
10.	Заключение государственной противопожарной службы	Акт проверки №77 от 07 июня 2019 года Главного управления МЧС России по Республике Коми «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности»
11.	Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых	Технический паспорт школы, составлен на 08 декабря 2005 года. Действует до изменения площадей.

	ведётся образовательная деятельность	
--	--------------------------------------	--

Выводы и рекомендации по разделу

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы (ссылка на школьный сайт <https://shkola21uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>).

2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФГОС и локальному акту школы.

Раздел 2. Структура и система управления
образовательной организацией

Соответствие структуры ОО функциональным задачам и Уставу.

Анализ системы управления.

Управление МОУ «СОШ №21»» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор

Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет учреждения

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Школы, к компетенции которого относятся: — заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; — принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива; — выдвижение коллективных требований работников Школы; — обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; — обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, безопасности условий его осуществления; — представление к награждению работников Школы; — представление и защита трудовых прав работников в комиссии по трудовым спорам и суде; — решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами

	— Российской Федерации, Коллективным договором. Компетенции и полномочия общего собрания трудового коллектива определяются Уставом школы и «Положением об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, к компетенции которого относятся: — принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе; — основной образовательной программы, учебного плана, плана работы школы на учебный год; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования и иных локальных актов; — обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников, учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; — решение о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; — об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мере дисциплинарного взыскания (принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; — решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования; — решение о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем

	образовании, или справки об обучении (периоде обучения) в Школе; — решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием; — решение о вручении медали «За особые успехи в учении»; — решение о награждении выпускников Школы и учащихся переводных классов. Компетенции и полномочия педагогического совета определяются Уставом школы и «Положением о педагогическом совете»
Совет учреждения	Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, компетенции и полномочия которого определяются Уставом школы и «Положением о Совете учреждения»

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Ведется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении деятельностью школы и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в школе действуют:

1. Самоуправление обучающихся (первичное отделение школьников «Движение первых»).
2. Школьная служба примирения и медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования

администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Оценка системы управления ОО.

Структура управления школой (рис.1) постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.

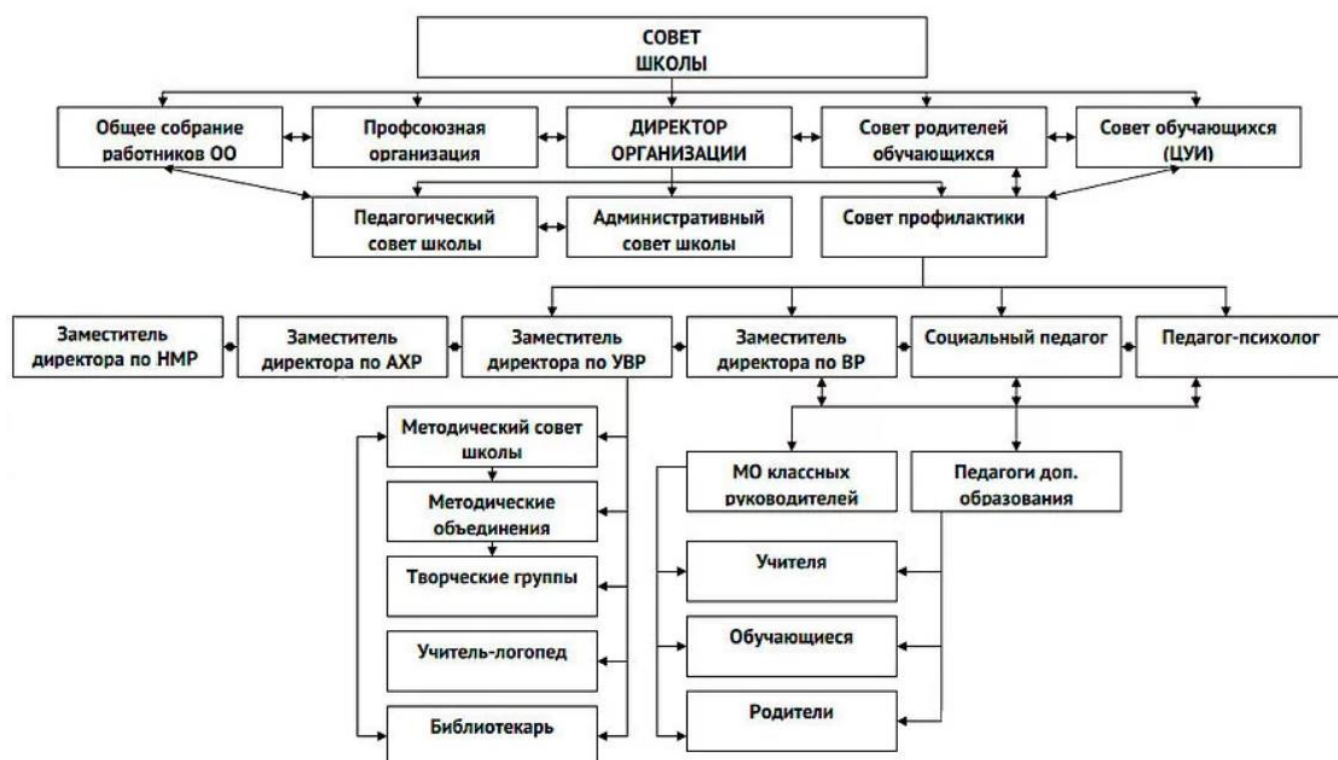


Рис.1

Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников. В школе также функционирует Совет родителей.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Протоколы органов коллегиального управления школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений.

В содержании протоколов **педагогического совета** отражались вопросы и проблемы в соответствии с планами Школы.

В текущем году проведено 10 педсоветов. Количество педсоветов, по сравнению с предыдущими учебными годами, не уменьшилось, решения выполняются в установленные сроки. В текущем учебном году на педсоветах затрагивались следующие вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, планы и задачи на 2022-2023 учебный год.
2. Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования.
3. О завершении учебного года и проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов, о подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса.
4. О переводе в следующий класс учащихся 1-4 класса, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования.
5. О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс.
6. Анализ реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования.
7. Анализ реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы среднего общего образования.
8. О выдаче аттестатов об основном общем образовании.
9. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
10. Об итогах проверки состояния преподавания русского языка, алгебры в 7-9 классах

За текущий учебный год на заседаниях **методических советов и методических объединений** рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы МС за 2021-2022 учебный год. Рассмотрение плана работы МС на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение изменений, внесенных в основные образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

3. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2022–2023 учебный год. Рассмотрение планов методических объединений, программ воспитательной работы с классным коллективом, программы развития психолого-педагогического сопровождения, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год.

4. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) 2022 года.

5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных проверочных работ (РПР) за 2022 год. Подготовка к ВПР на 2023 учебного года.

6. Организация работы с одарёнными детьми.

7. Разработка образовательных маршрутов педагогов и учащихся.

8. Выполнение учебных программ и результаты учебной деятельности по четвертям.

9. Мониторинг качества образования учащихся выпускных классов. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

10. Результаты и анализ участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, анализ работы с одаренными детьми за 1 и 2 полугодие и учебный год.

11. Информационная технология «ГИС «Электронное образование»: проблемы, возможности применения в работе учителя».

12. Состояние подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года. Результаты и анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 и 11 классах.

13. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей.

14. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование. Итоги года.

15. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2022–2023 учебном году.

16. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. Подведение итогов работы МС и определение направлений работы и основных задач на новый 2022-2023 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

За текущий учебный год **Совет учреждения** рассматривал следующие вопросы:

1. Отчёт о проделанной работе Совета учреждения за 2021– 2022 учебный год.

2. Благоустройство здания школы (санузлы) и территорию

3. Мониторинг питания учащихся, разнообразие меню.

Реализация ПЛАНА работы школы

Перспективный план работы составлен на пять лет и представляет собой Программу развития школы до 2026 года. Стратегическая цель Программы развития: обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной и воспитательной среды школы через интеграцию ресурсов школы и города на основе сотрудничества (взаимодействия).

Школой разрабатывается ежегодный план работы. По итогам года проводится анализ, корректировка и проектируется работа на следующий год.

Поставленные задачи за отчетный период выполнены, план ОО реализован. Но вместе с тем выявлены **проблемы** при реализации образовательных программ, рабочих учебных программ, планов воспитательной работы:

1. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
2. Открытые уроки с целью обмена опытом.
3. Предметные недели.
4. Мониторинг качества образования.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Очное участие в конкурсах и конференциях.
7. Очное участие в воспитательных мероприятиях.

Анализ выполнения образовательной программы ОО,
рабочих программ педагогов

За 2021-2022 учебный год, согласно отчетам учителей-предметников, программы по всем курируемым предметам выполнены: в полном объеме выполнена тематическая и практическая часть.

Свыше 10 % почасового невыполнения программ нет ни у кого.

Для выполнения программ, в т.ч. почасового, были предприняты следующие меры:

- 1) систематический контроль за выполнением программ в течение всего учебного года, систематическая корректировка тематического планирования;
- 2) частичная замена уроков болеющих учителей другими учителями;
- 3) при невозможности замещения уроков другими преподавателями взаимообразное проведение уроков учителями-предметниками;
- 4) использование часов индивидуальных консультаций для проведения уроков (в случае их отмены по болезни учителя и невозможности их замещения другими учителями);
- 6) использование ИКТ-технологий в период дистанционного обучения во время активированных дней.

Выводы и предложения:

Отметить выполнение рабочих учебных программ в объеме 90-100% у всех курируемых учителей.

Выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год
по уровням образования

Уровень	Количество обучающихся	Количество учащихся во 2-11 классах	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном уровне (да-1,нет-0)
НОО	452	339	92,2	1
ООО	501	501	92,6	1
СОО	111	111	90,8	1
ИТОГО	1064	951	92,2	1

Вывод: в 1-11 классах на содержательном уровне программы реализованы.

Ежегодно в школе разрабатывается план воспитательной работы с учащимися, мероприятия которого подчинены решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Ежегодно заместителем директора школы по воспитательной работе анализируется состояние воспитательной работы с учащимися, изучается уровень воспитанности учащихся, в течение года в рамках должностного контроля осуществляется мониторинг деятельности классных руководителей по различным направлениям деятельности, в конце года классные руководители составляют отчет по воспитательной работе с классным коллективом.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий, ярмарки - распродажи и т. д.).

В школе разработаны локально-нормативные акты, касающиеся прав интересов участников образовательных отношений, такие как:

Положение о проведении уроков физической культуры
Правила внутреннего трудового распорядка
Положение о портфеле достижений
Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
Положение о контрактном управляющем
Положение о пропускном режиме ОУ, не имеющего специализированную охрану
Положение о пропускном режиме
Положение об итоговом индивидуальном проекте
Правила пользования школьным гардеробом
Положение о языке образования

Положение об организации индивидуального отбора при приеме или переводе в МОУ «СОШ №21» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов
Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
Положение об организации дежурства
Положение о привлечении учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
Положение об учебниках и учебных пособиях
Положение об охране и укреплении здоровья учащихся
Положение о профессиональной этике педагогических работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должность заместителя руководителя
Положение о подарках и знаках делового гостеприимства
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
Положение об официальном сайте образовательной организации
Правила использования сети интернет
Положение о библиотеке МОУ «СОШ №21»
Правила пользования библиотекой МОУ «СОШ №21»
Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспеченности сохранности
Положение о ведении личных карт учащихся
Положение о ведении электронного журнала в ГИС «ЭО»
Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с учащимися
Правила обработки персональных данных в МОУ «СОШ №21»
Положение о Педагогическом совете
Положение о преподавании учебного курса «ОПКСЭ»
Положение об организации деятельности в активированные дни
Положение о внутришкольном контроле
Положение о внутренней системе оценки качества образования

и др.

Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение.

Руководствуясь статьями 3, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия, частота обновления, принятие новых локальных актов. Все это регламентировано локальным актом Школы.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы за исполнением вышеуказанных локальных актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления:

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ,
- качество образования,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение социального заказа,
- выполнение Программы развития школы.

Функции управления	Деятельность администрации
1. Информационно-аналитическая	Внутришкольный контроль Выполнение социального заказа Программы развития школы
2. Мотивационно-целевая	Проблемно-ориентированный анализ Выявление проблем, причин их выявления Формулировка задач, направленных на решение проблем.
3. Планово-прогностическая	План работы школы Разделы: • Работа школьных органов управления

	• Методическая работа • Должностной (внутришкольный) контроль • Воспитательная работа с учащимися • Работа по соблюдению ТБ и укреплению здоровья • Работа с родителями, общественностью Планы работы составляются на год, месяц, неделю.
4. Организационно-исполнительская	Налаженная система управления (совещание при директоре, заседания заместителя директора, заседания методического совета, педагогического совета, совета детского самоуправления, методических объединений, совещания - оперативки)
5. Контрольно-диагностическая	Система административного контроля
6. Регулятивно-коррекционная	Контроль за выполнением ранее принятых решений. (решения, справки, приказы, педсоветы и т. д.)

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом **внутришкольного контроля**. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль, анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д.

1. О состоянии преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов)
2. О выполнении учебных программ
3. О ведении школьной документации
4. О выполнении образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, триместров)
5. О системе работы классных руководителей
6. Об устранении полученных замечаний (повторный контроль и т.д.)
7. О состоянии воспитательной работы в школе
8. Об итогах классно- обобщающего контроля и др.

Для принятия взвешенных управленческих решений и *прозрачности* системы контроля для всех участников образовательных отношений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей)

В практику работы школы с 2010 уч. года введен ежегодное самообследование, размещенное на сайте ОО.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования *информационных технологий* в школе создана Программа информатизации школы, целью которой является создание единой образовательной среды для повышения качества образования, для совершенствования и реализации возможностей педагогов и учащихся в области информатизационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

При помощи современных информационных технологий осуществляется процесс управления ОО. Использование информационных технологий позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
- учебной;
- воспитательной;
- кадровым вопросом;
- инвентаризации библиотечного фонда школы;
- бухгалтерии.

Также в школе организованы практические занятия для педагогов по основам компьютерной грамоты, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам.

В школьной библиотеке (второй этаж) имеются 5298 единиц художественной, 267 единиц методической литературы. 19104 единиц учебной и 1453 единиц электронных образовательных ресурсов. Работает абонемент для всех учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Имеется выход в интернет.

Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д.

Таким образом, для внедрения в школе системы автоматизации оперативного управления должно быть необходимое количество компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволила бы связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет на сегодня 100%.

В 2020 году продолжена работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Движение первых", заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в ВК;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования Республики Коми и КРИО. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

В настоящее время все учителя имеют доступ к сети Интернет, что позволяет организовать более качественную подготовку к учебно-воспитательному процессу и в работе в инновационной деятельности. Доля классов, оснащённых мультимедийным проектором, составляет 100 %.

Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 90% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2021-2022 учебного года школа располагает:

Обеспеченность УВП информационно-коммуникационными средствами

Кабинет №1-51,4 м² (кабинет музыки) Оборудован: • Пианино «Владимир» • Проектор с экраном • Компьютер • Колонки 2шт.
Кабинет №2 -49,0 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «Samsung» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки 2шт.
Кабинет №3 -48.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт
Кабинет №4 -48.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт

Кабинет №5 -48.3 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт
Кабинет №6-49.6 м² (Кабинет начального класса) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса
Кабинет №7-49.1 м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Ноутбук «HP dv6-6029er» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт
Кабинет №8-50.9 м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Копировальный аппарат «Ganon» • МФУ «Samsung»
Кабинет №12 -51,4 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04» • Проектор «Epson» • Экран • Колонки 2 шт
Кабинет №13 -49.1 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «Samsung NP-R540-JT 04» • Проектор «Epson» • Экран • Колонки 2 шт

Кабинет №14 -48.8 м² (Кабинет начального класса) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • DVD-театр LG XH-T3029S
Кабинет №15-49,0 м² (Кабинет технологии) Оборудован: • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса • МФУ «Laser Pro M428fdn» • Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360» • Ноутбук мобильного класса «HP11G5» -15шт.
Кабинет №16-48,5м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Принтер «Canon» • Принтер «HP» • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса
Кабинет №17-49,3м² (Кабинет математики) Оборудован: • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук • Проектор «Beng» • Экран • Колонки
Кабинет №18-49.1м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «WiwSonig» • Экран • Колонки 2 шт
Кабинет №19-51.2м² (Кабинет математики) Оборудован: • Ноутбук «Lenovo» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки 2 шт • МФУ

Кабинет №21-65,0м² (Кабинет информатики)

Оборудован:

- Интерактивная доска
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- МФУ «HP»
- Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline»
- Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075»
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса
- Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360»
- Ноутбук мобильного класса «HP11G5» - 24шт.

Кабинет №22 -64,2м² (Кабинет физики)

Автоматизированное рабочее место.

Оборудован:

- Ноутбук «ICL»
- Проектор «Epson»
- Экран «Screen Media SPM-1103»
- Колонки «Sven SPS-702» 2 шт
- Интерактивная доска «Hitachi»
- МФУ «Canon»
- Лабораторный набор «Механика», «Электричество»
- Амперметр, вольтметр демонстрационный
- Гидрометр, теллурий, прибор для демонстрации действия глаза, насос вакуумный «Камовского», трубка Ньютона, динамометр для определения поверхностного натяжения, прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации упругих деформаций, цилиндры свинцовые со стругом
- Комплект таблиц по физики, комплект таблиц «комбинаторика»

Кабинет №25 – 66,6м² (Кабинет химии)

Оборудован: демонстрационный стол, лабораторные столы, вытяжной шкаф

- Принтер «Kyocera»
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки-2шт.
- Микролаборатория для химического анализа; аппарат для АПХР; аппарат Киппа; дифракционная решетка; коллекция «Волокна», «Нефть», «Пластмассы», «Стекло»; комплект моделей атомов для составления молекул со стержнем; набор лабораторный; набор микропрепаратов; набор по дифракции и интерференции; окраска индикаторов в различных средах; раздаточные таблицы по химии.

Кабинет №33 – 50,0м² (Кабинет географии)

Оборудован:

- Компьютер в сборе (системный блок, монитор)
- Проектор «Wiew Sonig»
- Экран
- Принтер «Canon»
- Интерактивная доска

Кабинет №34- 48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован: • Ноутбук «Lenovo» • Экран • Колонки-2шт. • МФУ «Laser Jet M1132MFP»
Кабинет №35 – 49,1м² (Кабинет искусства) Оборудован; • Ноутбук «Aser» • Проектор «Wiew Sonic» • Колонки – 2шт. • Экран • Портативная CD система
Кабинет №36 – 48,2м² (Кабинет биологии) Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»-2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Гербариями • Таблицами
Кабинет №37–47,6м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт.
Кабинет №38 -48,9м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» - Колонки «Sven SPS-702»2 шт
Кабинет №39–48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт.
Кабинет №40–50,3м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Ноутбук «HP» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт

• МФУ
Кабинет №42-41,6м² (Кабинет английского языка) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «Samsung» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки 2шт. • МФУ «HP»
Кабинет №31-18,7м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки-2шт. • Проектор «Aser» с экраном
Кабинет №44-49,6м² (Кабинет технологии) Оборудован: • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Ganon» • Машина швейная «Brotter» • Машина швейная «Подольск»
Кабинет №45-48,7м² (Кабинет математики) Оборудован: • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер
Кабинет №46 – 47,6м² (Кабинет биологии) Оборудован: • Ноутбук «HPG62-450ER» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки - 2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Муляжами • Гербариями • Таблицами • МФУ Кабинет №47-47,8м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103»

• Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Принтер
Кабинет №48-48,2м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • МФУ
Кабинет №49-48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ
Кабинет №50-48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован: • Проектор «Epson» • Экран • Колонки -2 шт • Ноутбук • Принтер «HP»
Кабинет №51-50,4м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Проектор «Asser», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт. • МФУ
Кабинет №53-41,0м² (Кабинет английского языка) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ «Canon»

Кабинет психолога №43-18,2м² Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Kyocera» • Музыкальный центр «Philips» • Угловой бассейн с мячиками • Кресло детское «Трансформер» • Увлажнитель воздуха • Ковер «Звездное небо» • Колонна пузырьковая-2шт. • Сухой душ • Сказочный шатер • Зеркальный шар -2шт. • Аппарат цветоимпульсного воздействия • Светящиеся нить «Электродождь» • Одеяло «Денас»
Спортивный зал – 272,9м² Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Шведская стенка-8шт. • Баскетбольные щиты-6шт. • Гимнастический конь • Гимнастический козел • Матами- 15 шт. • Мячи баскетбольные -6шт. • Мячи волейбольные – 15шт.
Малый спортивный зал-52м² Оборудован: Шведская стенка-5шт Маты- 5 шт Эспандеры- 5шт. Скакалки гимнастические-10шт. Обруч маленький-10шт. Обруч большой-10шт.
Актальный зал -176,3м² на 200 посадочных мест, имеющий оборудования для проведения массовых мероприятий • Ноутбук «ICL» • Видеопроектор «NEC NP210GA» • Акустическая система • Пианино «Красный Октябрь»
Библиотека – 45,8м², имеет подсобное помещение (10,8м²) Оснащена: • Базовое рабочее место • Принтер «Kyocera» • Сканер • Библиотечный фонд
Социальный педагог-7,3м² Оборудован:

• Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Brotter» Кабинет логопеда- 8,2м² Оборудован: • Ноутбук • МФУ «HP»
Административные помещения <i>Кабинет зам. директора по УВР-19,5м².</i> Оборудован: • Ноутбук «Samsung» • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Canon» • Колонки-2шт. • МФУ «Canon» <i>Кабинет зам. директора по НМР- 9,5м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» <i>Кабинет зам. директора по УВР начальной школы-18,3м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» • Ноутбук <i>Кабинет зам. директора по ВР-18,5м²</i> Оборудован: • Ноутбук -3 шт • Принтер «Kyocera» <i>Кабинет зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР- 14,8м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Принтер «Brother» <i>Бухгалтерия – 28,1м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-1шт. • Принтер «Canon» • МФУ • Ноутбук – 3шт. <i>Кабинет директора -18,5м²</i> Оборудован: • Базовое рабочее место • МФУ «Canon» <i>Приемная-9,1м²</i> Оборудован: • Ноутбук • Компьютер (Системный блок, монитор) • Факс • МФУ • Принтер

Диспетчерская- 9,5м²

Оборудован:

- Базовое рабочее место
- Принтер «Kyocera»

Итогом деятельности в направлении внедрения ИКТ в образовательный процесс является банк компьютерных презентаций по предметам, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутришкольного обучения педагогов школы путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- формирование «методической копилки» эффективных педагогических приёмов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность и саморефлексию.

Дистанционные Интернет олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и учащихся. Ежегодно учащиеся школы участвуют во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». 2022 году в апреле 26 (58 %) учителей участвовали в цифровом диктанте.

За время дистанционного обучения во время пандемии учителя освоили такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «Сферум», ВК и др.

В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;

<http://ege.edu.ru/> «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»;

<http://gia.edu.ru/> «Официальный информационный портал Государственного итоговой аттестации»;

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования»;

<http://www.prodlenka.org/> Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»;

<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
<http://www.fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»;
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
 Грамота.ру;
http://www.rusedu.ru/subcat_27.html Архив учебных программ и презентаций;
https://единый_урок.рф Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и мероприятий;
<https://uchi.ru/><https://teacher.uchi.ru/> Учи.ру –интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 Сдам ГИА: решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Sdamgia.ru;
<http://videouroki.net> Видеоуроки;
<http://foto11.com> Коми зырянская традиционная культура;
<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/7.xhtml> Онлайн – словари;
<http://www.finnougoria.ru/> Финно-угорский культурный центр Российской Федерации;
<http://obrazkomi.ru/> Сетевой образовательный портал Республики Коми;
<http://shelaboz.ucoz.ru/> Сайт школы;
<https://kriro.ru/> КРИРО и ПК г. Сыктывкар;
 - образовательные сайты по предметам; и др.

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	Ответственный
СП-Аттестат	Директор
ГИС ЭО Республики Коми	Педагогические работники
СБИС, Консультант плюс и др.	Гл.бухгалтер
ФГИС «Меркурий» для сертификации продуктов питания	Заведующий производством

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Обеспеченность управленческого аппарата школы информационно-коммуникационными средствами

№ п.п.	Кабинет	ПК/ноутбуки	Принтеры, МФ	Другая техника
1.	Директора	1	Принтер -1 Сканер -1	Телефон -1
2.	Приемная	1	МФУ-2	Телефон -1 Факс-1

3.	Зам.директора по УВР (3 человека)	3	Принтер-2 МФУ - 2	
4.	Зам.директора по ВР	1	Принтер-1	
5.	Зам.директора по НМР	1	Принтер-1 МФУ - 1	
6.	Зам. директора по охране труда и ТБ	1	Принтер-1	Телефон -1
7.	Зам.директора по АХР	1	Принтер-1	Телефон -1

Сотрудничество с Отделом молодежной политики управления образования

С целью развития гражданственности и патриотизма у молодых граждан учащиеся школы вовлекаются в широкий спектр социально-значимых видов деятельности, проводимых отделом молодежной политики управления образования МОГО «Ухта». Учащиеся, молодежь села активно участвуют в проектах: «Весенняя Неделя добра», «Георгиевская ленточка» «Доброволец России», акций ко Дню матери, «Мы за чистый лес!», «Фонарики победы», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и мн. др.

В вышеперечисленных мероприятиях принимают участие учащиеся различной возрастной категории и привлекаются родители (законные представители), старшее поколение.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования

На базе школы проводятся секции по баскетболу, волейболу в рамках дополнительного образования детей. На занятиях ученики обучаются жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развивают двигательные способности; приобретают необходимые знания в области физической культуры и спорта; у детей воспитываются потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. В течение года школьники активно участвуют в районных, республиканских соревнованиях и занимают призовые места.

Сотрудничество с комиссией по работе с несовершеннолетними

Социальный педагог и педагог-психолог школы совместно с членами комиссии села по делам несовершеннолетних проводят патронаж семей, находящихся на внутришкольном учете, «в зоне риска», организуют совместные рейды на месте в праздничные и послепраздничные дни, проводят профилактические беседы.

Сотрудничество с родителями как социальными партнерами

Семья и школа – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Данная система совместных действий школы с учреждениями учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаем следующие **результаты**:

1. Творческое развитие личности ребенка.
2. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся.
3. Снижение уровня правонарушений.
4. Сформированность физической культуры личности.
5. Повышение коммуникативной культуры учащихся.
6. Профессиональное самоопределение
7. Развитие инициативности, гражданской активности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с родителями:

Мероприятие	Сроки
Медосмотр по графику	сентябрь
Походы в лес	В течение учебного года
Заседание общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть
Родительские собрания в классах (по планам классных руководителей)	4 раза в год
Собеседования с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении	В течение года
Диагностика: посещение семей на дому, определение социального статуса учащихся	сентябрь
Посвящение в первоклассники	октябрь
Ярмарка – распродажа «Дары осени»	октябрь
Спортивный праздник «Семейная Спортландия»	ноябрь
Ярмарка приятных впечатлений «Улыбку маме подарю»	ноябрь
Обновление классных уголков ко Дню защиты ребенка	ноябрь
Классные вечера «Мамочка» (изготовление подарков, поздравлений и т.д.)	Ноябрь-декабрь
Совместный концерт с Д/К, посвященный Дню матери	ноябрь
Заседания совета профилактики (по плану и по необходимости)	В течение года
Неделя «Театр и дети» (в качестве зрителей и дизайнеров костюмов)	ноябрь
Рейд родительского комитета по проверке состояния питания учащихся	ноябрь
Инструктажи с родителями: - о правилах поведения на улицах, дорогах, водоёмах, в общественных местах;	В течение учебного года

-об исполнении Закона РК № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК» - по технике безопасности на период проведения Новогодних мероприятий (обращение с пиротехникой, с легко воспламеняющимися материалами и т.д.)	декабрь
Подготовка и распространение памяток для родителей	В течение учебного года
Обновляемый стенд (номера телефонов доверия, полезные рекомендации и советы родителям)	В течение учебного года
«Лыжня России»	февраль
Выставка фотографий «Моя семья – моя богатство»	март
Операция «Подарок» (подготовка подарков мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам, классным руководителям)	март
Общешкольное родительское собрание	март
Подготовка презентаций об участниках ВОВ и тружениках тыла, о современной жизни села	май
Оформление стенда о тружениках тыла «Помним всех поименно»	май
Выставка фотографий «Во имя памяти» (Фотографии ветеранов и тружеников тыла с небольшим текстом: Ф.И.О., годы жизни, чем занимался в годы ВОВ, кто выполнил работу)	май
Субботник «Чистый двор»	май
Выпуск стенда «Семейные традиции»	май
День открытых дверей (посещение родителями уроков, классных часов, воспитательных мероприятий)	май
Конкурсная программа «Семейная академия»	май
Спортивный праздник «Мой класс – моя семья»	май
Спортивные встречи по волейболу и баскетболу между родителями и учащимися	май
Выпускные вечера	май

Оценка взаимодействия семьи и Школы

Работа по профилактике и безнадзорности учащихся.

К социально-педагогической деятельности в школе привлечены: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные

руководители 1-11 классов. Помощь в этой деятельности также оказывают руководители кружков и секций, учителя-предметники.

В течение учебного года социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР выявляли интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся, находящимся на различных формах учёта. В течение года поддерживается постоянная связь с родителями этих детей.

На каждую «неблагополучную» семью подготовлен пакет документов. В течение всего учебного года проводится большая работа с учащимися и родителями семей СОП: приглашение в школу, посещения на дому, беседы с родителями, учащимися. Были организованы и проведены: совет профилактики (по отдельному плану), малый педсовет, совещания при директоре с информацией о социальном положении учащихся 1-11 классов.

*Наличие информационных банков
по проблемам воспитания и дополнительного образования*

№ п/п	Название	Частота оценивания
1.	Банк детей «группы риска»	Каждую четверть
2.	Банк данных «семьи СОП»	Каждую четверть
3.	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	В течение года
4.	Охват дополнительным образованием	Каждую четверть
5.	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
6.	Индекс здоровья	Каждую четверть

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ
на декабрь 2022 года**

№ п/п	Классы Содержание	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	X I	Всего
1.	Всего учащихся в классе:	115	114	117	111	112	107	102	97	93	61	55	1084
	Индивидуальное обучение	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
2.	Статус семьи:												
	-многодетная	14	13	6	12	13	5	10	8	7	5	3	96
	- неполная	20	19	22	20	17	32	26	36	20	11	14	171

	- малоимущая	0	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	15
	Опекаемые	0	2	1	0	2	1	2	0	1	1	0	10
	Из них проживающие в школе-интернате	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Обучающиеся, состоящие на разных формах проф. учёта													
	- на внутришкольном учёте	-	-	-	1	-	4	1	6	4	-	-	18
	- КПДН	-	-	-	1	-	2	1	1	1	-	-	6
	- ОПДН	-	-	-	2	-	1	1	1	1	-	-	6

Профилактика правонарушений

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;

- организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время.

С какими проблемами столкнулись при реализации задач:

1) Излишняя опека со стороны родителей. Некоторые родители, переживая, что их дети наделают ошибок, все стремятся решать за них, не давая им возможность самим выбирать и жить по внутреннему убеждению. В результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка.

2) Чрезмерное удовлетворение всех запросов. В семье, где ребенку ни в чем не отказывают, избавляют от бытовых обязанностей, исполняют любые капризы, может вырасти не просто лентяй, а потребитель. Такие дети будут стремиться к новым удовольствиям и благам.

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ОпДН

Учебный год	Внутришкольный учёт	КпДН и ЗП	ОпДН
2020-2021	6	2	1
2021-2022	14	4	4
2022-2023	18	6	6

Анализ работы по организации питания

в МОУ «СОШ №21» за 2019-2020 учебный год

Горячее питание в МОУ «СОШ №21» организуется с целью обеспечения учащихся соответствующими возрастным физиологическим потребностям пищевыми веществами и энергией в соответствии с принципами рационального и сбалансированного питания.

Приоритетными направлениями организации системы питания являются:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение реализации программы.
2. Методическое обеспечение, работа с педагогическим коллективом.
3. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся.
4. Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.
5. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания среди родителей.
6. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

Вся работа в этом направлении регламентируется программой «Здоровое питание». Горячее питание обучающиеся получают 5 раз в неделю для учащихся 1-11 классов. Организация питания осуществляется на основании циклического 10-тидневного меню.

Прием пищи осуществляется в соответствии с расписанием режима работы школы, утвержденным графиком питания.

В МОУ «СОШ №21» организован согласно Положению о родительском контроле организации и качества питания обучающихся. Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы. В состав комиссии по контролю за организацией питания обучающихся входят члены Управляющего Совета школы (представители администрации, педагогов, обучающихся и родителей). Обязательным требованием является участие в ней назначенного директором школы ответственного за организацию питания обучающихся.

Задачами комиссии по контролю за организацией питания обучающихся являются оценка:

- соответствия реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержания обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объема и вида пищевых отходов после приема пищи;
- наличия лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;
- информирования родителей и детей о здоровом питании.

Комиссия по контролю организации питания обучающихся участвуют в общественной экспертизе питания, контроле за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи,

изучении мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания, в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

Для осуществления возложенных функций комиссии предоставлены следующие права:

- контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;
- получать от повара, медицинского работника информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- заслушивать на своих заседаниях старшего повара по обеспечению качественного питания обучающихся;
- проводить проверку работы школьной столовой не в полном составе, но в присутствии не менее трёх человек на момент проверки;
- вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся;
- состав и порядок работы комиссии доводится до сведения работников школьной столовой, педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

По итогам учебного года комиссия готовит аналитическую справку для отчёта по самообследованию образовательной организации.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках здорового питания для учащихся 5 – 9 классов прошла игра «Правильное питание», для 6 класса диспут «Как правильно есть», для начальных классов игра и конкурс рисунков «Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты» и др.

С целью изучения удовлетворенности учащихся питанием в анкетирование, которое проводилось в начале учебного года, были включены вопросы, на которые учащиеся дали ответы:

На вопрос «Устраивает ли вас меню?»

Ответили «Да»- 86 %, «Нет» - 3%, «Не всегда» - 11%

На вопрос «Устраивает ли качество блюд?»

«Да» - 86 %, «Нет» - 0 %, «Не всегда» - 14%

Выводы и задачи:

1. Организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне.
2. Необходимо продолжить работу по улучшению организации двухразового питания.
3. Обеспечить своевременное повышение квалификации работников пищеблока.

Также ежегодно школой изучается *мнение участников образовательных отношений* о качестве образовательной деятельности.

На вопрос об открытости и доступности информации об организации родители (законные представители) (97 %) ответили, что полностью удовлетворены полнотой и актуальностью

информации об организации и деятельности. На вопрос о комфортных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность родители (законные представители) (95%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос о доброжелательности и вежливости работников образовательной организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос об удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. Между тем. На вопрос о доступности образовательной деятельности для инвалидов родители (законные представители) (50%) ответили, что удовлетворены частично.

*Удовлетворённость обучающихся
и их родителей качеством образовательных услуг*

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Анализ мониторинга:

1) Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребёнок?

• Да – 95 %; • Нет – 2 %; • Затрудняюсь ответить – 3%.

2) Как относятся жители села к школе?

• Очень хорошо – 30 %; • Хорошо – 65%; • Удовлетворительно – 3.2 %; • Плохо – 0%; • Очень плохо – 0%; • Безразлично – 1.8 %.

3) С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребёнок из школы?

• Весёлый и жизнерадостный – 73%; • Уставший, но удовлетворённый – 21%; • Раздражённый, расстроенный, неудовлетворённый – 6%.

4) Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

• Учитывают – 90,5%; • В основном учитывают – 8,8%; • Трудно сказать (и да, и нет) – 0,7%; • Мало учитывают – 0%; • Не учитывают – 0%.

5) Что больше всего Вы цените в школе, в которой учиться Ваш ребёнок (напишите)?

• Качество обучения – 79%; • Доброжелательное отношение к ребёнку – 12%; • Материальную базу – 9%.

6) В школе хорошо организовано питание?

• Да – 98,0 %; • Нет – 1,2 %; • Затрудняюсь ответить – 0,8%.

В анкетировании приняли участие 857 родителя (законных представителя). Можно сделать выводы, что в целом родители (законные представители) удовлетворены работой образовательной организации.

Результаты анкетирования позволяют **сделать выводы:**

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Также ежегодно проводится независимая оценка качеством образования школы (**НОКО**).

Результаты независимой оценки качеством образования МОУ «СОШ №21» можно посмотреть на сайте.

На официальном сайте есть раздел обратной связи.

При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования.

При выборе модуля по изучению ОРКСЭ, выборе родного (русского или коми) языка, родной (русской или коми) литературы также учитывается мнение родителей (законных представителей) учащихся. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью опросных листов, заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: благотворительные ярмарки, акции, флэш-мобы.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Структура и система управления школой соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации, запросам участников образовательных отношений.

2. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Учреждения, общее собрание работников школы, педагогический совет.

3. Организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне. (одноразовым питанием охвачено 100% детей, двухразовым -21%).

При дистанционном обучении учителя используют все возможности социальных сетей и образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «Сферум», ВК и др.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации по состоянию на 30 декабря 2022 года

Информация по количеству классов:

Количество классов/групп	Количество обучающихся (воспитанников)	Средняя наполняемость
42	1084 + 3 (ОВЗ)	25

Информация по количеству учащихся по уровням образования:

Классы, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Уровень НОО 1-4 класс	16	456+1 ОВЗ
Уровень ООО 5-9 класс	20	510 + 1 ОВЗ
Уровень СОО 10-11 класс	6	115+1 ОВЗ
Итого	42	1084 (1081+ 3 ОВЗ)

3.2 Структура подготовки учащихся

В 2022 году в школе преподавание велось по всем предметам учебного плана, который принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

Учебный план школы включает в себя: учебный план начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования 5-9 классов (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования 10-11 классов (реализация ФГОС СОО).

По результатам образовательной деятельности по итогам каждого учебного триместра, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы по курируемым предметам совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

3.3.Качество предметной подготовки

Учебный год	Всего учащихся	Оставлены на II-ой год	Переведены условно	Не прошедшие ГИА в основной период	Выпущены со справкой	Окончили с медалью	Аттестат с отличием в 9 классе	Отличники	Хорошисты	% качества	% успеваемости	Отсев	
												5-9	10-11
2019-2020	1070	-	-	-	-	6 (3 зол., 3 сер.)	2	49	461	53,7	100	-	-
2020-2021	1069	-	-	1 (9 класс)	-	6 (2 зол., 2 сер.)	3	36	414	47,5	99,4	-	-
2021-2022	1064	1	-	5 (9 класс)	1	5 (1 зол., 4 сер.)	2	35	470	54,2	97,6	-	-

По школе за ГОД 2021-2022 успеваемость составляет 97,6% , что свидетельствует о снижении на 1,8% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Один обучающийся 1 класса оставлен на повторное обучение по адаптированной программе по решению ПМПК и один обучающийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании, выпущен со справкой. Качество – 54,2%, что на 6,7% выше, чем по итогам прошлого учебного года. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество отличников 35, на 1 обучающегося меньше, чем в прошлом году (в том году было 36) и увеличилось количество хорошистов – было 414 в прошлом учебном году, в этом - 470.

Несмотря на некоторое снижение успеваемости и качества знаний по указанным причинам, в целом по школе данные показатели достаточно высокие. Таким образом, решая главную задачу повышения качества знаний, коллектив в целом обеспечил стабильные результаты обучения. Однако снижение успеваемости вызывает необходимость серьезного анализа его причин.

Результаты работы начальной школы

I. Информационная справка.

В начальных классах на конец учебного года обучалось 452 учащихся. Обучение велось по одной общеобразовательной программе «Школа России» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели. Всего обучались 16 классов

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1 классы	4	113
2 классы	4	120
3 классы	4	117
4 классы	4	102

Урок длится 40 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии- 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПИНа.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов, заместителя директора по УВР, учителя-логопеда, учителей-предметников, социального педагога.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы, а также логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	Предмет	% качества 2020-2021 г.	% качества 2021-2022 г.	% качества по классу 2021-2022 г.
2а	русский язык	-	93	2021-2022 90% 1 отл +26 хор
	литературное чтение	-	100	
	математика	-	97	
	окружающий мир	-	100	
	музыка	-	100	
	ИЗО	-	100	
	физкультура	-	100	
	технология	-	100	

	английский язык	-	100	
	литература РК	-	100	
	Родной (рус) язык	-	97	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	-	100	
26	русский язык	-	83	2021-2022 76% 22 хор
	литературное чтение	-	97	
	математика	-	83	
	окружающий мир	-	97	
	музыка	-	100	
	ИЗО	-	100	
	физкультура	-	100	
	технология	-	100	
	английский язык	-	97	
	литература РК	-	93	
	Родной (рус) язык	-	93	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	-	90	
2в	русский язык	-	77	2021-2022 73% 22 хор
	литературное чтение	-	100	
	математика	-	77	
	окружающий мир	-	100	
	музыка	-	100	
	ИЗО	-	100	
	физкультура	-	100	
	технология	-	100	
	английский язык	-	100	
	литература РК	-	100	
	Родной (рус) язык	-	83	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	-	93	
2г	русский язык	-	87	2021-2022 84%
	литературное чтение	-	94	

	математика	-	94	2 отл + 24 хор
	окружающий мир	-		
	музыка	-	100	
	ИЗО	-	100	
	физкультура	-	100	
	технология	-	100	
	английский язык	-	100	
	литература РК	-	94	
	Родной (рус) язык	-	94	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	-	90	
3а	русский язык	66	63	2020-2021 г. 56% 1 отл +17 хор 2021-2022 60% 18 хор
	литературное чтение	87	93	
	математика	59	63	
	окружающий мир	100	83	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	
	английский язык	91	93	
	литература РК	81	77	
	Родной (рус) язык	100	63	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	69	70	
		Повышение	на 4%	
3б	русский язык	78	81	2020-2021 г. 72% 2 отл +21 хор 2021-2022 75% 1 отл +23 хор
	литературное чтение	88	94	
	математика	81	82	
	окружающий мир	91	97	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	

	английский язык	100	84	
	литература РК	91	88	
	Родной (рус) язык	76	75	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	88	88	
		Повышение	на 3%	
3в	русский язык	74	70	2020-2021 г. 63% 17хор 2021-2022 59% 2 отл +14 хор
	литературное чтение	85	85	
	математика	67	70	
	окружающий мир	89	93	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	96	100	
	технология	96	100	
	английский язык	85	85	
	литература РК	89	93	
	Родной (рус) язык	89	70	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	82	85	
		Понижение	на 4%	
3г	русский язык	55	56	2020-2021 г. 41% 12 хор 2021-2022 68% 19 хор
	литературное чтение	90	67	
	математика	66	82	
	окружающий мир	87	96	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	
	английский язык	90	86	
	литература РК	93	70	
	Родной (рус) язык	78	82	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	79	86	

		Повышение	на 27%	
4а	русский язык	83	83	2020-2021 г. 80% 6 отл +18хор 2021-2022 77% 7 отл +16 хор
	литературное чтение	90	87	
	математика	87	83	
	окружающий мир	93	90	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	
	английский язык	83	83	
	литература РК	87	83	
	Родной (рус) язык	83	83	
	Литературное чтение на родном (рус) языке	100	93	
		Понижение	на 3 %	
4б	русский язык	60	61	2020-2021 г. 56% 14 хор 2021-2022 61% 1 отл +13 хор
	литературное чтение	76	87	
	математика	56	74	
	окружающий мир	72	91	
	музыка	100	100	
	ИЗО	92	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	
	английский язык	68	78	
	литература РК	76	74	
	родной (рус) язык	64	65	
	литературное чтение на родном (рус) языке	80	87	
		Повышение	на 5%	
4в	русский язык	77	67	2020-2021 г. 58% 3 отл +12 хор
	литературное чтение	85	83	
	математика	68	71	
	окружающий мир	84	71	

	музыка	100	100	2021-2022 63% 3 отл +12 хор
	ИЗО	96	100	
	физкультура	96	100	
	технология	100	100	
	английский язык	81	92	
	литература РК	85	88	
	родной (рус) язык	77	83	
	литературное чтение на родном (рус) языке	89	96	
		Повышение	на 5 %	
4г	русский язык	79	80	2020-2021 г. 68% 17хор 2021-2022 68% 17 хор
	литературное чтение	92	96	
	математика	75	76	
	окружающий мир	100	100	
	музыка	100	100	
	ИЗО	100	100	
	физкультура	100	100	
	технология	100	100	
	английский язык	83	100	
	литература РК	96	96	
	родной (рус) язык	83	84	
	литературное чтение на родном (рус) языке	92	92	
		Стабильно		

В 2021 – 2022 учебном году начальную школу закончили 452 учащихся (на 1 ученика меньше, чем в прошлом учебном году) в 16 классах.

1 классы обучались по безоценочной системе, 2 – 4 классы (339 учащихся) оценивались. Переведены 451 учащихся, успеваемость составила 99,7%. Качество знаний 72%, что на 10% больше, чем в прошлом году.

В 2021 – 2022 учебном году 17 отличников и 226 хорошистов, в прошлом учебном году – 20 отличников и 187 хорошистов, т.е. отличников стало меньше на 3 человека, хорошистов - больше на 39 учеников. 1 учащийся 1 класса оставлены на повторное обучение по адаптированной программе по решению ПМПК

Анализ качества знаний за два последующих учебных года представлен в следующей таблице:

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% качества	Отл. + хор.	% качества	Отл. + хор.
2а	-	-	90%	1 отл + 26 хор
2б	-	-	76%	22 хор
2в	-	-	73%	22 хор
2г	-	-	84%	2 отл + 24 хор
	-	-	81%	3 отл + 94 хор
3а	56%	1 отл + 17 хор	60%	18 хор
3б	72%	2 отл + 21 хор	75%	1 отл + 23 хор
3в	63%	17 хор	59%	2 отл + 14 хор
3г	41%	12 хор	68%	19 хор
	58%	3 отл + 67 хор	66%	3 отл + 74 хор
4а	80%	6 отл + 18 хор	77%	7 отл + 16 хор
4б	56%	14 хор	61%	1 отл + 13 хор
4в	58%	3 отл + 12 хор	63%	3 отл + 12 хор
4г	68%	17 хор	68%	17 хор
	66%	9 отл + 61 хор	67%	11 отл + 58 хор
	62%	20 отл + 187 хор	72%	17 отл + 226 хор

В сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось в 3а классе на 4%, 3б классе на 3%, 3г классе на 27%, 4б классе – на 5%, 4в классе на 5%

Стабильное качество знаний показал 4г класс.

Качество знаний понизилось в 4а классе на 3%, в 3в классе на 4%.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ показателей учебной деятельности за три года показал понижение качества обучения по предмету «Литературное чтение» в 4б (8%), 4в (12%), 4г (8%), 2а (3%), 2б (10%), 2г (7%); повышение качества во 4а (2%), 3а (3%), 3б (6%), 3в (4%), 3г (6%).
2. Сравнительный анализ результатов административных работ с четвертными отметками показал снижение качества знаний по итогам работ, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок за четверть по предмету отдельными учителями.
3. Учителям необходимо внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных,

коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника, ориентировать внеклассную работу на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению.

4. Сравнительный анализ результатов предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» показал, что высокий уровень качества обучения определился по предметам у обучающихся всех классов. Оценка знаний производится объективно, степень обученности обучающихся, выявленный в результате анализа контрольного среза, соответствует показателю уровня обученности учащихся.
5. Необходимо отдельным педагогам усилить работу по развитию личностно-творческого отношения к предметам, уделять внимание формированию навыков у обучающихся самостоятельного определения цели и задач деятельности, осуществления контроля и самоконтроля.
6. Учителям начальных классов осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуально работать с учащимися, имеющими особый интерес к предмету «Музыка».
7. Сравнительный анализ результатов административных работ по предмету «Математика» с четвертными отметками показал снижение качества знаний по итогам срезových работ, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок за четверть по предмету отдельными учителями.
8. Учителям рекомендовано систематически проводить сопутствующее повторение, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе над ошибками, регулярно проводить работу над каллиграфией, в соответствии с установленными нормами оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей, систематически проводить работу над ошибками.
9. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объеме.
10. Учителям начальных классов:
 - продолжить работу над повышением педагогического мастерства и уровнем преподавания;
 - продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
 - совершенствовать владение методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ;
 - активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах;
 - совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты обучения в 5-11-х классах по предметам.

Контроль за обучением по предметам учебного плана осуществлялся в течение учебного года в соответствии с планом руководства и контроля, который был в основном реализован.

Сравнительные результаты обученности и качества знаний по предметам.

Предмет	% успеваемости		% качества	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1. Русский язык	99,8	100	68,8	68,9
2. Родной (русский) язык	99,8	100	74,4	80,8
3. Литература	99,8	100	72,6	78,8
4. Родная (русская) литература	99,8	100	79,3	85,8
5. История	99,8	100	79	82,5
6. ОДНК НР	100	100	95	93,6
7. Обществознание	100	100	82	82,8
8. География	99,8	100	70,9	79,3
9. Краеведение	99,9	100	79,1	82,1
10. Математика	99,8	100	51,9	54,2
12. Физика	100	100	49,1	52,9
13. Астрономия	100	100	95,2	100
14. Химия	100	100	60,1	71,1
15. Биология	99,8	100	63,7	77,5
16. Информатика и ИКТ	100	100	95,1	87,3
17. Английский язык	99,9	100	79,5	85,3
18. Французский язык	100	100	93,2	91
20. Физическая культура	100	100	96,7	97,5
21. Изобразительное искусство	100	100	99	99,7
22. Технология	100	100	91,5	95,9
23. Музыка	100	100	99,7	99,3
24. ОБЖ	100	100	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом **качество знаний**

выросло по следующим предметам:

- по русскому языку – на 0,1%;
- по родному (русскому) языку – на 6,4%;
- по литературе – на 6,2%;
- по родной (русской) литературе – на 6,5%;
- по английскому языку – на 5,8%;

по геометрии (7-9) - 13,8%;
по астрономии – 4,8%;
по географии – 8,4%;
по краеведению – 3%;
по математике – 2,3%;
по физике – 3,8%;
по химии – на 11%;
по биологии - 13,8%;
по истории – на 3,5%;
по обществознанию – на 0,8%;
по краеведению – на 7%;
по физкультуре - на 0,8%;
по изобразительному искусству – на 0,7%;
по технологии – на 4,4%.

понижилось:

по информатике - 1,9%;
по ОДНК – на 1,4%;
по французскому языку – на 2,2%;
по музыке – на 0,4%.

Следует отметить, что состав учащихся при изучении таких предметов, как ОДНК, сменяется полностью, по краеведению – на 50%, что не позволяет адекватно сравнивать результаты. Повышение качества знаний по литературе на 6,2% вполне объяснимо, т.к. в прошлом году на итоговую оценку влиял результат промежуточной аттестации, которая по литературе проводилась в форме сочинения, а за сочинение учащиеся чаще всего имеют оценку ниже среднеарифметической ввиду трудности этого вида работы. Соответственно и итоговые результаты по литературе были ниже. В этом году промежуточная аттестация в форме сочинения не проводилась и засчитывалась как среднеарифметическая по четвертям, т.е. дублировала годовую отметку, поэтому произошло заметное повышение качества обучения.

Таким образом, высокое качество знаний по большинству предметов обеспечиваются такие высокие результаты как ответственной работой учителей и их профессионализмом, так и организационно - методической работой и систематическим контролем за результатами обучения учащихся администрацией школы, и в первую очередь, по предметам, обязательным для сдачи экзаменов.

Выводы и предложения:

1. Отметить:

1.1. высокое качество знаний учащихся по родному (русскому) языку, литературе, родной (русской) литературе, биологии, английскому языку, французскому языку, астрономии, географии, химии, истории, обществознанию, краеведению, ОДНК, физической культуре, ОБЖ, технологии, музыке, изобразительному искусству;

1.2. повышение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом по русскому языку, по родному (русскому) языку, литературе, родной (русской), английскому языку, литературе, математике, физике, биологии, астрономии, географии, химии истории, обществознанию, краеведению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре.

2. Педагогическому коллективу МОУ «СОШ №21» в 2022-2023 учебном году обеспечить сохранение достигнутых результатов и продолжить эффективную работу по улучшению полученных результатов.

3. Усилить контроль за качественной заменой уроков вместо отсутствующих учителей.

4. Продолжать использовать ИКТ-технологии, Интернет-ресурсы, что способствует переосмыслению форм и методов работы, обновлению содержания образования, методов и походов обучения.

Результаты выпускных экзаменов за 2021-2022 учебный год.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах.

Общие показатели уровня и качества обучения на ГИА и по ее итогам за год.

Класс (число учащихся)	Сдали экза- мены на «2» в основной период (предметы)	Сдали на «5» и «4» все экзамены	% качества за год и (через /) на экзаменах	Количество хор.+ отл. по итомам ГИА за 9 класс	% качества по итогам ГИА за 9 класс
9а (23)	-	11	70 / 48	18	78
9б (24)	2 (1 матем.+ 1 общ.)/	13	62, 5 / 54	13 + 2	62,5
9в (23)	4/1 (4/1матем., в т.ч. 2/1 биол., 2/1 информ., 1 литература) /	5	22 / 22	5	22
9г (25)	13/5 (11/3матем., в т.ч.1/1русс., 2/1 биол., 1/1 геогр., 1/1 информ.+1/1 русс., 1/1 информ.)	3	16 / 12	4	16
Итого (95)	19 / 6	32	40 / 34	40+2	44

Показатели уровня и качества знаний на экзаменах по курируемым предметам

Русский язык								
Класс	Уч-ся в классе	Сда- вали	Под- твер- дили оценку	Сдали лучше	Сдали хуже (в т.ч. не сдали)	Средн. балл (через дробь – за год)	% обуч.	% кач- ва
9а	23	23	13	7	3	4 / 3,9	100	78
9б	24	24	15	6	3	4,2 / 4	100	87,5
9в	23	23	14	4	5	3,8 / 3,7	100	74
9г	25	25	14	8	3	3,5 / 3,3	92	52
Итого	95	95	56	25	14	3,9	100	70,5

Математика								
Класс	Уч-ся в классе	Сда- вали	Подтвер- дили оценку	Сдали лучше	Сдали хуже	Средн. балл	% обуч.	% кач-ва
9а	23	23	19	2	-	4,1	100	96
9б	24	24	18	2	6	3,6	95,8	63
9в	23	23	11	7	4	3,4	82,6	56,5
9г	25	24	14	-	11	2,7	54,2	25,0
Итого	95	94	62	11	21	3,4	83,0	58,5

В столбце «Подтвердили оценку» считаем, что обучающийся не подтвердил оценку, если по алгебре или геометрии оценка за экзамен ниже, чем за экзамен.

Не сдали ОГЭ по математике 16 обучающихся: 11 в, 4 в 9в и 1 в 9б. Высокий процент качества обученности наблюдается в 9а классе при 100% успеваемости. Качество обученности по итогам года составляет 52,1%, что на 6,4% ниже качества обученности по итогам ОГЭ.

Результаты экзаменов по выбору следующие:

Класс	Уч-ся в классе	Сда- вали	% сдавав- ших	Сдали лучше	Сдали хуже	Средн. балл (через	% обуч.	% кач-ва
-------	----------------------	--------------	---------------------	----------------	---------------	--------------------------	------------	-------------

						дробь – за год)		
Литература								
9а	23	1	4,3	-	1	4 / 5	100	100
9б	24	2	8,3	-	-	4 / 4	100	50
9в	23	1	4,3	-	1 Скотнико- ва Е.(2/3)	2 / 4	0	0
9г	25	-	-	-	-	-	-	-
Итого	95	4	2,3	-	2	3,5 / 4,25	75	50
История								
9а	23	-	-	-	-	-	-	-
9б	24	-	-	-	-	-	-	-
9в	23	1	4,3	-	1	4	100	100
9г	25	1	4	-	1	3	100	-
Итого	95	2	2,1	-	2	3,5 / 4,5	100	50
Обществознание								
9а	23	3	13	1	2	4,3/4, 7	100	100
9б	24	8	33,3	-	4 (в т.ч..Зелен- ская – 2/3)	3,5 /3,6 (/ - после пересдач и) / 4,7	87,5 / 100	62,5
9в	23	5	21,7	-	4	3,4 / 4,4	100	40
9г	25	9	32	-	7 (в т.ч. Смирнова – 2)	2,9 /3,8	89 /? (на осень - Смирнов а)	25
Итого	95	25	26,3	1	17	3,3/4	92/96	44

							/?(осень)	
Биология								
9а	23	3	13	-	-	4,3	100	100
9б	24	7	29	-	3	3,7	100	71,4
9в	23	11	47,8	-	5	4,0	81,8	45,5
9г	25	6	24	-	3	3,0	66,7	33,3
Итого	95	27	28,4	-	11	3,4	85,2	55,6
География								
9а	23	2	8,7	1	1	4,5	100	100
9б	24	8	33,3	1	2	3,7	100	100
9в	23	3	13	-	-	3,7	100	66,7
9г	25	19	76	3	2	3,4	89,5	42,1
Итого	95	32	33,7	5	5	3,7	93,8	62,5
Информатика								
9а	23	15	65	3	10	3,5	100	73,3
9б	24	9	37,5	1	2	4,1	100	93,3
9в	23	13	56,5	-	7	3,3	84,6	38,5
9г	25	7	28	-	4	2,9	57,1	28,6
Итого	95	44	46,3	4	23	3,5	88,6	59,1
Физика								
9а	23	16	69,6	2	5	3,8	100	62,5
9б	24	2	8,3	-	-	5,0	100	100
9в	23	9	39,1	-	3	3,6	100	55,6
9г	25	4	16	-	1	3,5	100	50,0
Итого	95	31	32,6	2	9	3,7	100	61,3
Химия								
9а	23	3	13	-	1	4,3	100	66,7
9б	24	6	25	-	3	4,0	100	83,3
9в	23	2	8,7	-	-	4,5	100	50,0
9г	25	-	-	-	-	-	-	-
Итого	95	11	11,6	-	4	4,2	100	100
Английский язык								
9а	23	3	13	-	-	4,3	100	100

9б	24	5	21	-	-	4,8	100	100
9в	23	2	8	-	2	3,5	100	50
9г	25	-	-	-	-	-	-	-
Итого	95	10	10%	-	2	4,9	100	90

Выводы и рекомендации:

1. Отметить успешные результаты ГИА обучающихся 9а класса и воспитательной работы с детьми и родителями их классного руководителя Матвеевой З.Л.: все обучающиеся сдали экзамены, качество знаний на экзаменах составило 48%.

2. Указать учителям на:

- неудовлетворительные результаты обучающихся, не сдавших с первого раза ОГЭ;
- недостаточный качественный анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- необходимость использования возможности индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

- необходимость коррекции знаний по итогам проведения качественного анализа результатов учебной деятельности обучающихся;

- отсутствие проведения систематических консультаций перед экзаменом.

3. Указать классным руководителям на

- недостаточную воспитательную работу с обучающимися и родителями по их мотивации и организации подготовки к ГИА;

- необходимость более ответственной и систематической подготовки учащихся к ГИА с самого начала учебного года до дня проведения экзамена и контроля за этой подготовкой учителей выпускных классов, а также своевременного информирования ими классных руководителей и администрации о возникающих проблемах в реализации указанных задач.

4. Заместителям директора, курирующим перечисленные предметы, внести необходимые изменения в организацию контроля состояния преподавания в соответствии с выявленными расхождениями результатов ОГЭ с результатами итоговых отметок.

5. Руководителям ШМО представить анализ контрольных работ и ОГЭ на заседании в сентябре 2022 года и включить в план работы повторение тех элементов содержания программы, которые по итогам анализа контрольных работ и ОГЭ являются недостаточно изученными.

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах.

Все выпускные экзамены в 11-х классах проводятся в форме и по материалам ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык и математика. В этом году по выбору сдавали такие предметы, как: физика, химия, биология, география, информатика.

Предмет, класс / учитель	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	Максим. балл	Свыше 80 баллов
Русский язык	55	100	69	96	11
11а	16	100	73	91	5
11б	16	100	75	96	4
11в	23	100	62	94	2
Математика					
11а – база	2	12,5	16,0	16	-
11а – профиль	14	87,5	73,1	80	2
11б – база	6	37,5	18,3	20	-
11б – профиль	10	62,5	48,6	74	-
11в – база	14	60,9	14,6	20	-
11в - профиль	9	39,1	53,2	76	-
Итого (база)	22	40,0	4	5	-
Итого (профиль)	33	60,0	60,2	80	2
Физика	10	18,2	68	85	1
11а	9	56,3	57,2	85	-
11б	1	6,3	53	53	-
11в	0	-	-	-	-
Химия	7	12,7	57,6	82	1
11а	2	12,5	54,0	65	-
11б	0	-	-	-	-
11в	5	21,7	59,0	82	1
Биология	8	14,5	62,5	59	-
11а	2	12,5	59,0	59	-
11б	0	-	-	-	-
11в	6	26,1	40,7	49	-
География	3	5,5	77,3	88	1
11а	1	6,3	88	88	1
11б	1	6,3	64	64	-
11в	1	4,3	80	80	-
Информатика	13	23,6	63,3	85	1
11а	7	43,8	65,6	85	1
11б	2	12,5	65,5	72	
11в	4	17,4	54,0	75	
Литература	2	3,6	68	82	1
11б	1	6,3	54	54	-
11в	1	4,3	82	82	1
Обществознание	24	43,6	60,8	92	2
11а	1	6,3	61	61	-
11б	12	75	60	92	1
11в	11	48	61,3	92	1
История	4	7,3	50,5	62	-

11а	-	-	-	-	-
11б	1	6,3	62	62	-
11в	3	13	46,6	58	-
Английский язык	8	14,5	74	91	
11а	1	6	89	89	1
11б	5	31	71	91	3
11в	2	8,7	72,5	74	0

Результаты ЕГЭ у медалистов

Все медалисты, сдававшие ЕГЭ подтвердили свои результаты и показали высокие баллы (соответствующие оценке «5»).

№ п/п	Математика	Русский язык	Физика	Англ яз	География	Обществознание
11а	76	78		89		
11б	74	96				92
11б	68	94		85		
11а	80	78			88	
11а	80	80	85			

К сдаче ЕГЭ всеми курируемыми учителями велась систематическая подготовка. По всем предметам были проведены пробные экзамены, результаты которых были проанализированы.

Все выпускные экзамены в 11-х классах проводятся в форме и по материалам ЕГЭ. Обязательный экзамен - русский язык и математика. По выбору сдавали такие предметы, как: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, обществознание, физика, химия.

По русскому языку средний балл составил 69 в 2021 году он составлял 68,1, в 2020 году – 68,5. Т.е. впервые за 3 года результаты повысились. В сравнении с прошлым годом – на 0,9 балла. В то же время сопоставление с результатами прошлых лет весьма условное, ибо учащиеся уже другие.

Более высокие баллы традиционно показали учащиеся 11аб классов с углубленным изучением физики и английского языка: средний балл – 73 в 11а и 75 в 11б, в 11в – 62.

Учащихся с баллами 80 и выше – 11 (в 2021 году таковых было 12, в 2020 году – 7, в 2019 году – 10), в т.ч. у 4-х учащихся – 90 и более баллов (в 2021 году такие высокие баллы были у 3-х, в 2020 году – у 2-х учениц, в 2019 году – у одной). Максимальный балл составил 96; в предыдущие годы максимальный балл составлял в 2021 году – также 96, в 2020 и в 2019 году – 91. Таким образом, ежегодно в школе примерно 20% учащихся сдают ЕГЭ по русскому языку с максимально высокими баллами, а сам максимальный балл растет.

По математике в этом году сдавали профильный уровень 33 обучающихся, что составляет 60% всех выпускников. Все успешно сдали экзамен. Средний балл – 60,2. Базовый уровень сдавали 22 обучающихся, что составляет 40% всех выпускников. Все успешно сдали экзамен. Средний балл – 4.

Литературу сдавали 2 выпускницы: 1 из 11б и 1 из 11в классов – это 3,6% от всех учащихся, средний балл составил 68 (в 2021 году – 58,2, в 2020 году – 71,4, в 2019 году – 66): 11б - 54 балла (по литературе обучалась на «4»); 11в – 82 балла (по литературе обучалась на «5»), и это максимальный балл (в 2021 году – 87, в 2020 году – 97, в 2019 году – 90, в 2018 году – 58).

Историю сдавали 4% выпускников (в 2021 году – 9,7%, в 2020 году – 28,8%, в 2019 году – 12%): 1 – из 11б, 3 – из 11в класса. Средний балл составил 50,5 – самый низкий за последние годы (в 2021 году – 61,7, в 2020 году – 61,5, в 2019 году 57). Максимальный балл - 62 - по истории обучался на «5»; в 2021 году максимальный балл – 71, в 2020 году – 90, в 2019 году был 91), и это тоже самый низкий максимальный балл за последние годы. Но в сравнении с другими годами судить о результатах экзаменов по выбору, когда тот или иной экзамен выбирают единицы, весьма проблематично, и, ввиду индивидуальности учащихся и их персональных результатов, такое сравнение некорректно. Уместнее и целесообразнее сопоставлять результаты экзамена с годовой оценкой, которой они должны соответствовать.

Обществознание в этом году сдавали 43,6% выпускников (24 учащихся) 11абв классов (в 2021 году – 35,5%, в 2020 году – 47,5%, в 2019 году – 29%), и это по-прежнему самый выбираемый среди гуманитарных предметов экзамен. Средний балл составил 60,8.

Физику сдавали всего 10 обучающихся, что составляет 18,2%. (в 2020-2021 сдавали 42%). Все выпускники (100%) успешно прошли минимальную границу. Средний балл в целом – 56,8. Наибольший балл – 78 у Ворониной Софьи.

Биологию сдавали всего 8 обучающихся, что составляет 14,5%. Средний балл – 62,5. Наибольший балл – 59.

Информатику сдавали всего 13 обучающихся, что составляет 23,6%. Средний балл – 63,3. Наибольший балл – 85.

Химию сдавали всего 7 обучающихся, что составляет 12,7 %. Средний балл – 57,6. Наибольший балл – 82.

Английский язык всего сдавали 8 обучающихся, что составляет 14%. Средний балл – 73,6. Наибольший балл – 91.

Выводы и предложения:

1. Отметить:

- прохождение минимального порога при сдаче ЕГЭ всеми учащимися по математике (база), физике, химии, биологии, географии.

- наличие обучающихся, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше.

2. Наблюдается снижение максимального балла ЕГЭ по математике, физике, биологии, информатике, в связи с понижением максимального балла учителям необходимо более тщательно продумывать индивидуальную работу с одаренными детьми при подготовке к ЕГЭ, организовывать на уроках сопутствующее повторение тем, вызывающих наибольшее затруднение по итогам анализа результатов ЕГЭ.

3. Руководителям ШМО на заседаниях ШМО проанализировать результаты ЕГЭ и продумать возможности повышения качества подготовки обучающихся 11 классов.

4. Включить в план работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на повышение показателей успеваемости выпускников 11-х классов.

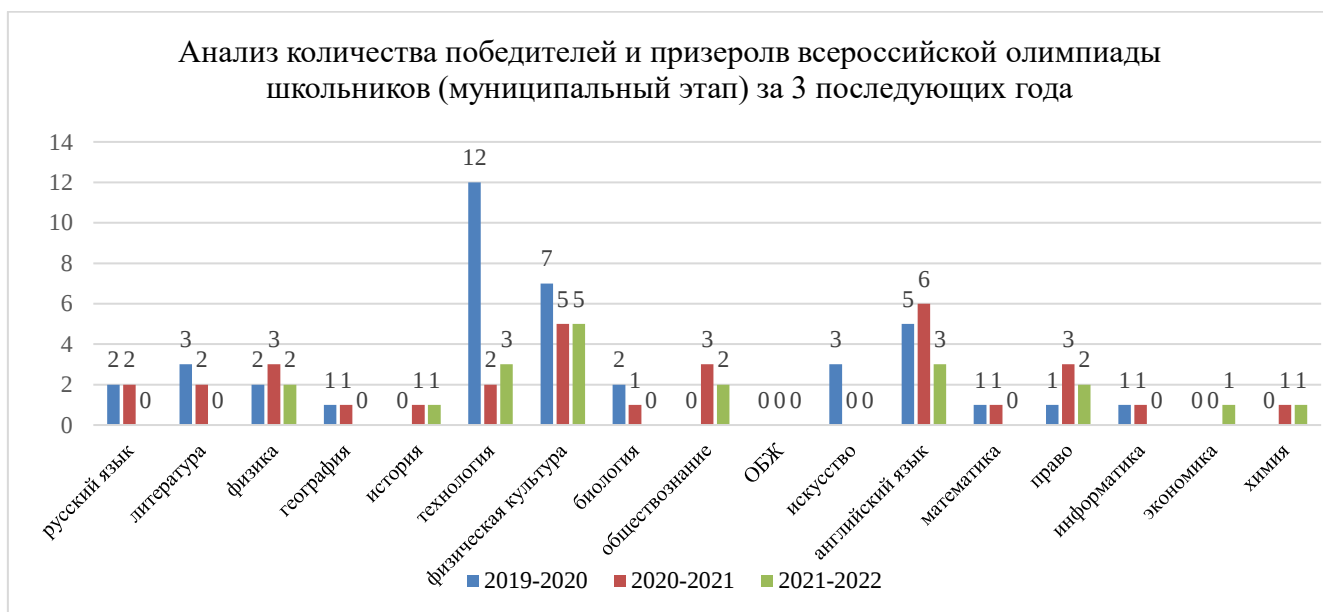
Работа с одаренными детьми

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяют выделить предметы, по которым обучающиеся показали хороший результат:

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	итого
английский язык	5	6	3	14
биология	2	1	-	3
география	1	1	-	2
информатика	1	1	-	2
искусство	3	-	-	3
история	-	1	1	2
литература	3	2	-	5
математика	1	1	-	2
ОБЖ	-	-	-	-
обществознание	-	3	2	5
экономика	-	-	1	1
право	1	3	2	6
русский язык	2	2	-	4
технология	12	2	3	17
физическая культура	7	5	5	17
физика	2	3	2	7
химия	-	1	1	2
	40	32	20	92

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяют выделить предметы, по которым за три последующих года есть призовые места, что свидетельствует об эффективной работе педагогов (физика, технология, физическая культура, английский язык, право). Более 10 призовых мест обучающиеся МОУ «СОШ №21» заняли за три последующих года по технологии, физической культуре, английскому языку.

В течение 3 последующих лет отсутствуют призовые места по ОБЖ, последние 2 года по искусству.



Всероссийская предметная олимпиада 2020-2021 года.

(республиканский этап)

В 2021-2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников на республиканском этапе участвовали 3 обучающихся. В 2020-2021 учебном году участвовали 4 обучающихся, в 2019-2020 - 5 обучающихся.

	Предмет	Ф.И.О. участника	Клас с	Результ ат	Учитель
	Обществознани е	Парадовский Иван	1 0	при зер	Кустышева Марина Владимировна
	Английский язык	Петров Тарас	1 0	при зер	Коньшина Наталья Васильевна
	Право	Соколов Николай	1 1	уча стник	Беломестнова Евгения Алексеевна

В 2020-2021 учебном году 3 обучающихся стали призерами олимпиады регионального уровня (право, информатика, обществознание), в 2019-2020 учебном году 4 обучающихся (право, физическая культура, искусство, литература).

7.1. Итоги участия учащихся в XII муниципальном интеллектуальном марафоне младших школьников

В апреле 2022 года прошел XII муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников. Обучающиеся МОУ «СОШ №21» не стали участниками марафона.

7.2. Итоги участия учащихся в научно-практических конференциях, творческих конкурсах по предметам

В 2020-2021 учебном году учащихся МОУ «СОШ №21» приняли участие в конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ, представили проектных и исследовательских работ.

Выводы и предложения:

1. В 2021-2022 учебном году МОУ «СОШ №21» заняла по рейтингу среди образовательных организаций 4 место, в 2020-2021 и 2019-2020 учебном году МОУ «СОШ №21» занимала 3 место.

2. Наблюдается отрицательная динамика в количестве победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, что объясняется недостаточной изменением условий организации олимпиад на муниципальном уровне.

3. Необходимо активизировать работу по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

4. Отметить относительно стабильный уровень результатов учащихся МОУ «СОШ №21» во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, а также учителей, подготовивших призеров и победителей олимпиад.

5. Отметить высокий уровень результатов учащихся МОУ «СОШ №21» во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне и учителей, подготовивших призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

6. Наблюдается рост охвата участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

7. Анализ успешности выполнения работ по предметам позволяет сделать вывод о том, что в системе образования МОУ «СОШ №21» имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в муниципальном этапе олимпиады по предметам: английский язык, обществознание, история, искусство, география, биология, русскому языку, литературе, что говорит о необходимости организации систематической работы по подготовке детей к олимпиаде следующего учебного года.

8. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году;

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года; методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ 2021-2022 учебного года;

- эффективно использовать часы индивидуальной консультации при подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу олимпиады;

- использовать для организации работы с одаренными детьми (разбор олимпиадных заданий, методические рекомендации при подготовке) сайт республиканского Центра сопровождения олимпиадного движения <http://talant.kriro.ru/>, сайт КРИРО и ПК <https://kriro.ru/broadcast/>.

9. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в сентябре 2022 года, при этом использовать аналитический материал сайтов <http://talant.kriro.ru/>, <https://kriro.ru/broadcast/>;

- своевременно организовать работу по отбору участников школьного этапа олимпиады с целью более широкого охвата учащихся;
- включить в план методической работы ШМО внеклассные мероприятия (конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные соревнования) с целью создания условий для выявления, сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

10.Заместителю директора по НМР:

- продолжить контроль за реализацией плана работы с одаренными детьми через план работы ШМО;
- продолжить контроль работы по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям;
- организовать мероприятия в рамках работы с одаренными детьми, используя следующие формы: лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;
- организовать сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

Выводы и предложения:

1. Ежегодно участвуют учащиеся МОУ «СОШ №21» в традиционных научно-практических конференциях муниципального и республиканского уровня: в 2019-2020 учебном году – 4 (2 призовых места), 2020-2021 учебном году - 12 обучающихся (из них 5 победителей и 1 призер), 2021-2022 учебном году 58 обучающихся (из них 27 победителей 6 призеров).

2. Отметить работу учителей, подготовивших победителей, призеров и участников творческих конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ в 2021-2022 учебном году.

Анализ организации методической работы в МОУ «СОШ №21»

Программа развития:

Наименование программы	Основная цель, задачи программы	Сроки реализации
------------------------	---------------------------------	------------------

Программа развития школы	Цель: проектирование инновационной модели открытого программы образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации. Задачи: 1) достижение качества образования, программы соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников; 2) создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы; 4) разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой в оценке качества образования; 5) развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников; 6) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей; 7) развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерам в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; 8) создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных	2021-2026
---------------------------------	---	------------------

	проектов и творческих инициатив; 9) создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность; 10) формирование эффективной управленческой команды	
--	---	--

Проекты, реализуемые в МОУ «СОШ №21»

Наименование программы, проекта	Сроки реализации
«Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»	2021 - 2026
«Наставник будущего»	2021 - 2026
«Образовательная организация лидера»	2021 - 2026
«Образовательная организация возможностей»	2021 - 2026
«Успешный родитель»	2021 - 2026
«Современная образовательная организация»	2021 - 2026

Проблема, тема, цель, задачи методической работы

2021-2022 учебный год
Проблема: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов грамотности к организации образовательной деятельности и формирование функциональной грамотности обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога в аспекте методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся» Цель: 1) создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; 2) способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом социального запроса. Задачи: 1) внедрить в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности обучающегося и совершенствование педагогического мастерства учителя; 2) оптимизировать урок за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе, а также заданий, формирующих функциональную грамотность; 3) организовать работу с одаренными детьми; 4) формировать исследовательские умения и навыки,

функциональную грамотность у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 5) организовать методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов с применением заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся; 6) содействовать профессиональному самоопределению школьников; 7) изучить и распространить положительный педагогический опыта творчески работающих учителей (повышение уровня профессиональной подготовки учителей через формирование информационной компетентности); 8) обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Кол-во посещенных и проанализированных уроков за год (по журналу учета посещения уроков)	72
С какой целью посещали уроки?	Уроки посещались в рамках плана ВШК (контроль за состоянием ИЗО, музыки, курсов МХК), реализации программы наставничества (уроки учителей французского языка, английского языка, химии)
Основные выводы. Замечания. Проблемы	Организация практической деятельности по всем направлениям обучения. Недостаточная ИКТ грамотность педагогов. Отсутствие учета индивидуальных особенностей, уровня развития их способностей к учению. Отсутствие дифференциации обучения на уроке, сводится только к дифференциации заданий. Недостаточно целесообразно отобраны способы, приемы, темп обучения.
Рекомендации	– продолжить совершенствование профессионального мастерства, качества образовательного процесса через изучение и внедрение инновационного педагогического опыта; – участвовать в конференциях, конкурсах различных уровней в очной и дистанционной форме; – необходимо осуществлять организацию контроль-оценочной деятельности учащихся (самоконтроль и самооценка), что обеспечит формирование адекватной самооценки учащегося; – применять дифференцированный подход при подборе заданий и упражнений с целью организации эффективной

	деятельности со всеми учащимися (и сильными, и со слабоуспевающими); – стимулировать познавательную активность учащихся; – аргументировать отметки на уроке по критериям выполнения той или иной работы; – обязательно проводить анализ допущенных учащимися ошибок, определять типичные ошибки в работе школьников и устранять их; – рационально использовать время, отведенное на урок, целесообразно избирать продолжительность каждого из структурных элементов урока; – соблюдать целостность и завершенность урока, корректировать ход урока; – применять при дистанционном обучении образовательные платформы, позволяющие проводить урок в онлайн режиме; – с целью осознания результатов деятельности учащимися на уроке обязательно включать в структуру урока проведение рефлексии.
--	---

Выводы и предложения:

1. Количество консультаций, проведенных для аттестуемых педагогов: 11
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию: 7
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию: 26
4. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 10
5. Количество педагогов без категории: 12
6. 76% педагогов МОУ «СОШ №21» имеют квалификационную категорию.
7. Заместителю директора по НМР:
 - внести в план методической работы заседания по вопросам изучения отдельных проблемных вопросов аттестации;
 - заменить индивидуальную работу с педагогами по вопросу аттестации на групповые заседания;
 - составить график аттестации на 2022-2023 учебный год.
8. Курирующим заместителям директора и руководителям ШМО оказывать методическую помощь при прохождении аттестации педагогическими работниками.

Проблемы	Результаты работы
1. Недостаточный уровень системного методического сопровождения педагогов в	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.

вопросах повышения профессиональной компетентности.	Работа ШМО. Обобщение и распространение педагогического опыта. Персонифицированное сопровождение педагогических работников. Своевременная диагностика компетентностных дефицитов педагогических работников. Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи.
2. Формальный подход методического сопровождения в молодых учителей и специалистов.	Реализация программы наставничества. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Посещение уроков и их анализ в рамках реализации плана ВШК.
3. Низкая мотивация в вопросах участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции и обобщении педагогического опыта.	Применение технологий повышения мотивации педагогических работников: 1)социально-экономическая поддержка (премия по итогам работы или определенного периода (учебной четверти, года); ценный подарок (на день рождения, юбилей, семейное торжество, праздник); назначение на руководящую должность (председателем методического объединения, заместителем директора и др.); 2)ресурсные способы: удобный график отпуска, а также его непрерывность; дополнительные отгулы (в течение года или к отпуску); наиболее компактный (без окон) график работы; возможность выбора учебной нагрузки; предоставление предметного кабинета; 3)интеллектуально-творческие способы: позитивная оценка выполненной работы; проведение открытых уроков, семинаров; содействие в выдвижении на престижный конкурс; повышение роли педагога в коллективе, привлечение к принятию управленческих решений.

Недостаточный уровень мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной компетентности при формировании функциональной грамотности.	Повышение компетентности через проведение обучающих методических семинаров, организацию прохождения курсов повышения квалификации.
--	--

3.4. Степень освоения требований ФГОС

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №21», руководствуясь приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №266 от 01 апреля 2022 года «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №700 от 09 ноября 2021 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», согласно приказу с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года в 5-9 классах были проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку по материалам предыдущего года обучения.

Цель ВПР - диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также совершенствование методики преподавания соответствующего предмета в школе.

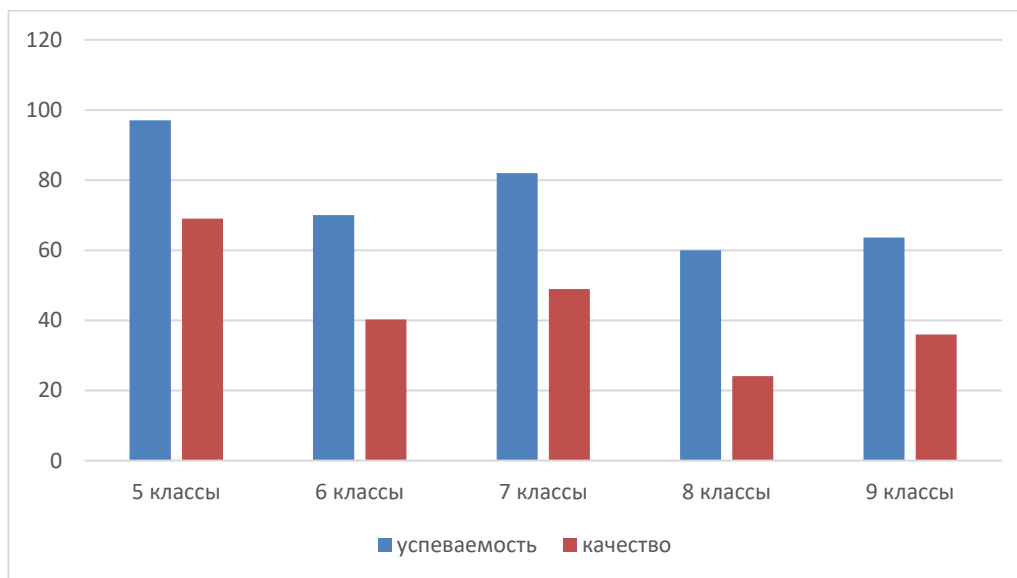
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

«Русский язык»

Статистика по предмету

Группы участников		2	3	4	5
5 класс					
Республика Коми		12,29	36,76	41,13	9,82
Ухта		10,43	35,4	45,71	8,45
МОУ «СОШ №21»	99	3	28	60	8
	Успеваемость	97%			
	Качество	69%			
6 класс					
Республика Коми		17,7	40,13	31,69	10,48
Ухта		13,46	37,35	36,26	12,92
МОУ «СОШ №21»	87	29,89	29,89	29,89	10,34
	Успеваемость	70%			
	Качество	40,23%			
7 класс					

Республика Коми		22,97	40,49	30,48	6,06
Ухта		15,14	38,27	38,38	8,21
МОУ "СОШ №21"	90	17,78	33,33	40	8,89
	Успеваемость	82%			
	Качество	48,89%			
8 класс					
Республика Коми		22,8	45,06	27,38	4,76
Ухта		16,44	46,69	30,45	6,42
МОУ «СОШ №21»	87	40,23	35,63	22,99	1,15
	Успеваемость	60%			
	Качество	24,14%			
9 класс					
Республика Коми		24,56	34,77	34,73	5,94
Ухта		19,09	33,44	40,78	6,69
МОУ «СОШ №21»	88	36,36	26,14	36,36	1,14
	Успеваемость	63,64%			
	Качество	37,5%			
Результат по школе					
Успеваемость		74,5%			
Качество		44%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников					Всего	
	5	6	7	8	9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	37	41	64	49	195	43%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	46	44	22	35	241	53%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4	5	1	4	15	3%
Всего	99	87	90	87	88	451	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности (до 49%) определен при анализе сформированности следующих умений:

в 5 классе:

— умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (49%);

в 6 классе:

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (43%);

— совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (42%);

— владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (48%);

в 7 классе:

— проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (43,49%);

— анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (47,58%);

— распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (44%);

— распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи (44%);

— распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (44%);

- создавать устные и письменные высказывания (44%);
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (44%);
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (44%);

в 8 классе:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (49%);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (46%);
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (46%);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (46%);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (39%);

в 9 классе:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (47%);
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (35%);
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (26%);
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) (48%);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (37%).

Выводы и рекомендации:

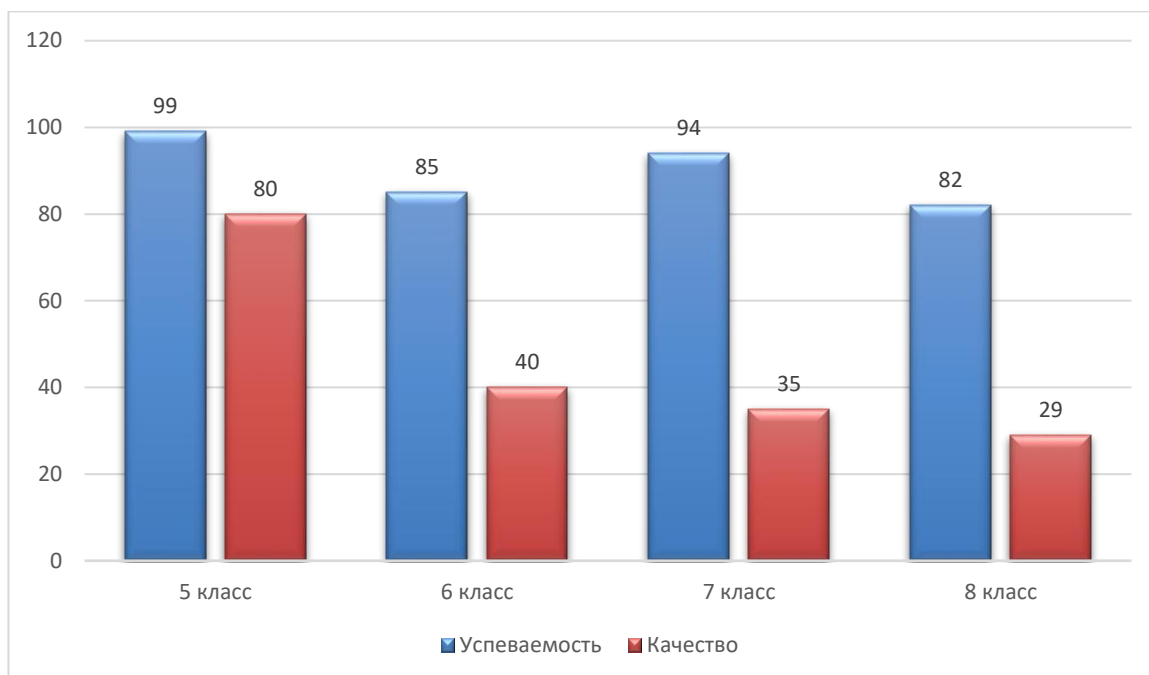
1. Успеваемость по предмету составляет – 74,5%.

2. Критический уровень качества обученности по предмету «Русский язык» наблюдается в 6,7,8,9 классах.
3. Допустимый уровень качества обученности в 5 классах.
4. Анализ объективности выставления отметок (сравнение отметок ВПР с отметками по журналу) показал, что подтвердили отметки по предмету 53% обучающихся, у 46% обучающихся наблюдается расхождение с отметками за предыдущую четверть.
5. В параллели 8-х классов наблюдается значительное расхождение отметок с отметками за ВПР (64%), что может свидетельствовать о возможности необъективного оценивания обучающихся, недостаточной сформированности УУД (познавательных, коммуникативных).

«Математика»

Статистика по предмету

Статистика по предмету					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс					
Республика Коми		5,25	26,76	45,63	22,36
Ухта		2,95	23,24	44,95	28,86
МОУ «СОШ №21»	98	1,02	19,39	44,9	34,69
	Успеваемость	99%			
	Качество	80%			
6 класс					
Республика Коми		16,63	39,97	29,82	13,58
Ухта		10,78	33,64	31,8	23,78
МОУ «СОШ №21»	89	14,61	46,07	29,21	10,11
	Успеваемость	85%			
	Качество	40%			
7 класс					
Республика Коми		18,96	51,44	25,79	3,82
Ухта		10,11	49,09	33,98	6,82
МОУ "СОШ №21"		6,38	58,51	32,98	2,13
	Успеваемость	94%			
	Качество	35%			
8 класс					
Республика Коми		16,15	52,52	26,08	5,26
Ухта		12,87	54,2	27,48	5,45
МОУ «СОШ №21»		18,29	52,44	29,27	0
	Успеваемость	82%			
	Качество	29%			
Результат по школе					
Успеваемость		90%			
Качество		46%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников				Всего	
	5	6	7	8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	45	36	26	119	32,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	39	53	56	198	54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	5	5	0	46	12,6%
Всего	98	89	94	82	363	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности (до 49%) определен при анализе сформированности следующих умений:

в 5 классе:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (39%);
- умение изображать геометрические фигуры (25%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия (8%);

в 6 классе:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (40%);
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (35%);

— решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (41%);

— решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (32%);

— находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (27%);

— развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (32%);

— развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (21%);

— решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (10%);

в 7 классе:

— решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (49%);

— овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (34%);

— решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (34%);

— оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (41%);

— решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5%);

в 8 классе:

— строить график линейной функции (29%);

— оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (16%);

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (47%);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (39%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (15%);
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (11%).

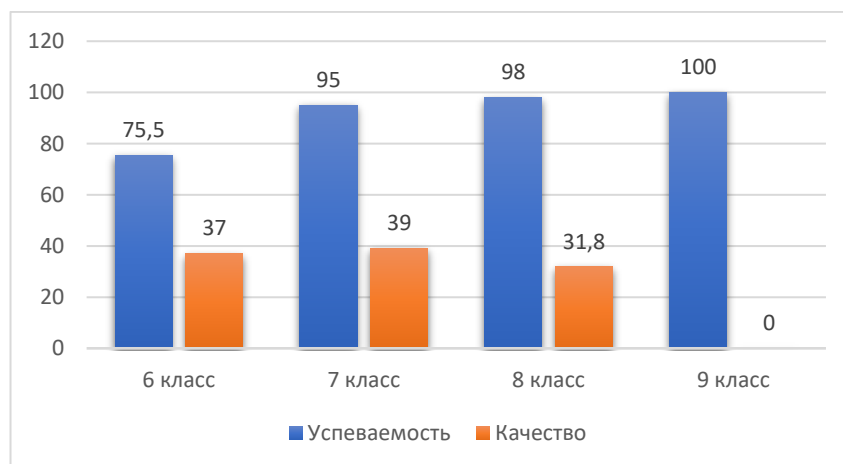
Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 90%.
2. Критический уровень обученности по предмету «Математика» наблюдается в 6,7,8,9 классах.
3. Оптимальный уровень качества обученности наблюдается в 4 классах, допустимый – в 5 классах.
4. У 54% обучающихся результаты ВПР подтвердили результаты обученности за предыдущую четверть.
5. У 32,7% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты за предыдущую четверть, у 12,6% обучающихся результаты лучше.
6. На уровне основного общего образования анализ ВПР по предмету «Математика» показал недостаточно сформированные умения:
 - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

«История»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс					
Республика Коми		11,8	44,2	34,6	9,3
Ухта		10	43,9	35,5	10,4
МОУ «СОШ №21»		24,4	38	34,0	3,1
	Успеваемость	75,5%			
	Качество	37%			
7 класс					
Республика Коми		8,7	50,9	32,5	7,7
Ухта		3,6	48,8	40,6	6,9
МОУ «СОШ №21»		4,8	56	36,5	2,4
	Успеваемость	95%			
	Качество	39%			
8 класс					
Республика Коми		9,8	46,8	34,6	8,6
Ухта		8,0	44	38	9,0
МОУ "СОШ №21"		2,2	65,9	31,8	
	Успеваемость	98%			
	Качество	31,8%			
9 класс					
Республика Коми		11,0	48,4	33,1	7,3
Ухта		6,5	54,4	32,7	6,2
МОУ «СОШ №21»		1	10		
	Успеваемость	100%			
	Качество	0%			
Результат по школе					
	Успеваемость	92%			
	Качество	27%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников	Всего
-----------	-------------------	-------

Классы	6	7	8	9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	22	22	15	92	50%
Подтвердили (Отметка Отметке по журналу) %	60	19	22	2	103	52,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0	0	0	1	0,5%
Всего	94	41	44	17	196	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности определен при анализе сформированности следующих умений:

в 6 классе:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (23%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение рассказывать о событиях древней истории (28%);
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (35%);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (13%);

в 7 классе:

- смысловое чтение; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (48%);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (30%);
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (35%);
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40%);

в 8 классе:

— владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (32%)

— смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (38%);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (32%);

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (32%);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (48%);

— умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (32%);

в 9 классе:

— овладение базовыми историческими знаниями; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (5%);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (5%);

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (5%);

— умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (29%);

— умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (15%).

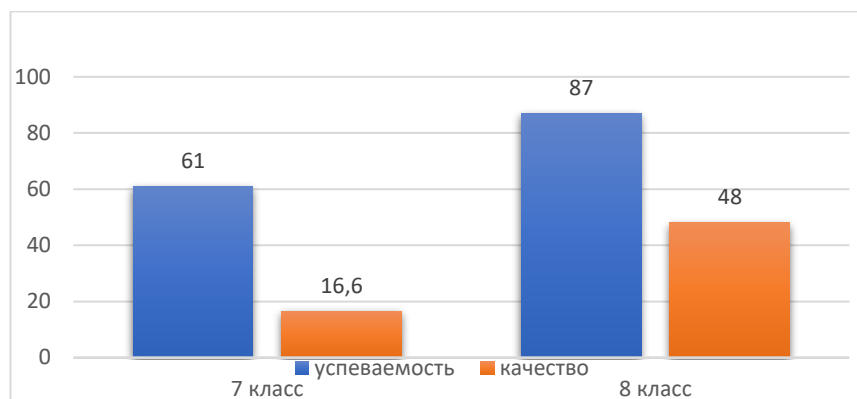
Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 92%.
2. Критический уровень качества обученности (до 49%) наблюдается во всех параллелях.
3. У 52,5% обучающихся подтвердились результаты четвертных отметок.
4. У 50% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть.

«Физика»

Статистика по предмету

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
8 класс						
Республика Коми			12,3	50,7	26,7	10,1
Ухта			8,9	43,6	31	15,5
МОУ «СОШ №21»		1	38,8	44,4	16,6	
	Успеваемость		61%			
	Качество		16,6%			
9 класс						
Республика Коми			13,2	48,6	29,5	8,4
Ухта			3,5	42,9	41,2	12,2
МОУ «СОШ №21»		2	13,0	39,1	39,1	8
	Успеваемость		87%			
	Качество		48%			
Результат по школе						
Успеваемость			74%			
Качество			32%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников		Всего	
	8	9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9	20	49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	9	15	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5	6	15
Всего	18	23	41	

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 74%.
2. Критический уровень качества обученности наблюдается в 8,9 классах.
3. У 36% обучающихся результаты ВПР подтвердили результаты обученности за предыдущую четверть.
4. У 49% обучающихся результаты ВПР лучше, чем результаты по предмету за предыдущую четверть.
5. На уровне основного общего образования анализ ВПР по предмету «Физика» показал критический уровень качества обученности следующих умений:
в 8, 9 классе:

— анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

— проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

— распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

— использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

— решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

— решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

— анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

«Обществознание»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс					
Республика Коми		11,7	47,1	33,7	7,3
Ухта		4,1	45,7	40,7	9,3
МОУ «СОШ №21»		1,9	56,8	37,2	3,9
	Успеваемость	98%			
	Качество	41%			
8 класс					
Республика Коми		18	45,8	30,5	5,2
Ухта		13,7	51,9	27,9	6,3
МОУ «СОШ №21»		4	58,5	34,1	7,3
	Успеваемость	100%			
	Качество	41%			
9 класс					
Республика Коми		17,6	52,7	24,1	5,4
Ухта		13,2	49,2	29,3	8,0
МОУ "СОШ №21"		4	74,4	25,5	
	Успеваемость	100%			
	Качество	25,5%			
Результат по школе					
	Успеваемость	99%			
	Качество	36%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат Классы	Кол-во участников			Всего	
	7	8	9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	25	22	81	58%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	16	24	57	41%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	1	1%
Всего	51	41	47	139	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности определен при анализе сформированности следующих умений:

в 7 классе:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (47%);
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (43%);
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 33
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (25%);
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (49%);

в 8 классе:

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (48%);

— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (31%);

— находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (34%);

9 класс

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности (23%).

Выводы и рекомендации:

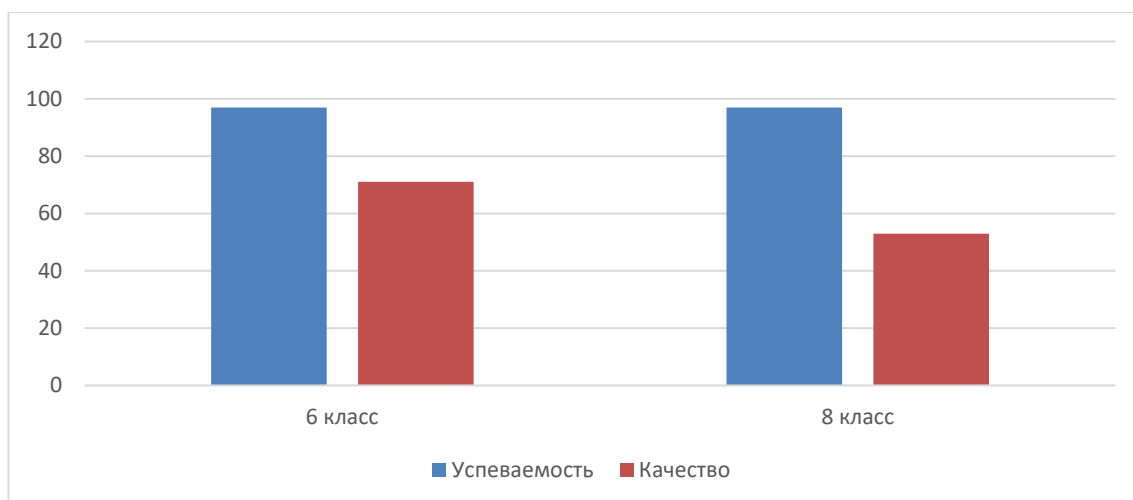
1. Успеваемость по предмету составляет – 99%.
2. Критический уровень обученности по предмету «Обществознание» наблюдается во всех параллелях.
3. У 58% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть.

«Биология»

Статистика по предмету

Статистика по предмету					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс					
Республика Коми		14	46,7	32,2	6,2
Ухта		7,4	43,9	41,8	6,7
МОУ «СОШ №21»		3,2	2	51,0	20,6
	Успеваемость	97%			
	Качество	71%			
8 класс					
Республика Коми		17,4	50,6	25,1	6
Ухта		4,9	55,7	32,8	6,4
МОУ «СОШ №21»		3,5	85,7	7,1	3,5
	Успеваемость	97%			
	Качество	11%			

Результат по школе		
	Успеваемость	97%
	Качество	41%



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников		Всего	
Классы	6	8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19	27	22%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	9	83	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	0	10	8%
Всего	92	28	120	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности определен при анализе сформированности следующих умений:

в 6 классе:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации свойства живых организмов (49%);
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (40%);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач о среде обитания растений (26%);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при изучении Царства Растения, Царства Животных (47%);

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека (35%);

в 7 классе:

— выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (38%);

— устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, микроскопическое строение растений (43%);

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (44%);

— работа с биологическим рисунком и микрофотографией (49%);

— устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (28%);

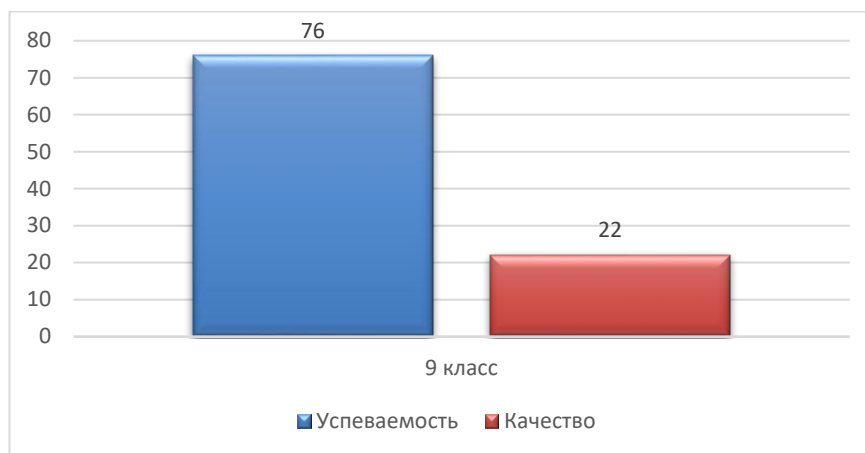
Выводы и рекомендации:

1. Критический уровень обученности по предмету «Биология» наблюдается в 6,8 классах.
2. У 22% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть, 70% обучающихся подтвердили свои отметки.
3. В 8 классе 68% обучающихся написали хуже ВПР, чем результаты обученности за предыдущую четверть.

«Химия»

Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
9 класс					
Республика Коми		8,5	38,8	37,84	14,86
Ухта		7,84	44,03	35,82	12,31
МОУ «СОШ №21»	41	24,39	53,66	17,07	4,88
	Успеваемость	76%			
	Качество	22%			



Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников	Всего
Классы	8	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	39%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10%
Всего	41	

Качественный анализ достижений планируемых результатов по итогам ВПР

Критический уровень качества обученности определен в 8 классе при анализе сформированности следующих умений:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

— вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 76%.
2. Критический уровень обученности по предмету «Химия» наблюдается в 8 классе.
3. У 39% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть, 51% обучающихся подтвердили свои отметки.

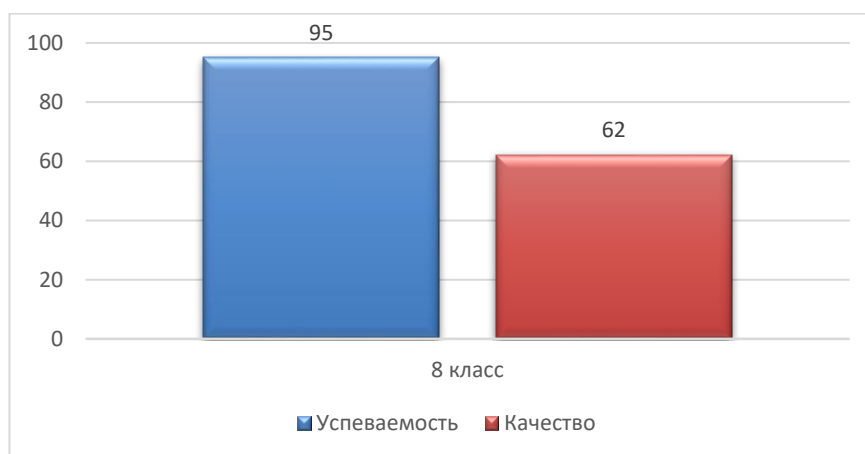
«Английский язык» Статистика по предмету

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс					
Республика Коми		30,6	42,5	21,1	5,6
Ухта		21,5	45,4	24,2	8,7
МОУ «СОШ №21		4,8	32,9	41,4	20,7
	Успеваемость	95%			
	Качество	62%			

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	
Классы	8	10%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2%

Всего	82	
-------	----	--

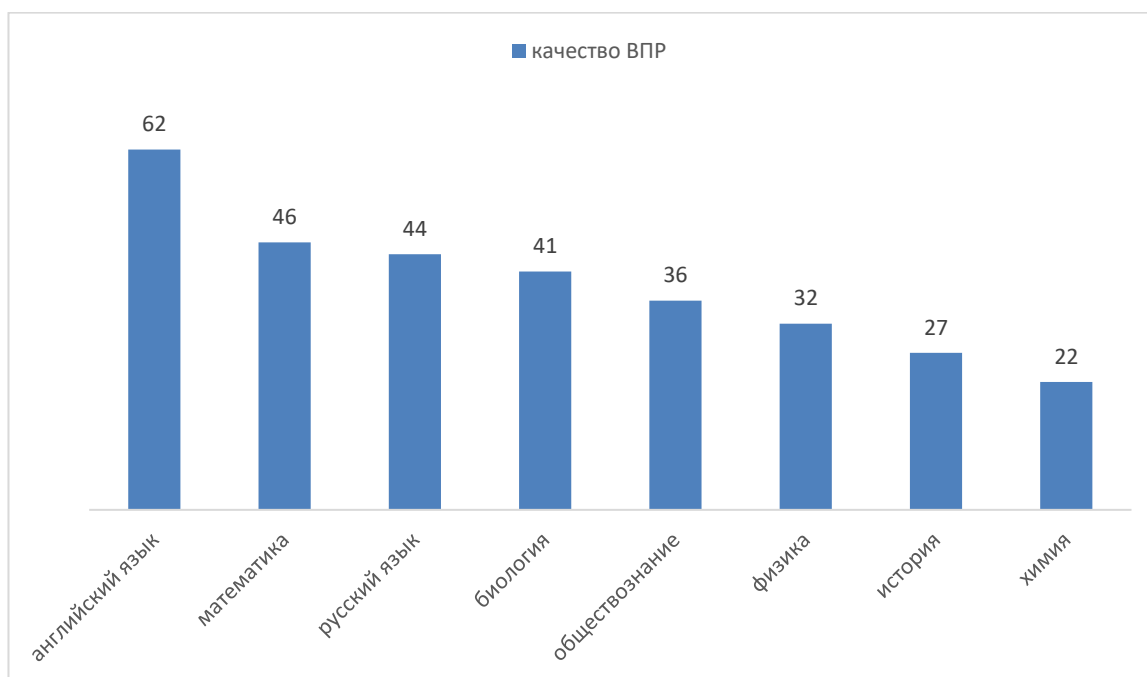
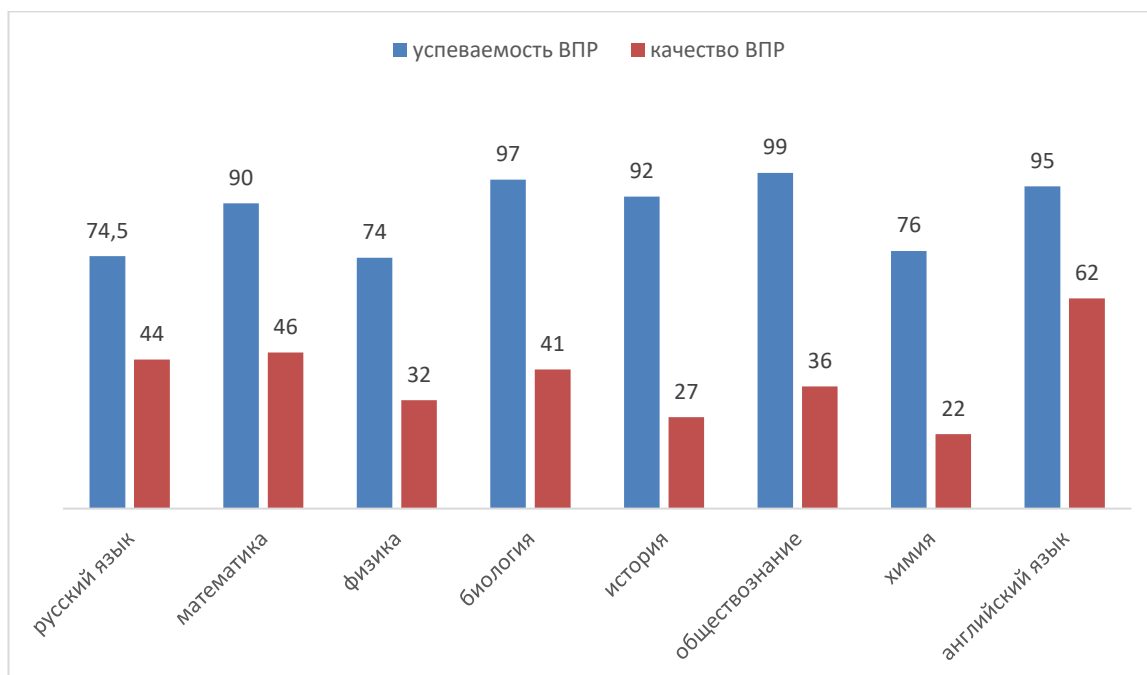


Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по предмету составляет – 95%.
2. Допустимый уровень обученности по предмету «Английский язык» наблюдается в 8 классах.
3. У 10% обучающихся результаты ВПР хуже, чем результаты обученности за предыдущую четверть, 85% обучающихся подтвердили свои отметки.
4. Критический уровень качества обученности определен при анализе сформированности умения монологически высказываться на основе плана и визуальной информации.

Выводы и рекомендации:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР по всем предметам показал:
 - 26% обучающихся 8в, 9в классов не справились ВПР по физике, успеваемость по предмету составляет 74%;
 - 25,5% обучающихся (115 из 451 обучающихся) не справились ВПР по русскому языку, успеваемость по предмету составляет 74,5%;
 - критический уровень качества обученности наблюдается по итогам ВПР по всем предметам, кроме английского языка;



2. В соответствии с выявленными причинами недостаточного уровня качества обученности по отдельным предметам в план ВШК внести вопросы по контролю и формированию УУД.

3. Качественный анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» показал, что у обучающихся недостаточно сформированы владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, формирование навыков проведения анализа текста и его интерпретации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

4. Учителям русского языка и литературы организовать сопутствующее повторение с целью устранения пробелов, выявленных при качественном анализе ВПР, при контрольно-оценочной деятельности использовать утвержденные критерии оценивания различных форм работ, использовать современные технологии для эффективного формирования навыков различных видов чтения.

5. Учителям математики:

— с целью развития пространственных представлений, формирования систематических знаний о геометрических фигурах и их свойствах включать на уроках математики в 5-9 классах специальные упражнения в форме практической работы с пространственными объектами, упражнение на умение читать пространственные изображения и изображать пространственные объекты, упражнение на оперирование пространственными образами;

— формировать умение анализировать текст задач, используя разнообразные приемы работы с ними (составление задач из условий и вопросов, дополнение условия задачи по ее решению, выбор условия задачи к данному вопросу);

— развивать потребность в решении задач с процентами через опыт практического применения процентов обучающимися.

6. Учителям истории во время учебной деятельности использовать виды работы, формирующие умение использовать на уроке историческую карту как источник информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, осуществлять смысловое чтение.

7. Учителям физики организовать сопутствующее повторение с целью формирования умения решать задачи, используя физические законы и физические величины, на уроках систематически анализировать ситуации практико-ориентированного характера, при этом учить применять имеющиеся знания.

8. Учителям обществознания:

— организовать повторение материалов по темам, вызвавшим у обучающихся затруднения при решении заданий:

— знания о биологическом и социальном в человеке, основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны;
- достижения российского народа;
- признаки правонарушения, проступка, преступления;
- защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- систематически на уроке формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, применяя разные виды работы, современные технологии; умение применять полученные знания при решении несложных практических задач.

9. Учителям биологии систематически организовывать на уроках работу со схемами, таблицами, изображениями, использовать виды и формы работы, технологии, способствующие формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) Результаты ГИА.

Завершение 2019-2020 учебного года и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в МОУ «СОШ №21» осуществлялось в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения ГИА.
2. Установочные общешкольные и классные родительские собрания в 9-11-х классах, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой государственной итоговой аттестации и порядком поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов.
3. С обучающимися 9 и 11-го классов проводились инструктажи по заполнению бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
5. Оформлены стенды “Готовимся к экзаменам” в кабинетах русского языка и математики, в рекреациях: «ГИА – 9», «ГИА -11», проведены классные часы, цель которых – знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
6. Проведено совещание при директоре (ноябрь 2019 г.).
7. В отражении вопроса подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены: контроль за усвоением учебного материала через административные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов, дневников

обучающихся), тетрадей обучающихся; тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями, проверка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учащихся, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся по методическим пособиям и образовательным порталам.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, формы учебной и внеурочной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ и качественное прохождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Все выпускники 11 класса успешно сдали итоговое сочинение и получили зачет и допуск к экзаменам, а девятиклассники успешно справились с итоговым собеседованием.

Но в связи с пандемией коронавируса в государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2020 году учащиеся **участие не принимали**.

Результаты промежуточной аттестации за 9 и 11 класс признаны в 2020 году результатами ГИА-9 и ГИА -11 соответственно (см. таблицы выше 22,23).

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники и выпускники 11 класса, что составило 100% от общего количества учащихся.

Организация работы с одаренными детьми

В период с 21 сентября 2020 года по 14 декабря 2020 года был проведен школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Обучающиеся МОУ «СОШ №21» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: литературе, ОБЖ, технологии, искусству (МХК), экологии, экономике, астрономии, английскому языку, физике, географии, русскому языку, праву, химии, биологии, физической культуре, информатике и ИКТ, истории, математике, обществознанию.

Всего 402 учащихся участвовали на школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады в 2020-2021 учебном году, что составляет 55% от общего количества учащихся 4-11 классов, в 2019-2020 учебном году участников было 368 человек.

Анализ охвата участников олимпиады на школьном уровне показал, более 80% учащихся участвуют в олимпиаде, что говорит о высокой мотивации к обучению, а также сформированности интереса к отдельным предметам.

В таблице 1 при сравнении количества участников и количества победителей и призеров за последующие три года наблюдается положительная динамика количества участников и победителей и призеров за последние 2 года, но в сравнении с 2018-2019 учебным года имеется отрицательная динамика в количестве победителей и призеров на школьном уровне.

Школьный этап					
Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
366	368	402	180	130	164

Анализ количества победителей и призеров по классам показал, что наибольший процент победителей и призеров в 5а,б, 6а,б, 7а,б,8а,б,9а,10а,б,11а,б.

Параллель	класс	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	Количество призеров и победителей (человеко-участий) по классам	% победителей и призеров от общего количества
5	5а	25	12	48

	5б		9	36
	5в		1	4
	5г		3	12
6	6а	24	11	46
	6б		10	42
	6в		1	4
	6г		2	8
7	7а	27	11	41
	7б		9	33
	7в		5	19
	7г		2	7
8	8а	29	15	52
	8б		9	31
	8в		4	14
	8г		1	3
9	9а	20	8	40
	9б		5	25
	9в		6	30
	9г		1	5
10	10а	17	10	59
	10б		5	30
	10в		2	11
11	11а	22	7	32
	11б		9	41
	11в		6	27
Итого		164		

Не определились победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников в связи с тем, что участники не набрали соответствующее количество баллов, по следующим предметам «Информатика» (7,8-е классы), «Английский язык» (11-е классы), «Химия» (11-е классы).

При подсчете количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьного этапа необходимо было выявить учащихся, которые стали победителями и призерами по нескольким предметам.

В олимпиадах на муниципальном этапе МОУ «СОШ №21» приняли участие 68 обучающихся (Приложение 1), что составляет 16% от общего количества участников олимпиады на школьном уровне. Обучающиеся МОУ «СОШ №21» заняли 32 призовых места и в рейтинге образовательных организаций по количеству призовых мест стала третьей. По количеству участников, победителей и призеров от каждой параллели МОУ «СОШ №21» в олимпиаде муниципального уровня определяется следующий результат.

Параллель	Количество участников (человеко-участий)	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	класс	Количество призеров и победителей (человеко-участий)	% победителей и призеров от общего количества
7	11	4	7а	2	36
			7б	2	
8	14	5	8а	4	36
			8б	1	
9	15	4	9а	3	26
			9б	1	
10	13	6	10а	1	46

			10б	3	
			10в	2	
11	15	2	11а	2	13
Итого	68	21			

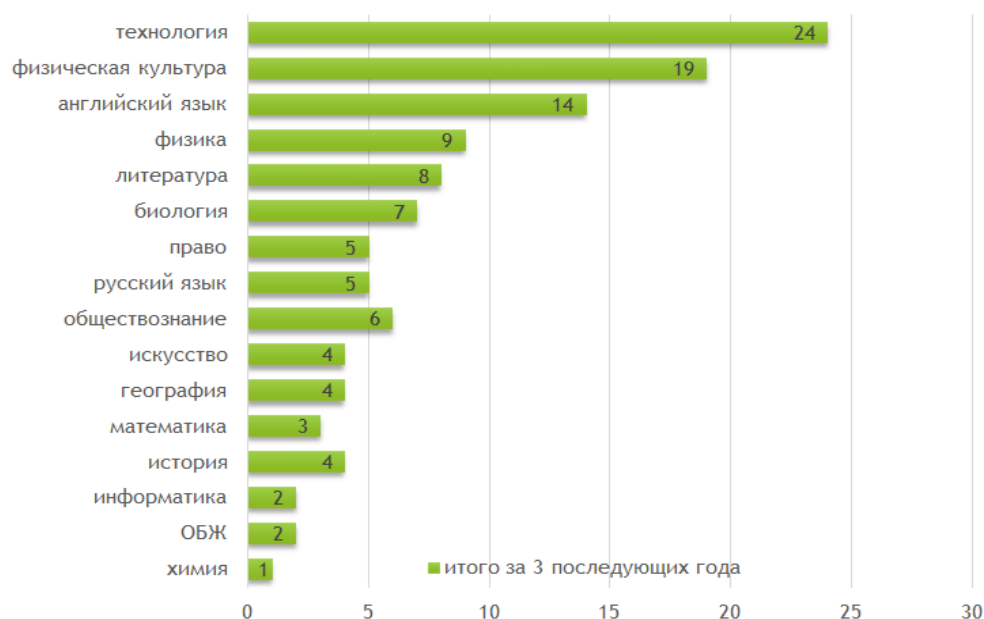
Анализ результативности участия учащихся МОУ «СОШ №21» показал, что победителями и призерами стали 46% участников олимпиады из параллели 10-х классов, 36% участников из 7-х и 8-х классов, 26% участников из 9-х классов. Имеются учащиеся, которые на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняли несколько призовых мест

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяют выделить предметы, по которым обучающиеся показали хороший результат. Более 10 призовых мест обучающиеся МОУ «СОШ №21» заняли за три последующих года по технологии, физической культуре, английскому языку.

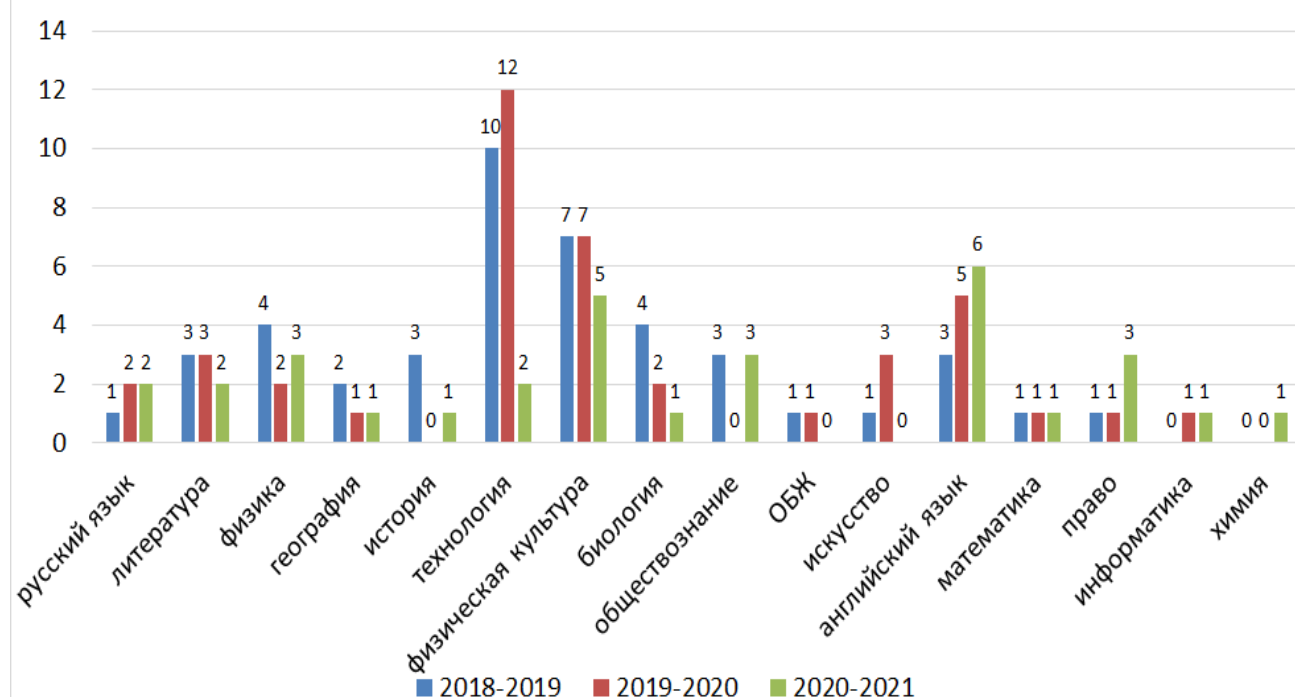
Низкий результат обучающиеся МОУ «СОШ №21» показали по следующим предметам: экология, ОБЖ.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
русский язык	1	2	2	5
литература	3	3	2	8
физика	4	2	3	9
география	2	1	1	4
история	3	0	1	4
технология	10	12	2	24
физическая культура	7	7	5	19
биология	4	2	1	7
обществознание	3	0	3	6
ОБЖ	1	1	0	2
искусство	1	3	0	4
английский язык	3	5	6	14
математика	1	1	1	3
право	1	1	3	5
информатика	0	1	1	2
химия	0	0	1	1
Итого:	44	40	32	116

Анализ количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) за 3 последующих года



Анализ количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) за 3 последующих года



Кадровые и материально-технические условия реализации ООП

МОУ «СОШ №21» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общего образования, способными к профессиональной деятельности, кроме учителя-логопеда.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОУ «СОШ №21» обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В процесс сопровождения обучающихся включены медицинские работники (медицинская сестра).

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. *Непрерывность профессионального развития педагогических работников* школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа осуществляет перспективное персонифицированное и текущее планирование курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- к зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся

обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);

- к *помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека, читательские места);
- к *помещениям для питания* обучающихся;
- к *спортивным залам* (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- к *помещениям для медицинского персонала* (имеется медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
- к *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

МОУ «СОШ №21» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию почти всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы (парты, стулья, шкафы), переоборудованы рабочие места учителей (мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютеры, стандартное оборудование рабочих мест учителей), обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеются комплекты диагностических материалов, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, УМК. В школе имеется интернет, разработан собственный сайт. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета

В школе имеется доступ для учащихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы, деятельности органа самоуправления, системы дополнительного образования.

В школе составлена и реализуется программа «Воспитание», которая создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы и в соответствии с планом мероприятий с учащимися в системе образования МОГО «Ухта». Воспитательная система школы представляет совокупность межличностных и личностно-профессионального взаимодействия детей, педагогов и родителей в учебном и социально- культурном пространстве села. Такое взаимодействие нацелено на создание условий для самореализации ребёнка, осознания им необходимости реализовать творческую индивидуальность, приобщения к общечеловеческим ценностям. Для успешной реализации программы «Воспитание» перед педагогическим

коллективом поставлены задачи, которые включают вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья учащихся.

Количество классных руководителей, работающих по программе воспитания – 42.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР – 1
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог - 1

В течение года успешно реализуются все направления программы.

Дополнительное образование, работа с одарёнными детьми

Дополнительное образование является еще одним средством индивидуализации обучения. Образовательный процесс дополнительного образования осуществляется с учетом принципов внешкольной работы, массовости, добровольности и свободного выбора детьми и подростками видов деятельности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Для развития познавательных способностей учащихся, их творческого потенциала, обеспечения качественной подготовки к предметным олимпиадам, ЕГЭ, для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Разработаны дополнительные образовательные программы, программы по внеурочной деятельности, реализуемые за счёт часов дополнительного образования, работы классных руководителей. На базе школы функционируют кружки и секции:

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-9 классах программы внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

В течение года пополняется банк данных об участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами ДО, заместителем директора.

Вся работа *направлена* на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, на помощь и поддержку одаренных, способных к наукам детей, на развитие индивидуальных задатков одаренных детей в школе.

С целью повышения творческой активности, эффективного сотрудничества учителей и учащихся в школе проводятся традиционные мероприятия, ежегодно учащиеся школы участвуют в различных проектах.

Большое количество талантливых детей принимает участие не только в школьных праздниках и концертах, в мероприятиях города, организуемых совместно со школой, посещает кружки, но и в мероприятиях различного уровня.

Такая работа дает свои результаты, учащиеся постоянно участвуют в различных конкурсах.

Воспитательная деятельность

Ежегодно в школе разрабатывается план воспитательной работы с учащимися, мероприятия которого подчинены решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий, ярмарки - распродажи и т. д.).

В целях укрепления здоровья учащихся, привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом на базе школы организованы спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» организуются ежемесячные соревнования по различным видам спорта среди классных коллективов и по индивидуальным видам спорта.

В целях положительного отношения учащихся к педагогическому труду ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню учителя, в рамках которого организуется и проводится день самоуправления.

В течение всего учебного года в школе, в целях патриотического воспитания подрастающего поколения, организуются и проводятся различные мероприятия. Особое внимание уделяется декаде патриотического воспитания, которая проводится в феврале, участниками декады становятся не только учащиеся школы, но и выпускники школы, педагоги и родители. В школе возобновлена хорошая традиция, проведение смотра строя и песни. В мероприятии принимают участие учащиеся 3-4 классов.

Ежегодно проходят соревнования по волейболу и баскетболу среди команд учащихся и молодёжи села, среди команд учащихся и педагогов школы, эти встречи проходят четыре раза в год.

Педагогическим коллективом школы, учащимися и родителями проводится большая работа по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., в целях формирования патриотических качеств личности, воспитания любви к истории Отечества.

В связи с переходом на дистанционное обучение поменялся и формат воспитательных мероприятий этого года. Учащиеся, классные руководители, родители (законные представители) принимали активное участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню Победы, Последнему звонку.

В целях поддержания преемственности поколений в школе создана система традиционных мероприятий, которая помогает развитию личности учащегося.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности различных классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития культурно-массовой и творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий и т. д.).

За достижения в учебе и внеучебной деятельности учащиеся школы ежегодно поощряются благодарственными письмами и подарками. Награждение победителей олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований по итогам года проходит на заключительном празднике по итогам года, посвященном Дню защиты детей, на празднике «Последнего звонка», на выпускном балу. Выпущен стенд «Ими гордится школа». Поздравления для победителей и призёров размещаются в интернет-сайте Вконтакте РДШ МОУ «СОШ №21».

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической

революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике учащиеся привлекаются к созданию презентаций, проектов, коллажей.

На классных часах и уроках по ОРКСЭ учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года проводятся учебные сборы с юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется на уроках физической культуры. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Во внеурочной деятельности важным моментом является правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы школы.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям.

Формы работы с родителями:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивный праздник «Семейная Спортландия»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- проект «Загляните в семейный альбом»;
- проект «Солдаты моей семьи»
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительские собрания «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- встреча с отцами, служившими в рядах вооруженных сил.

Детское самоуправление в школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников – РДШ.

Заседания совета проводятся один раз в месяц, при необходимости чаще. На заседаниях совета самоуправления решаются вопросы планирования работы, распределение обязанностей при подготовке к общешкольным праздникам и мероприятиям; обсуждаются проблемы, связанные со школой, досугом и отдыхом школьников.

Работа совета строится по направлениям:

- Военно-патриотическое – Отряд юнармейцев «Патриот»;
- Гражданская активность - Волонтерский отряд «Факел», отряд «ЭКО»;
- Информационно-медийное – Пресс-центр «Школьный вестник»;
- Личностное развитие – Клуб «Горизонт».

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Работа с родителями – одно из основных направлений работы школы. Семья – это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми. Одной из наиболее распространенных форм работы с родителями остаются родительские собрания. Основные темы классных собраний: «Поощрение и наказание в семье», «Режим дня учащегося и его питание», «Принципы семейных отношений», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Как успешно сдать экзамен», «Курение и статистика», «Проблемы полового воспитания подростка», «Как воспитать гражданина и патриота», «Как наши дети выбирают профессию?», «Закон и ответственность» и т.д.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания.

Для эффективной работы с родителями организуются тематические лектории, привлекаются специалисты (представители КПДН, работники здравоохранения, сотрудники службы занятости

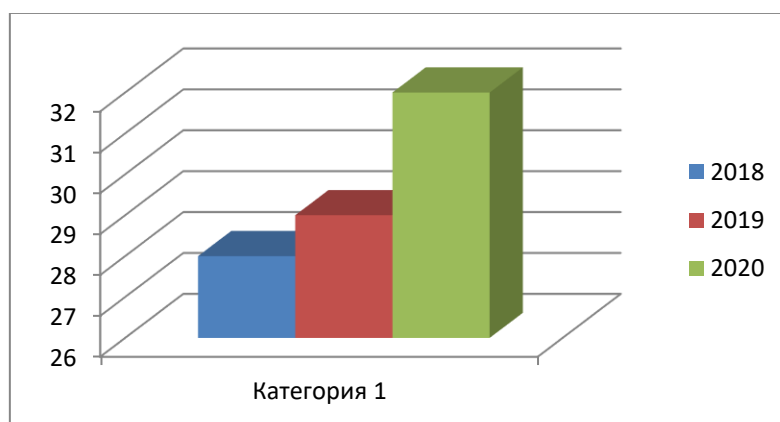
и т.д.), беседы, встречи, круглые столы. Педагогами школы ведется индивидуальная работа с родителями. Встречи, консультации, собеседования осуществляются директором, заместителями директора по УР, ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Общешкольный родительский комитет решает вопросы, находящиеся в его компетенции (дежурство во время проведения крупных мероприятий, рейды по селу в вечернее время, рейды на выявление продажи алкоголя и табачных изделий учащимся, и т. д.).

Педагогами школы, классными руководителями прилагается много усилий для вовлечения родителей в активное сотрудничество, поэтому родители имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях по организации учебы, труда и отдыха детей, организуемых в школе.

Коллектив школы привлекает родителей для совместной работы педагогов, администрации, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей через различные мероприятия.

Уровень участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях за последние 3 года



Выводы: следует отметить, что увеличилось количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в школьных мероприятиях

Работа по профориентации

Профориентация - это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс.

Для этого нужен непрерывный системный подход. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального - и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Поэтому профориентационная работа с учащимися строится на основе комплекса воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда. Профориентационная работа в школе ведется на всех уровнях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, тренинги, выставки книг и подборка статей в школьной библиотеке, статьи в интернет и т.д.

Работа в данном направлении строится на основе программы «Профориентация школьников». Её главная цель: расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, в том числе и о востребованных на рынке труда, показать актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, наметить пути решения возникающих проблем, воспитывать сознательное отношение к труду, воспитывать уважение к результатам труда других людей и формировать готовность к сознательному выбору профессий.

В начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий. Это часто происходит в игровой форме. У детей уже появляются первые симпатии по отношению к той или иной профессии.

В среднем и старшем звене основная задача – провести тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей.

Немаловажный компонент воспитательных мероприятий по профориентации – это приглашение студентов разных вузов. Это помогает учащимся осознать всю важность решения о профессиональном выборе, настраивает их на учёбу в ВУЗе, помогает им более ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ребята определяют с будущим местом учёбы.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а

профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

С целью формирования у учащихся представлений о мире труда и профессий для учащихся 10 класса организованы элективные курсы: «Профессиональное самоопределение».

С родителями ведется активная разъяснительная работа о возможностях, способах получения профессии, образования; правильном выборе учащегося профессии; качествах личности; рынке труд и т. д.

Психологом проводятся индивидуальные консультации, встречи. До сведения родителей (законных представителей) были доведены результаты тестирования и анкетирования на предмет профнаправленности учащихся. На родительских собраниях была определена главная задача учебного года: сдача ОГЭ и ЕГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий.

3.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ №21». План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению. Ответственные лица за организацию функционирования ВСОКО – представители администрации (заместители директора по учебной и воспитательной работе).

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;

- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (государственная информационная система «Электронное Образование» (ГИС ЭО)).

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещением отчёта о результатах самообследования на официальном сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. ООП всех уровней соответствуют ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Но совершенствование образовательной деятельности в ходе дальнейшей реализации всех программ потребует:

- ***оборудования рабочих мест учителей и учащихся современной компьютерной техникой в последующих классах;***
- ***пополнения книжного фонда библиотеки;***
- ***приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях.***

- доступ высокоскоростного интернета во все кабинеты.*
- 2. В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.*
- 3. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние годы можно считать удовлетворительными, а результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ результативными.*
- 4. Имеются низкие показатели по результатам промежуточной аттестации в переводных классах.*
- 5. Запланированная воспитательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена на 100%.*
- 6. Количество учащихся, состоящих на ВШУ уменьшилось, но имеются дети из семей группы риска.*
- 7. Низкий процент посещения родительских собраний, классных и школьных мероприятий родителями, состоящими на профилактических учётах.*
- 8. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.*
- 9. 100 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.*
- 10. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания.*
- 11. Посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне.*
- 12. Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 85 %.*
- 13. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - 100%.*
- 14. Система ВСОКО соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней и играет большую роль в выявлении проблем.*

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

- 1. Наличие расхождения экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов.*
- 2. Администрации школы:*
 - продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;*
 - продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;*
 - организовать качественное управление внедрением ФГОС общего образования;*

- создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.

3. Учителям-предметникам, классным руководителям:

- подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).

- реализовать содержание образовательных программ на 100%.

- удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.

- сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).

- сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).

- обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.

- проводить с учащимися с повышенной учебной мотивацией систематическую работу по их дальнейшему развитию через занятия предметных кружков, задания на уроках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах.

- для учащихся с пониженной мотивацией разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Срок до 1 сентября 2021года.

- с сентября 2021 года целенаправленно готовить учащихся 9 – 11 классов к государственной итоговой аттестации в системе, индивидуально и в малых группах.

- объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. МОУ «СОШ №21» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 47 педагогов:

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников О	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает систему образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное муниципальное управление» «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное	соответствует

			образование в обл государственного муниципального управл или менеджмента экономики и стаж работ педагогических руководящих должностях менее 5 лет.	
Заместитель руководителя по НМР, ВР	координирует ра преподавателей, воспитателей, разработку уче методической и документации. Обеспечивает совершенствование методов организ образовательного процесса. Осущест контроль за качес образовательного процесса.	5	высшее профессионал образование направлениям подгот «Государственное муниципальное управлен «Менеджмент», «Управл персоналом» и стаж раб на педагогиче должностях не менее 5 либо профессиональное образование дополнительное профессиональное образование в обл государственного муниципального управл или менеджмента экономики и стаж работ педагогических руководящих должностях менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучен воспитание учащи способствует формированию об культуры лично социализации, осознанного выбор освоения образовательных программ.	47	высшее профессионал образование или сре профессиональное образование по направле подготовки «Образовани педагогика» или в обла соответствующей преподаваемому предм без предъявления требов к стажу работы либо вы профессиональное образование или сре профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по направле деятельности образовательном учрежд без предъявления требов к стажу работы.	соответствует
Педагог	осуществляет	3	высшее профессионал	соответствует

дополнительного образования	дополнительное образование учащихся соответствии образовательной программой, развитии их разнообразную творческую деятельность.		образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профессии кружка, секции, студия клубного и иного детского объединения, предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов, способностей, формированию общечеловеческой культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций, других объединений, обеспечивая разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	— высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области соответствующей профессии работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования дополнительное профессиональное образование по направлению	соответствует

			подготовки «Педагогика психология» предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса. Организует, планирует, проводит учебные, в том числе факультативные, внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО с предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогической стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории высшего профессионального (экономического) образования без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование	соответствует

			без предъявления требований к стажу работы; специальная подготовка, установленная программой; стаж работы по учёту контроля не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации ФГОС.

Также педагоги школы прошли обучение по образовательным программам, ориентированным на работу с одаренными детьми, на реализацию здоровьесберегающих технологий.

Основные компетентности учителя начальной школы

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог-психолог

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы.

1. Учитель - организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2. Психолог - помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3. Библиотекарь - обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
4. Административный персонал - обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
5. Медицинский персонал - обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

3.3. Организация учебного процесса (расписание занятий, учебный график и др.).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами, планами работы школы и внутришкольного контроля, мониторинга качества образования, регламентируется расписанием урочной и внеурочной деятельности. Режим работы школы предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. Расписание уроков, кружков, спортивных секций, занятий дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику, согласованному с учредителем.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, 1-6 класс – в режиме пятидневной учебной недели в односменном режиме.

Начало занятий в школе 8.30.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены используются для питания обучающихся:

- после 1 урока – 20 минут
- после 2 урока – 20 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков в неделю – и один раз 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательного и дополнительного образования. Между началом занятий по дополнительному образованию и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы

(математика, русский и иностранный язык (немецкий), коми язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной-двух контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока со 2-11 классы по 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса составляет в сентябре – декабре по 35 минут каждый, а в январе – мае по 40 минут каждый. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день по классам в среду или пятницу.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-го класса, 34 - 36 учебных недель для обучающихся 2-11 классов.

Формы и виды учебных занятий.

Учебные занятия организованы в следующих форматах: урок, лекция, экскурсия, семинар, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, урок - зачет, "круглый стол" или групповая дискуссия, конференция; мастер-класс или демонстрационное занятие и др.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

4.4. Инфраструктура

№п\п	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	Здание МОУ «СОШ №21» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Кирпичная конструкция по типовому проекту серии 2с-02-7, год постройки 1976, общая площадь здания – 5132,4 м ² , здание делится на классный блок и блок общешкольных помещений. Классный блок решен в 4-е

		этажа, а блок общешкольных помещений – в 2 этажа. Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Кабинеты химии, физики оборудованы лаборантскими, площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе предусмотрено набор помещений для организации питания обучающихся. На втором этаже размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.
2	Территория	Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения- водоснабжение, теплоснабжения, энергоснабжения, канализация. Общая площадь территории 22388м ² , в том числе застроенная площадь 2371,2. Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - песочно-травяной покров. На территории размещена контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,	Водоснабжение, канализация, отопление, энергоснабжение – подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

	воздушно-тепловому режиму)	
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудования гардеробов, сан.узлов)	Один гардероб для начальных классов – 22,4м². Гардероб для 5-11 классов – 42м². Гардероб для персонала – 6м². Гардеробы оборудованы вешалками для одежды и обуви. Сан.узлы расположены на всех этажах здания (15 с/узлов общей площадью- 100.8м²) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами

Материально-техническое обеспечение

	Требования к социально-бытовым условиям (оборудования в учебных заведениях)	Кабинет №1-51,4 м² (кабинет музыки) Оборудован: • Пианино «Владимир» • Проектор с экраном • Компьютер • Колонки 2шт.
		Кабинет №7-49.1 м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Ноутбук «HP dv6-6029er» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт
		Кабинет №8-50.9 м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Копировальный аппарат «Ganon» • МФУ «Samsung»
		Кабинет №15-49,0 м² (Кабинет технологии) Оборудован: • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса • МФУ «Laser Pro M428fdn» • Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360» • Ноутбук мобильного класса «HP11G5» -15 шт.

		Кабинет №16-48,5м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук «RAYbook Sil52» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702» 2 шт • Принтер «Canon» • Принтер «HP» • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса
		Кабинет №17-49,3м² (Кабинет математики) Оборудован: • Комплект наглядно-учебных пособий • Ноутбук • Проектор «Beng» • Экран • Колонки
		Кабинет №18-49.1м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «WiwSonig» • Экран • Колонки 2 шт
		Кабинет №19-51.2м² (Кабинет математики) Оборудован: • Ноутбук «Lenovo» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки 2 шт • МФУ
		Кабинет №21-65,0м² (Кабинет информатики) Оборудован: • Интерактивная доска • Экран «Screen Media SPM-1103» • МФУ «HP» • Вычислительный блок интерактивного комплекса «Newline» • Интерактивный комплекс «SMART SBID-MX075» • Мобильное крепление для интерактивного комплекса • Ноутбук педагога «HP Pavilion x 360» • Ноутбук мобильного класса «HP11G5» - 24шт.
		Кабинет №22 -64,2м² (Кабинет физики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson»

		• Экран «Screen Media SPM-1103» Колонки «Sven SPS-702» 2 шт • Интерактивная доска «Hitachi» • МФУ «Canon» • Лабораторный набор «Механика», «Электричество» • Амперметр, вольтметр демонстрационный • Гидрометр, теллурий, прибор для демонстрации действия глаза, насос вакуумный «Камовского», трубка Ньютона, динамометр для определения поверхностного натяжения, прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации упругих деформаций, цилиндры свинцовые со стругом • Комплект таблиц по физики, комплект таблиц «комбинаторика» Кабинет №25 – 66,6м² (Кабинет химии) Оборудован: демонстрационный стол, лабораторные столы, вытяжной шкаф • Принтер «Kyocera» • Ноутбук • Проектор • Колонки-2шт. • Микролаборатория для химического анализа; аппарат для АПХР; аппарат Киппа; дифракционная решетка; коллекция «Волокна», «Нефть», «Пластмассы», «Стекло»; комплект моделей атомов для составления молекул со стержнем; набор лабораторный; набор микропрепаратов; набор по дифракции и интерференции; окраска индикаторов в различных средах; раздаточные таблицы по химии. Кабинет №33 – 50,0м² (Кабинет географии) Оборудован: • Компьютер в сборе (системный блок, монитор) • Проектор «Wiew Sonig» • Экран • Принтер «Canon» • Интерактивная доска Кабинет №34- 48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован: • Ноутбук «Lenovo» • Экран • Колонки-2шт. • МФУ «Laser Jet M1132MFP» Кабинет №35 – 49,1м² (Кабинет искусства) Оборудован; • Ноутбук «Aser» • Проектор «Wiew Sonic» • Колонки – 2шт. • Экран • Портативная CD система
--	--	--

		Кабинет №36 – 48,2м² (Кабинет биологии) Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»-2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Гербариями • Таблицами
		Кабинет №37–47,6м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт.
		Кабинет №38 -48,9м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» Колонки «Sven SPS-702»2 шт
		Кабинет №39–48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Экран • Проектор «Aser» • Колонки-2шт
		Кабинет №40–50,3м² (Кабинет русского языка и литературы) Оборудован: • Ноутбук «HP» • Проектор «Mitsubishi» • Экран • Колонки 2 шт • МФУ
		Кабинет №42-41,6м² (Кабинет английского языка) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «Samsung» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки 2шт. • МФУ «HP»

		Кабинет №31-18,7м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки-2шт. • Проектор «Aser» с экраном
		Кабинет №44-49,6м² (Кабинет технологии) Оборудован: • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Ganon» • Машина швейная «Brotter» • Машина швейная «Подольск»
		Кабинет №45-48,7м² (Кабинет математики) Оборудован: • Проектор «Wiew Sonic», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер
		Кабинет №46 – 47,6м² (Кабинет биологии) Оборудован: • Ноутбук «HPG62-450ER» • Проектор «Beng» • Экран • Колонки - 2 шт • Микроскоп - 15шт. • МФУ • Муляжами • Гербариями • Таблицами • МФУ
		Кабинет №47-47,8м² (Кабинет математики) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Принтер
		Кабинет №48-48,2м² (Кабинет обществознания и истории) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Проектор «Epson» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • МФУ

		Кабинет №49-48,5м² (Кабинет русского языка и литературы) Автоматизированное рабочее место. Оборудован: • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ
		Кабинет №50-48,5м² (Кабинет обществознания и истории) Оборудован: • Проектор «Epson» • Экран • Колонки -2 шт • Ноутбук • Принтер «HP»
		Кабинет №51-50.4м² (Кабинет английского языка) Оборудован: • Проектор «Asser», экран • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт. • МФУ
		Кабинет №53-41,0м² (Кабинет английского языка) Оборудован: Автоматизированное рабочее место. • Ноутбук «ICL» • Экран «Screen Media SPM-1103» • Колонки «Sven SPS-702»2 шт • Проектор «Epson» • МФУ «Canon»
		Кабинет психолога №43-18,2м² Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Kyocera» • Музыкальный центр «Philips» • Угловой бассейн с мячиками • Кресло детское «Трансформер» • Увлажнитель воздуха • Ковер «Звездное небо» • Колонна пузырьковая-2шт. • Сухой душ • Сказочный шатер • Зеркальный шар -2шт. • Аппарат цветоимпульсного воздействия • Светящиеся нить «Электродождь» • Одеяло «Денас»

	Спортивный зал – 272,9м² Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Шведская стенка-8шт. • Баскетбольные щиты-6шт. • Гимнастический конь • Гимнастический козел • Матами- 15 шт. • Мячи баскетбольные -6шт. • Мячи волейбольные – 15шт.
	Малый спортивный зал-52м² Оборудован: • Шведская стенка-5шт • Маты- 5 шт • Эспандеры- 5шт. • Скакалки гимнастические-10шт. • Обруч маленький-10шт. • Обруч большой-10шт.
	Актальный зал -176,3м² на 200 посадочных мест, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий • Ноутбук «ICL» • Видеопроектор «NEC NP210GA» • Акустическая система • Пианино «Красный Октябрь»
	Медицинский кабинет -20,0м² Оборудованный медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договору.
	Столовая – 199,2м² Светлая, уютная столовая рассчитана на 178 посадочных мест. 100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячее питание штатными поварами школы.
	Библиотека – 45,8м², имеет подсобное помещение (10,8м²) Оснащена: • Базовое рабочее место • Принтер «Kyocera» • Сканер • Библиотечный фонд
	Социальный педагог-7,3м² Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Колонки -2 шт • Принтер «Brotter» Кабинет логопеда- 8,2м² Оборудован: • Ноутбук • МФУ «HP»

		Материально техническая база МОУ «СОШ №21» обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены мебелью, эстетически оформлены. Классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин. Административные помещения <i>Кабинет зам. директора по УВР-19,5м².</i> Оборудован: • Ноутбук «Samsung» • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Canon» • Колонки-2шт. • МФУ «Canon» <i>Кабинет зам. директора по НМР- 9,5м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» <i>Кабинет зам. директора по УВР начальной школы-18,3м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор) • Принтер «Kyocera» • Ноутбук <i>Кабинет зам. директора по ВР-18,5м²</i> Оборудован: • Ноутбук -3 шт • Принтер «Kyocera» <i>Кабинет зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР- 14,8м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-2шт. • Принтер «Brother» <i>Бухгалтерия – 28,1м²</i> Оборудован: • Компьютер (системный блок, монитор)-1шт. • Принтер «Canon» • МФУ • Ноутбук – 3шт. <i>Кабинет директора -18,5м²</i> Оборудован: • Базовое рабочее место • МФУ «Canon» <i>Приемная-9,1м²</i> Оборудован: • Ноутбук • Компьютер (Системный блок, монитор) • Факс
--	--	---

		• МФУ • Принтер Диспетчерская- 9,5м ² Оборудован: • Базовое рабочее место • Принтер «Kyocera»
--	--	---

МОУ «СОШ №21» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МОУ «СОШ №21» обучается 1084 учащихся. Из них 449 учащихся в начальных классах, 504 учащихся в среднем звене и 113 учащихся в старших классах.

В фонде библиотеки на 01.09.2022 всего 19.104 учебников.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100% (Из фонда школьной библиотеки).

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100% (Из фонда школьной библиотеки).

В фонде библиотеки в наличии учебники по всем предметам.

1-4 классы			
Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
1	110	1672	1534
2	121	1577	1554
3	115	1598	1276
4	103	1969	1371
Итого	449	6816	5735
Остаток:		1080	
5-9 классы			
Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
5	110	2032	1650
6	100	2004	1717
7	100	1923	1475
8	98	2063	1646
9	96	1644	1591
Итого	504	9666	8079
Остаток:		1587	
10-11 классы			

Класс	Количество обучающихся	Всего учебников	Количество выданных учебников
10	58	2622	885
11	55		903
Итого	113		1788
Остаток:		834	

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год

4.6. Информационно-развивающая среда (открытость и доступность информации)

В школе ведется работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников" .

4.5. Безопасность ОО.

Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: — Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. — Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара. — Разработаны и утверждены инструкции по ПБ. — Организованы обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников. — Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. — В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации
----------------------------------	---

		сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке. — Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара (2 раза в год). — Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. — Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. — Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения (2 раза в год). — Проведение испытаний лестниц. — Заключены договора с обслуживающими организациями.
	Требования электробезопасности	— Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность. — Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы. — Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы. — Разработана программа на 1 группу по электробезопасности. — Разработана программа на 4 группу по электробезопасности. — Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится водный инструктаж с оформлением специальных журналов. — Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. — Согласно графику, проводятся проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования.

		— Содержатся в исправном состоянии электрические розетки, выключатели. — Электрощитовая находится на первом этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу имеется диэлектрический коврик и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.
	Требования охраны труда	Изданы приказы: — О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда. — О создании постоянно действующей комиссии. — О проведении и обучении проверки знаний. — Разработаны и утверждены все инструкции. — Оформлены все журналы по О.Т. — Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специалистов.

Выводы и рекомендации по разделу:

- 1. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной организации соответствующего вида и типа.**
- 2. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.**
- 3. Регулярно педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.**
- 4. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.**
- 5. В рамках ФГОС библиотека недостаточно оснащена компьютерами, медиатекой, читальным залом, и выходом в Интернет с достаточной скоростью.**
- 6. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.**
- 7. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.**
- 8. Обеспечены санитарно-гигиенические и эстетические условия, условия безопасности, условия открытости и доступности информации.**

9. В школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Но необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, т.к. состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебную деятельность в полном объеме, но требует постоянного укрепления и пополнения.

Рекомендации и способы достижения запланированных показателей:

1. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;*
- по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;*
- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;*
- по диагностике труда педагогов школы;*
- по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;*
- по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.*

2. Увеличить долю учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.

Заключение

Общие выводы по результатам самообследования

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации можно считать удовлетворительными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена на 100%.
8. По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Поэтому работу в этом направлении можно считать стабильной.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения. Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
14. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренные дети» проводятся творческие и

интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.

16. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Низкая скорость «Интернет-связи», отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.
2. Активность педагогов в участии профессиональных конкурсов ниже среднего.
3. Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов.
4. Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей).

Задачи педагогического коллектива школы на 2023 год

1. Администрации школы:

- продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;
- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
- организовать качественное управление реализации ФГОС общего образования;
- создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.

2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).

3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.

4. Удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.

5. Сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).

6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).

7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.

8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

- по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
 - по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
 - по диагностике труда педагогов школы;
 - по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
 - по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.
10. Активизировать работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.

11. Всем членам педколлектива:

- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- организовать и провести школьные предметные олимпиады;
- в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.

12. Совершенствовать систему работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:

- уменьшить количество подростков, состоящих на педагогическом учёте;
- продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

13. Изыскать финансовые возможности для улучшения качества Интернет-связи и подключить к Интернету те классы, в которых реализуется ФГОС.

14. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.

15. Улучшить материально-техническое обеспечение организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС.