

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 09.04.2021г № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ №21»

от 09.04.2021г №01-08/85

Рабочая программа учебного предмета

«Краеведение»

(наименование учебного предмета)

уровень основного общего образования

(уровень образования)

Срок реализации: 4 года

Составитель (и): Гомба-Гонсалес Е.А., учитель истории и обществознания

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта
2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностными результатами освоения учебного предмета, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение»:

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение»:
курс «История Республики Коми»**

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- анализировать информацию различных источников о хозяйственных занятиях населения, видах: сельское хозяйство, ремёсла и промыслы, охота и рыболовство;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, где были основные виды хозяйственной деятельности жителей, отрасли народного хозяйства;
- применять знания по истории христианизации края. Роль и значение деятельности С. Пермского;
- анализировать информацию различных источников об истории образования солеваренного промысла и железоделательных заводов;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов присоединения Коми края к Русскому государству и освоение Сибири;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и истории Республики Коми;
- описывать историю жизни крестьян и рабочих в 19, начале 20 века;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов гражданской войны;
- составлять описание основных вехов в развитии народного хозяйства после гражданской войны;
- давать оценку событиям и личностям героев Великой Отечественной войны;
- давать оценку событиям участия коми народа в военных действиях (польско-шведская интервенция, война 1812 года, Крымская война, Русско-Японская война, Первая мировая война, революция 1917 года, гражданская война 1918 года в России и Коми крае);
- анализировать информацию различных источников о творчестве основоположников коми литературы;
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних поселений на территории Республики Коми, местах важнейших событий;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, где находились древние стоянки, пещеры-поселения на территории края;
- целостные представления об историческом пути народов коми края. о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Республики Коми в составе Российской Федерации;

— базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений прошлого и современности;

— способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

— умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

— умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

— уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

курс «География Республики Коми»

— освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве Республики: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

— составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; □ использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов;

— понимание смысла собственной действительности: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

— приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

курс «Экология Республики Коми»

— выделять связи живого организма со средой обитания;

— устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

— осознавать значение воды для человека;

— объяснять значение рыб в жизни человека;

— обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

— выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- определять значение грызунов в природе и для человека;
- находить приспособления к жизни на Севере;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом.

Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
 - о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей;
 - о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- при-
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
 - о современном состоянии и охране атмосферы;
 - о рациональном использовании и охране водных ресурсов;
 - о рациональном использовании и охране почв;
 - о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов,
 - охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга Республики Коми и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
 - о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги Республики Коми в охране редких и исчезающих видов);
 - составлять описание географического и экономического положения РК, государственность РК;
 - узнать крупные лесоперерабатывающие и нефтегазодобывающие компании, работающие на территории РК.

2. Содержание учебного предмета «Краеведение».

5 класс

Курс «История Республики Коми»

Республика Коми и Коми край. Финно-угорский мир. Древнейшее прошлое Коми края. Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Пермь Вычегодская. Духовный мир древних пермян. Календарные мифы. Пермский звериный стиль. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Значение деятельности Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству. Коми край в Московском государстве. Православная церковь. Раскол. «Великая Смута и Коми край». Коми в Сибири. Коми край в Российской империи. Изменения в расселении коми. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Промышленность и торговля. Православная церковь и старообрядчество. Административно-территориальное деление Коми края в 19-начале 20 века. Усть-Сысольск-столица «Зырянского края». Отечественная война 1812 года и Коми край. Экономика Коми края в 19-начале 20 века. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в 19-начале 20 века. Развитие культуры в Коми крае в 19-начале 20 века. Развитие образования в Коми крае в 19-начале 20 века. Развитие здравоохранения в Коми крае в 19-начале 20 века. Жизнь коми деревни. Будни крестьянской семьи. Календарная и семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.

6 класс

Курс «История Республики Коми»

Советский период в истории Коми края. Революция и гражданская война в Коми крае. Коми автономная область в 1920 годы. Образование Коми автономии. Экономика: планы и реальность. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры. Видные деятели культуры. Образование города Ухта. Коми АССР в 30-е годы. От автономной области к автономной республике. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. На фронте и в тылу. Город Ухта в годы Великой Отечественной войны. Роль моей семьи в Великой Отечественной войне. Коми АССР в послевоенные годы. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Уровень жизни населения. Культура, наука, искусство. Республика Коми во второй половине 20 века. Образование Республики Коми в составе Российской Федерации. Изменения в материальной и духовной культуре и образе жизни коми в 20 веке. Республика Коми сегодня.

7 класс

Курс «Экология Республики Коми»

Что изучает экология. Абиотические факторы. Свет в жизни животных. Температура в жизни животных. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Суточные и сезонные изменения в жизни животных. Принципы экологической классификации животных. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Почва как среда обитания. Экскурсия №1. Живые организмы как среда обитания животных. Сравнительная характеристика различных

природных зон. Экологические особенности животных арктических льдов, тундры. Экологические особенности животных тайги. Охраняемые территории республики. Печоро-Ильчский заповедник. Охраняемые территории республики. Заказники и национальный парк "Югыд Ва". Разнообразие типов взаимоотношений животных с другими компонентами среды обитания. Трофические отношения в живой природе. Конкурентные взаимоотношения в живой природе. Роль конкурентных и трофических взаимоотношений в эволюции животных. Симбиотические отношения животных. Популяция. Внутрипопуляционные отношения. Динамика и регуляция численности популяции. Биоценоз и его устойчивость. Роль животных в экосистемах. Экологические пирамиды. Фауна типичных экосистем Республики Коми Влияние деятельности человека на животных в Коми. Промысловые виды. Экологические особенности домашних животных. Животные населенных пунктах республики. Экскурсия № 2. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды. Законы Республики Коми по охране природы. Общественные природоохранные организации.

1. Лабораторная работа №1. Абиотические факторы и их роль в жизни животных.
2. Лабораторная работа №2. Адаптация к среде у водных животных.
3. Лабораторная работа №3. Типы взаимоотношений.

8 класс

Курс «География Республики Коми»

Физико-географическое положение РК. Символы власти. Границы территории. Местное, поясное, декретное время на территории РК. Обобщающее повторение. Главные черты рельефа РК. Тектонические структуры территории РК. Исчерпаемые полезные ископаемые и меры по улучшению их добычи и использованию. Развитие основных форм рельефа. Опасные природные явления, их вред для народного хозяйства. Факторы, определяющие особенности климата республики. Движение воздушных масс. Типы погоды. Распределение тепла и влаги по территории РК. Времена года и охрана атмосферы. Главные речные системы. Питание и режим рек. Озера, болота и подземные воды. Водные ресурсы. Разнообразие почв. Типы почв. Закономерности распределения почв. Закономерности распространения растительного покрова. Антропогенное изменение растительного покрова.

Приспособление растений и животных к условиям севера. Использование животных. Заповедные территории. "Красная книга РК". Закономерности природы на территории РК. Формирование природных комплексов тундры и тайги. Антропогенные комплексы и экология РК.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Название разделов	Модуль «Школьный урок»	Кол-во
---	-------------------	------------------------	--------

			часов
1	Введение в курс «История Республики Коми»	День Знаний. Международный день школьных библиотек.	3
2	Древнейшее прошлое Коми края.	Библиографический урок.	5
3	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	2
4	Коми край в составе Московского государства	«День толерантности». Всемирный день приветствий.	2
5	Коми край в 17 веке	День народного единства.	3
6	Коми край в составе Российской империи	Урок проектной деятельности	4
7	Коми край в 19 веке	Урок открытых мыслей. Урок творчества	5
8	Коми край на рубеже 19-20 веков	«За страницами учебников». День космонавтики.	3
9	Культура и быт коми народа	Урок исследование «Космос — это мы». День пожарной охраны. Урок проектной деятельности.	4
10	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа	Урок Мужества. Урок памяти. Киноуроки. Урок открытых мыслей.	4
Итого			35

6 класс

№	Название разделов	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Введение.	День Знаний. Международный день школьных библиотек.	1
2	Революция и гражданская война 1917-1920 гг.	Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6
3	Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920 - е годы)	«День толерантности». Всемирный день приветствий.	5
4	Коми АССР в 30-е годы	Дня народного единства. Дня народного единства. Урок проектной деятельности.	6
5	В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Киноуроки. Урок Мужества. Урок памяти. Урок открытых мыслей.	5
6	Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	«За страницами учебников». День космонавтики.	6
7	Республика Коми во второй половине XX – начале XXI века	Урок открытых мыслей. Урок творчества	2
8	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа	Урок Мужества. Урок памяти. Урок открытых мыслей.	4
Итого			35

7 класс

№	Название разделов	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Влияние абиотических факторов	День Знаний. Международный День	8

	на животных региона.	школьных библиотек. Библиографический урок. День рождения Гринпис. Урок открытых мыслей.	
2	Среды обитания в регионе и приспособления к ним животных.	Всероссийская олимпиада школьников. Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок-исследование. Географический диктант.	5
3	Природные зоны республики.	День Российской науки. Урок проектной деятельности. День Воссоединения России и Крыма. Час Земли. Всемирный день дикой природы. День Земли. День космонавтики. Экологический урок.	5
4	Взаимодействие животных с другими организмами.	Урок проектной деятельности. «За страницами учебников». Декада МО естественных наук.	5
5	Экология популяций, биоценозов и экосистем.		5
6	Животные и человек. Влияние антропогенных факторов на животных.	Урок Мужества. Урок памяти. Урок открытых мыслей. Урок проектной деятельности. «За страницами учебников». Декада МО естественных наук.	7
Итого			35

8 класс

№	Название разделов	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Влияние абиотических факторов на животных региона.	День Знаний. Международный День школьных библиотек.	5
2	Рельеф, история формирования.	Всероссийская олимпиада школьников. Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок-исследование. Географический диктант.	6
3	Климат.	Библиографический урок. Урок	5

		открытых мыслей. День Российской науки. Урок проектной деятельности. День Воссоединения России и Крыма.	
4	Внутренние воды.	Час Земли. Всемирный день дикой природы. День Земли. День космонавтики. Экологический урок.	5
5	Почвы.		3
6	Растительный и животный мир.		4
7	Закономерности изменения природных ТПК.	Урок проектной деятельности. «За страницами учебников». Декада МО естественных наук.	8
Итого			35